
ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



ISSN 2072-8468

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<http://library.miu.by/journals!/item.iot.html>

Снежицкий, В.А. Образование в информационном обществе / В.А. Снежицкий, М.Н. Курбат, Л.Н. Гущина // Инновационные образовательные технологии. – 2012. – № 4 (32). – С. 8–12.

УДК 01.92:37

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Снежицкий В.А.^a, Курбат М.Н.^b, Гущина Л.Н.^c

^a доктор медицинских наук, профессор, ректор УО «Гродненский государственный медицинский университет», vsnezh@mail.ru

^b кандидат медицинских наук, заведующий научно-исследовательской частью УО «Гродненский государственный медицинский университет», vwmisha@mail.ru

^c кандидат филологических наук, доцент, начальник учебно-методического отдела УО «Гродненский государственный медицинский университет», umo@grsmu.by

Аннотация

Термин «информационное общество» раскрывает объективный процесс постепенного осознания обществом значимости информации как некоторой самостоятельной фундаментальной сущности и превращения ее в реальную производственную силу. Информационные технологии и телекоммуникации делают общедоступными знания и информацию, выступая технологической базой развития информационной модели общественного устройства. Использование средств инновационных информационных образовательных технологий в системе подготовки студентов приводит к обогащению педагогической и организационной деятельности вуза следующими значимыми возможностями: совершенствование методов, технологий отбора и формирования содержания образования; введение и развитие новых специализированных учебных дисциплин, связанных с информатикой и информационными технологиями; внесение изменений в обучение большинству традиционных дисциплин, напрямую не связанных с информатикой; увеличение эффективности обучения за счет повышения уровня его индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов; организация новых форм взаимодействия в процессе обучения с изменением содержания и характера деятельности преподавателя и студента; совершенствование механизмов управления системой образования.

Ключевые слова: информационное общество, педагогика, система образования, эффективность обучения.

Веб: <http://library.miu.by/journals!/item.iot/issue.32/article.2.html>

Поступила в редакцию: 09.10.2012.

EDUCATION IN THE INFORMATION-ORIENTED SOCIETY

Snezhitsky V.A.^a, Kurbat M.N.^b, Hushchyna L.N.^c

^a Grand PhD in Medical Sciences, Professor, rector of the Educational Institution “Grodno State Medical University”, vsnezh@mail.ru

^b PhD in Medical Sciences, head of the Scientific-Research Department of the Educational Institution “Grodno State Medical University”, vwmisha@mail.ru

^c PhD in Philology, Associate Professor, head of the Educational Methodological Bureau of the Educational Institution “Grodno State Medical University”, umo@grsmu.by

Abstract

The term “information-oriented society” reveals an objective process of gradual public awareness of the importance of information as a separate fundamental essence and its transformation into a real productive power. Acting as technological base of social structure’s information model development, information technologies and telecommunications make knowledge and information generally accessible. The use of innovation and information educational technologies in the system of students’ training leads to improvement of pedagogical and organizational activities in a higher education institution by the following significant means: improvement of methods, selection technologies and educational content formation; introduction and development of new specialized academic disciplines related to computer science and information technologies; alteration of teaching the majority of traditional disciplines not related directly to computer science; increase of training effectiveness due to raising of its individualization and differentiation level using additional motivational factors; arrangement of new forms of interaction in the educational process with a change in content and nature of student’s and lecturer’s activities; improvement of mechanisms of education system management.

Keywords: information-oriented society, pedagogics, system of education, training effectiveness.

Web: <http://library.miu.by/journals!/item.iot/issue.32/article.2.html>

Received: 09.10.2012.

Проблема качества подготовки специалистов в условиях новых вызовов времени — наиболее дискуссионная тема общественного образования. Традиционный лозунг «образование на всю жизнь», основанный на представлении о прогнозируемости и стабильности условий будущей деятельности подрастающего поколения, все больше уходит в прошлое. Сегодня востребовано «образование в течение жизни». Только постоянно повышая свою квалификацию, а зачастую и осваивая совершенно новые пласты знаний, человек сможет добиться желаемых результатов. А для этого современное образование должно выйти за пределы решения типовых задач, где уже заранее известны ответы на все вопросы [1], [2].

Образование призвано научить человека жить в изменяющемся, динамичном мире. Современный выпускник должен уметь смоделировать ситуацию до принятия решения, а значит, обладать достаточными знаниями в области системного анализа и социального проектирования.

Профессиональные навыки и способности специалистов, умение адаптироваться к постоянно меняющимся условиям деятельности, высокая квалификация становятся ведущими производственными ресурсами, главными факторами успешного социально-экономического развития личности и страны в целом. Сегодня инвестиции в интеллектуальный или человеческий капитал — наиболее эффективный способ размещения финансовых ресурсов [3].

Образовательная эпоха XXI в. характеризуется процессом быстрой дифференциации знаний, который выражается в разветвлении прежних специальностей и появлении совершенно новых. Цикл смены знаний сократился до трех лет (и продолжает сокращаться). Те знания, которые даются студенту на первом курсе, к моменту получения им диплома уже устаревают. Это предполагает возникновение потребности перехода к непрерывному, интегрированному производственно-образовательному процессу. Поэтому университетам необходимо обеспечивать соответствие структуры и объемов подготовки кадров существующим и перспективным потребностям инновационной экономики. Постановлением Правительства Республики Беларусь от 19 июня 2011 г. № 972 «О некоторых вопросах формирования заказа на подготовку кадров» определены инструменты прогнозирования, которые позволят обеспечить концентрацию ресурсов государства на приоритетных направлениях экономи-

ки и максимальную эффективность расходов на подготовку кадров финансовых средств, в первую очередь, бюджетных.

