



ISSN 2072-8468

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot.html>

Енин, Ю.И. Направления гармонизации белорусской системы образования в условиях интеграции / Ю.И. Енин, Н.А. Подобед, Э.В. Крум // Инновационные образовательные технологии. – 2013. – № 1 (33). – С. 55–61.

УДК 339.13.025

НАПРАВЛЕНИЯ ГАРМОНИЗАЦИИ БЕЛОРУССКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ

Енин Ю.И.^a, Подобед Н.А.^b, Крум Э.В.^c

Аннотация

Освещаются социальные и организационные аспекты процесса модернизации национальной системы образования в рамках Болонского процесса, формирования образовательного ареала Единого экономического пространства, рассматриваются особенности гармонизации подготовки специалистов Республики Беларусь и Европейского образовательного пространства.

Ключевые слова: образование, рынок образовательных услуг, гармонизация, конкурентоспособность.

Веб: <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.33/article.10.html>

Поступила в редакцию: 21.01.2013.

DIRECTIONS OF THE BELARUSIAN EDUCATION SYSTEM HARMONIZATION IN THE CONTEXT OF INTEGRATION

Enin Y.I.^a, Padabed N.A.^b, Krum E.V.^c

Abstract

The article covers social and organizational aspects of such processes as national education system modernization in the framework of the Bologna process and formation of the Common Economic Space educational area. Features of harmonization of the experts training in the Republic of Belarus and European Higher Education Area are considered.

Keywords: education, educational services market, harmonization, competitiveness.

Web: <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.33/article.10.html>

Received: 21.01.2013.

Введение

Значимость образования в экономике любой страны определена ролью человеческого капитала как фактора ее экономического прогресса. Согласно теории человеческого капитала Т.В. Шульца, Нобелевского лауреата 1979 г., ресурсы общества, затраченные на образование, рассматриваются в качестве инвестиций в человеческий капитал, который, в свою очередь, обеспечивает экономический рост. Поэтому многими исследователями образование рассматри-

вается в качестве объекта государственного управления. В частности, доказано, что там, где государственная политика строится на приоритетах образования, осознается его особая доминирующая социально-экономическая и цивилизационная роль, достаточно быстро проявляются прогрессивные социальные изменения и культурные преобразования, что влияет на повышение конкурентоспособности экономики страны.

Социокультурная ситуация в настоящий момент характеризуется рядом особенно-

^a Енин Юрий Иванович, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента Минского института управления
Grand PhD in Economic sciences, Professor, head of the Department of Management at Minsk Institute of Management

^b Подобед Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента Минского института управления
PhD in Economic sciences, Associate Professor in the Department of Management at Minsk Institute of Management

^c Крум Елена Витальевна, старший преподаватель кафедры маркетинга Государственного института управления и социальных технологий БГУ
senior lecturer in the Department of Marketing at State Institute of Management and Social Technologies (Belarusian State University)

стей, и, прежде всего, возросшей значимостью интеллектуального труда, ориентированного на использование информационных технологий глобального масштаба. Эти особенности современного общества влекут за собой необходимость постоянного повышения профессионального уровня специалиста; побуждают к активизации познавательной деятельности, владению новыми информационными и коммуникационными технологиями.

Основная часть

Рынок образовательных услуг занимает одну из ведущих позиций в мировой экономике. Увеличение его значения связано со способностью знаний создавать блага, обладающие потребительской стоимостью и общественной полезностью в современной инновационно-информационной среде. К основным тенденциям развития мировой системы образования относят:

- глобализацию и интеграцию национальных систем образования;
- усиление кооперации на основе международного объединения науки-производства-образования;
- информатизацию на базе всемирной коммуникации посредством сети Интернет;
- создание международных виртуальных вузов, научных сообществ;
- преодоление разобщенности естественнонаучного и гуманитарного образования;
- опережающий характер науки-образования и др.

Современное состояние качества образования отражает усиливающееся противоречие между возрастающими требованиями общества к нравственности и интеллекту человека, его способности к проектированию, прогнозированию (что проявляется в системе современных требований к уровню профессионализма, общей культуре и нравственности членов общества, получающих высшее образование) и фактическим уровнем образования и развития выпускников образовательных учреждений. Базовая категория «качество образования» как цель в массовой образовательной практике еще слабо изучена. Управление качеством — комплексный процесс, который включает в себя как академические, так и административные аспекты. Смысл всех этих направлений — создание гарантий для более высокого качественного уровня образования, получаемого выпускниками, чем тот, что предлагают конкуренты на сложившемся рынке образовательных услуг.

Актуальность исследования качества образования тесно связана с проблемой гармонизации подготовки специалистов в разных странах. Для этих целей в мировой практике применяется Международная стандартная классификация образования МСКО-97 (ISCED-97) и ее проектная версия МСКО-11 (ISCED-11). Сопоставление международной классификации образования и уровней основного образования в Республике Беларусь представлено в таблице 1.

Таблица 1 — Уровни основного образования по МСКО-97 и их эквиваленты в Республике Беларусь

Международная стандартная классификация образования	Кодекс об образовании Республики Беларусь
Дошкольное	Дошкольное
Начальное или 1 этап базового	Общее базовое
1 этап среднего или 2 этап базового	Общее среднее
2 этап среднего	Среднее (полное) общее образование в общеобразовательной школе и учебных заведениях повышенного уровня
После среднее, не высшее	Профессионально-техническое
1 этап высшего	Высшее
2 этап высшего	Послевузовское

Примечание — Источник: собственная разработка на основе [1], [2].

Как видно из таблицы 1, содержание уровней и ступеней основного образования Республики Беларусь практически полностью соответствует специально разработанной Международной стандартной классификации образования. В Республике Беларусь

оно фиксируется по достаточному разнообразию уровней и ступеней образования: дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, высшее, послевузовское.

Национальная система образования Республики Беларусь в значительной степени

гармонизирована с Европейским образовательным пространством: имеется необходимое число уровней и ступеней образования, создана нормативная правовая база для адаптации к среде мирового рынка образовательных услуг.

Однако возможности применения Международной стандартной классификации образования в решении задач повышения конкурентоспособности национальной системы образования пока еще ограничены, поскольку данная классификация учиты-

вает особенности только основного образования. Вместе с тем, как известно, основное образование не сводится только к высшему образованию и отличается наличием других уровней и ступеней. Поэтому предлагается сопоставить Международную стандартную отраслевую классификацию всех видов экономической деятельности (МСОК) и Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» (ОКРБ 005-2006) (табл. 2).

Таблица 2 — Сравнительный анализ международных и отечественных видов экономической деятельности в области образования

<i>Международная стандартная отраслевая классификация всех видов экономической деятельности (МСОК)</i>	<i>Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2006 «Виды экономической деятельности»</i>	<i>Совпадение</i>
Дошкольное и начальное образование	Начальное образование Дошкольное образование Общее начальное образование	Частичное
Среднее образование	Среднее образование	Полное
Общее среднее образование	Общее среднее	Полное
Техническое и профессиональное среднее образование	Техническое и профессиональное среднее Профессионально-техническое образование Среднее специальное	Частичное
Высшее образование	Высшее образование Послевузовское	Полное
Прочее образование	Образование для взрослых и прочее образование	Полное
Образование в сфере спорта и досуга		Не совпадение
Образование в сфере культуры		Не совпадение
Прочее образование, не включенное в другие категории	Прочее образование для взрослых, не включенное в другие группировки	Полное
Вспомогательная деятельность в области образования		Не совпадение

Примечание — Источник: собственная разработка на основе [3], [4].

Проведенное сопоставление международной и отечественной классификации, приведенное в таблице 2, показало несовпадении отдельных видов экономической деятельности в области образования (по подгруппам), что выступает одной из причин недостаточной адаптации национальной системы образования к мировым требованиям.

Последствия такого несовпадения проявляются в том, что его нормативная база используется при разработке соответствующих классификаторов (табл. 3).

Как видно из таблицы 3, наблюдается несоответствие по различным группам занятий. В этой связи при разработке ОКРБ 005-2006, ОКРБ 014-2007 и других общегосударственных классификаторов предлагается в большей степени использовать международный подход в части гармонизации видов экономической деятельности в обла-

сти образования. Это позволит четко структурировать информацию для ее использования при организации учебной, трудовой и предпринимательской деятельности в сфере образования, что повысит конкурентоспособность национальной экономики на мировом уровне. Следует отметить, в Республике Беларусь ведется определенная работа по устранению существующего разрыва. Это проявляется в постоянном обновлении Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

Предполагается, что ускорение обновляемости ОКРБ 011-2009 позволит, устранив разрыв между подготовкой квалифицированных кадров для экономики и потребностями рынка труда (в первую очередь, внутреннего), — повысить конкурентоспособность национальной экономики.

Таблица 3 — Примеры несовпадения международного и отечественного классификаторов «Занятия»

Код по Общегосударственному классификатору «Занятия» (ОКЗ)	Международная стандартная классификация занятий (МСКЗ-88)	Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Занятия» (ОКРБ 014-2007)
2148	Картографы и топографы	Геодезисты, картографы и топографы
2224	Фармацевты	Провизоры
2431	Архивариусы и хранители музеев	Архивисты и хранители фондов (экспонатов)
3121	Ассистенты ЭВМ	Техники-программисты
3122	Операторы компьютерных устройств	Техники, работающие с компьютерными устройствами
3144	Контролеры движения самолетов	Авиационные диспетчеры
3224	Оптометристы и оптики	Окулисты и оптики
6121	Производители молочной и животноводческой продукции	Животноводы
7123	Бетоноукладчики, бетоноотделочники	Бетонщики и мозаичники
7132	Настильщики полов и плиточники	Паркетчики и облицовщики

Примечание – Источник: собственная разработка на основе [5], [6].

Основной тенденцией современного мирового рынка образовательных услуг является массовый характер высшего образования, поскольку темпы его развития опережают другие уровни образования. Данная тенденция привела к формированию Европейского пространства высшего образования, существование которого как сегмента мирового рынка образовательных услуг официально признано с 1 июля 2010 г. на конференции министров образования государств-участников Болонского процесса (Будапешт, Вена).

В национальной экономике тенденция интеграции высшего образования в рамках Союзного государства подтверждается практической политикой Республики Беларусь и Российской Федерации по созданию единого экономического пространства, в том числе и с помощью развития общего университетского пространства.

Особенно важно то, что в ходе этого процесса формируются новые интеграционные интересы, часть которых проникает в учебные планы и программы высшего образования. Именно поэтому все более остро ощущаются потребности в том, чтобы повышать:

- информированность и прозрачность, которые позволили бы оценивать учебные возможности вузов и их соответствие требованиям заинтересованных сторон;

- сближение и совместимость учебных планов, особенно с позиций вертикальной мобильности;

- защиту интересов учащихся, граждан и фирм признанием, качественной оцен-

кой и координирующей аккредитацией, будь то на европейском или транснациональном уровнях;

- число грантов и стипендий, которые следовали бы за бенефициариями через административные границы.

В Едином экономическом пространстве создаются глобальные виртуальные учебные заведения. Их задача заключается в объединении общих усилий в научных исследованиях, расширении возможностей по обмену научно-методическими материалами, контроле за качеством обучения и др. Российский государственный институт открытого образования (РГИОО) по договорам с ведущими российскими университетами устанавливает и сопровождает разработанный им типовой программный комплекс «Виртуальный университет» с регистрацией доменов третьего уровня в Российском портале открытого образования OPENET.RU. Если на начальной стадии развития информационного общества формируются обособленные национальные информационные образовательные пространства, то сейчас наблюдается их интеграция в единое мировое информационное образовательное пространство. Более того, глобальное информационное образовательное пространство может полностью реализовать свои скрытые возможности только в случае охвата всего мирового пространства и отсутствия препятствий для перемещения информации.

В Республике Беларусь подготовка специалистов осуществляется по 15 профи-

лям образования, включающим 438 специальностей высшего образования первой ступени, 192 специальности второй ступени высшего образования в 45 учреждениях образования государственной формы собственности, находящихся в подчинении 10 министерств, Администрации Президента и Национального Банка Республики Беларусь и 10 учреждениях образования частной формы собственности. Кроме того, в стране функционирует три российских учебных заведения:

— Филиал Российского государственного социального университета;

— Минский филиал Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ);

— Белорусско-Российский университет.

Несмотря на значительное разнообразие учреждений образования и результатов их деятельности, на национальном рынке образовательных услуг существует проблема методического и содержательного разрыва в подготовке специалистов. Данная проблема проявляется в несоответствии содержания образовательных программ, оказывающих влияние на формирование конечных результатов функционирования национальной системы образования и фактической потребностью и удовлетворенностью в них в большей степени на внутреннем рынке труда Республики Беларусь. Это подтверждается тенденцией создания различного рода учебных центров в организациях имеющих секторы экономики, которые в настоящее время работают не только на внутренние потребности, но и на внешний рынок.

Следует отметить, что учебные центры создаются как на уровне организаций, так и на уровне государственных структур, имеющих в ведомственном подчинении учреждения образования, осуществляющие подготовку специалистов с высшим образованием (Республиканский учебно-методический центр физического воспитания населения Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, Учебный центр Министерства внутренних дел Республики Беларусь по подготовке, повышению квалификации и переподготовке кадров органов внутренних дел, Учебный центр Национального банка Республики Беларусь и др.). Представляется, что параллельное существование данных учебных структур в составе государственных органов снижает как практическую направленность их деятельности (для учреждений образования), так и свидетельствует об отсутствии преемственности образовательных программ с целью получения непрерывного образования (для учебных центров).

Данная тенденция свидетельствует о наличии разрыва в подготовке квалифицированных кадров учреждениями образования для экономики и попытках субъектов хозяйствования собственными усилиями восполнить нехватку квалифицированных кадров.

На дальнейшее развитие системы высшего образования в Едином экономическом пространстве значительно влияет Всемирная торговая организация (ВТО). В задачи ВТО входит обеспечение доступности образовательных услуг, гарантии поставщикам образования при создании их филиалов в любой стране, экспорте учебных продуктов, программ и инвестиций.

Торговля образовательными услугами имеет широкую перспективу. Торговля услугами, являясь уникальным бизнесом, в отличие от торговли товарами, имеет (с позиции Всемирной торговой организации) четыре «способа доставки»:

1. *Поставка образовательных услуг за рубеж.* Торговля консультационными услугами включает использование связи через сеть Интернет.

2. *Потребление услуг за границей.* Данное действие имеет место, когда услугой пользуются за границей, например, студенты проходят обучение за рубежом. Другие примеры — международный туризм и лечение за границей.

3. *Коммерческое (торговое) присутствие.* Торговля услугами традиционно осуществляется через частные фирмы, совместные предприятия и других юридических лиц. Следует заметить, что вопросы привлечение инвестиций при торговле товарами приводит к серьезным спорам. Торговля же услугами определяется Генеральным соглашением, выполняемым как развитыми, так и развивающимися странами.

4. *Поездки физических лиц.* Этот вид торговли услугами связан с временными выездами физических лиц с целью получения услуг на территориях иностранных государств. Однако из-за несовершенства иммиграционных законов перемещение лиц на обучение за границу весьма ограничено, особенно в отношении профессионалов, работающих самостоятельно, и представителей неквалифицированных профессий.

Инициативы ВТО могут отразиться на традиционной независимости университетов, на академической свободе профессорско-преподавательского состава. Очевидно, что предложения ВТО будут широко обсуждаться университетским сообществом во всем мире, но этот факт является еще одним свидетельством процессов глобализации, коснувшихся высшего образования в XXI в.

Следует отметить, что сегодня молодежь не очень озабочена национальными различиями. Ее больше интересует приобретение квалификации, открывающей доступ на рынок труда и пользующейся международным признанием. Правительство не может эффективно управлять национальным образованием без учета этого фактора.

Формирование единого европейского образовательного ареала зафиксировала Болонская декларация (1999), с которой и началась эпоха глубоких и масштабных преобразований национальных систем образования. Синхронизированные реформы в 29 странах, рассчитанные до 2010 г., получили название Болонского процесса. Его основная задача — приблизить образование к рынку труда и подготовить человека, который будет жить в единой Европе.

В Республике Беларусь выполняются все основные рекомендации Болонского процесса. С этой целью осуществлен переход национальной системы образования на двухуровневые программы высшего образования (бакалавр-магистр), сокращаются сроки обучения, вводятся децентрализованные механизмы и процедуры обеспечения качества образования; проводится внешний и внутренний аудит качества образования; обеспечивается прозрачность управленческой и финансовой деятельности вузов.

Болонская декларация констатирует, что с целью установления европейской зоны высшего образования и содействия распространению европейской системы высшего образования в Республике Беларусь должны быть предприняты следующие шаги:

- принятие более удобной (в плане сравнения) системы уровней (ступеней) образования для содействия трудоустройству граждан, а также конкурентоспособности белорусской системы высшего образования на мировом рынке;
- создание системы зачетных единиц, т.е. развитие Европейской системы зачет-

ных единиц (ЕСТ8) для проведения экспериментального обучения и довузовского обучения при условии, что указанные зачетные единицы будут приняты университетской системой в качестве средства, способствующего мобильности студентов;

- устранение препятствий в доступе студентов ко всем услугам, имеющим отношение к образованию;

- время работы в Европе преподавателей, научных работников и административного персонала (научно-исследовательские работы, преподавательская деятельность, обучение, стажировка и т.д.) должно учитываться без какого-либо нарушения их прав при начислении пенсий и выплат по социальному страхованию;

- развитие критериев и методологии оценки качества преподавания;

- введение понятия «европейское пространство высшего образования», в том числе относительно содержания курса обучения, сотрудничества между учебными заведениями, схем мобильности, интегрированных программ обучения, тренинга и проведения научных исследований и т.д.

Заключение

В Республике Беларусь в части повышения конкурентоспособности системы образования существуют резервы, которые следует учитывать при проведении государственной политики в сфере образования (формирование институционального контура; создание стратегических альянсов с международными профильными учреждениями образования и т.д.).

Исследование процесса подготовки специалистов в Республике Беларусь позволило сделать вывод об его достаточной гармонизации с Европейским образовательным пространством, что открывает перед нашей страной широкие возможности по использованию преимуществ Болонского процесса на территории стран Единого экономического пространства.

Литература / References

1. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» 13.01.2011 г. № 243-3 (в ред. Закона Республики Беларусь от 13.12.2011 г. № 325-3) : пр. Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : текст Кодекса по сост. на 10 февр. 2011 г. — Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — № 13. — 2/1795.
 Kodeks Respubliki Belarus' «Ob obrazovanii» 13.01.2011. № 243-3 (v red Zakona Respubliki Belarus' ot 13.12.2011 № 325-3): Pr. Palatoy predstaviteley 2 dek. 2010: Odobr. Sovetom Resp. 22 dek. 2010: Tekst Kodeksa po sost. na 10 fevr. 2011. — Nats. reyestr pravovykh aktov Resp. Belarus'. — № 13. — 2/1795.
2. Международная стандартная классификация образования. МСКО 1997 // ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. — 2010. — Режим доступа <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001469/146967r.pdf>. — Дата доступа 10.02.2010.
 Mezhdunarodnaya standartnaya klassifikatsiya obrazovaniya. MSKO 1997. // YUNESKO [Electronic resource]. — 2010. — Mode of access: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001469/146967r.pdf>. — Date of access: 10.02.2010.
3. Международная стандартная отраслевая классификация всех видов экономической деятельности / Организация Объединенных Наций. — Нью-Йорк, 2009. — 353 с.
 Mezhdunarodnaya standartnaya otraslevaya klassifikatsiya vseh vidov ekonomicheskoy deyatel'nosti / Organizatsiya Ob'yedinennykh Natsiy. — N'yu-York, 2009. — 353 p.

4. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 014- 2007 «Занятия»./ постановление М-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь от 30 окт. 2007 г., № 139. – Минск, 2007. – 316 с.
Obshchegosudarstvennyy klassifikator Respubliki Belarus' OKRB 014 – 2007 «Zanyatiya». / Postanovleniye M-va truda i sots. zashchity Resp. Belarus' ot 30 okt. 2007, № 139. – Minsk, 2007. – 316 p.
5. Международная стандартная классификация занятий : пер. с англ. – М. : Финстатинформ, 1988. – 352 с.
Mezhdunarodnaya standartnaya klassifikatsiya zanyatyy: per. s angl. – M.: Finstatinform, 1988. – 352 p.
6. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005- 2006 «Виды экономической деятельности» (ОКЭД) : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 4 апреля 2012 г. № 302 // Эталон–Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой инф. Респ. Беларусь. – Минск, 2012.
Obshchegosudarstvennyy klassifikator Respubliki Belarus' OKRB 005 – 2006 «Vidy ekonomicheskoy deyatel'nosti» (OKED): postanovleniye Soveta Ministrov Resp. Belarus' ot 4 aprelya 2012. № 302 // Etalon-Belarus' [Electronic resource] / Nats. tsentr pravovoy inf. Resp. Belarus'. – Minsk, 2012.
7. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» ОКРБ 011-2009 : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 2 июня 2009 г. № 36 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр прав. инф. Респ. Беларусь. – Минск, 2012.
Obshchegosudarstvennyy klassifikator Respubliki Belarus' «Spetsial'nosti i kvalifikatsii» OKRB 011-2009: postanovleniye M-va obrazovaniya Resp. Belarus' ot 2 iyunya 2009. № 36 // Etalon-Belarus' [Electronic resource] / Nats. tsentr prav. inf. Resp. Belarus'. – Minsk, 2012.