Перед вузами поставлена задача по сокращению сроков обучения. Для этого требуется изыскать резервы для сокращения срока подготовки на первой (массовой) ступени без ущерба для качества обучения. Одновременно, как ожидается, повысится конкурентоспособность белорусской высшей школы и ее привлекательность для зарубежных и отечественных абитуриентов, что даст возможность активнее осуществлять выход на рынок экспорта образовательных услуг. Однако это должно быть не механическое сокращение часов или предметов, а новая педагогическая модель, базирующаяся на инновационных подходах.

В условиях формирования в республике информационного общества на основе внедрения передовых информационно-коммуникационных технологий и вхождения в 2015 г. в число стран мира с самым высоким уровнем индекса развития информационно-коммуникативных технологий по системам оценки Международного союза электросвязи и ООН (Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 216 от 18.02.2011), стратегической задачей реформирования высшей школы является построение единого информационного пространства в рамках не только отдельно взятого учреждения образования, но, прежде всего, в масштабах всей страны.

На данном пути остается нерешенным целый ряд проблем, что создает серьезные препятствия развитию единого информационного образовательного пространства. Важнейшей проблемой является то, что в информационном обществе образование не может быть обеспечено старыми методами [1].

Таким образом, в ситуации перехода к информационному обществу особую актуальность приобретает изучение вопроса о том, в какой степени система образования должна реагировать на происходящие изменения, ведь она является одним из самых консервативных институтов и любые непродуманные меры по ее модернизации чреваты непредсказуемыми последствиями [4].

Информационное общество, все более активно замещающее в современном мире общество постиндустриальное, развивается в качестве концепции нового социального порядка, в применении к социальной структуре. В теории «Глобальной деревни» Маклюена подчеркивается то,

что «производство информации и коммуникация становятся централизованными процессами». Культурологический энциклопедический словарь представляет информационное общество как «общество, в котором информация и уровень ее использования кардинальным образом влияет на экономическое развитие и социокультурные изменения в обществе: в экономической сфере — информация превращается в товар, в социальной — она становится главным фактором изменения качества жизни» [5].

Использование информационных технологий, сетевых компьютерных коммуникаций позволяет резко усилить инструментальные, технологические и интеллектуальные возможности человека, высвободить творческий потенциал личности за счет экономии времени при обработке информации различного типа, передачи компьютеру выполнение некоторых видов рутинной работы человека. Процессы компьютеризации и информатизации играют основополагающую роль в становлении информационного общества [6], когда главным объектом управления становятся не материальные объекты, а символы, идеи, образы, интеллект, знания, когда большинство работающих заняты производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы — знаний.

История свидетельствует, что редко какое-либо общество было удовлетворено системой образования. Это особенно справедливо сейчас, когда классическая модель образования фактически исчерпала себя. Все большую силу набирает тенденция революционной смены парадигмы образования, ее демократизация, компьютеризация и гуманизация, свободный выбор программ обучения, создание системы непрерывного образования. Все более очевидным становится утверждение о том, что узкая специализация себя не оправдывает и нужна фундаментализация образования, формирование нравственно ответственного человека, обучение не знанию, а мышлению, с избавлением образовательной системы от государственного диктата и монополизма.

Важным моментом процесса радикальных изменений в сфере образования является создание системы непрерывного образования, которая должна охватить все стадии жизни человека. Она характеризуется разнообразием своих методов и форм и призвана обеспечить развитие интеллектуальных и физических способностей личности. Такая система постепенно формируется. Сохраняется и модифицирует-

ся обучение «лицом к лицу». Но если раньше такое обучение считалось элитным, то теперь оно ориентируется на самых слабых, тех, кому нужна активная помощь преподавателя. Ведь студенту, работающему в сети, доступен учебный материал полностью. Это позволяет наиболее одаренным личностям быстро проявить самостоятельность. Они движутся вперед, многократно расширяя горизонты общения, становясь впоследствии членами технопарков и бизнес-инкубаторов [7], [8].

Человек информационного общества, обладающий информационной культурой, должен владеть основными типами информационных умений:

1. *Осознавать потребность в информации.*

2. *Определять, каким образом можно восполнить «пробел» в информации:*

— благодаря знанию соответствующих видов ресурсов (печатных и цифровых);

— благодаря отбору ресурсов, адекватных стоящей задаче;

— благодаря способности понимать те обстоятельства, которые влияют на условия доступности источников.

3. *Конструировать стратегии обнаружения информации:*

— четко осознавать, какую информацию следует обнаружить;

— разрабатывать систематические методы, подходящие для удовлетворения этого требования;

— понимать принципы конструирования и создания баз данных.

4. *Искать и получать доступ к информации:*

— разрабатывать соответствующие техники поиска;

— использовать коммуникативные и информационные технологии, включая международные академические сети;

— использовать соответствующие библиографические и аннотационные службы, индексы цитирования и базы данных;

— использовать методы повышения осведомленности, быть в курсе современных данных.

5. *Сравнивать и оценивать информацию, полученную из разных источников:*

— понимать, что информация может быть представлена предвзято, осознавать значение научных авторитетов;

— иметь представление о процессе реферирования научных публикаций;

— знать способы извлечения требуемой информации из информационного пространства.

6. *Организовывать, применять и передавать информацию различными способами, в соответствии с существующей ситуацией:*

- создавать библиографические ссылки;
- создавать личную библиографическую систему.

В связи с названными выше чертами информационного общества, связанными с образованием, процесс обучения личности приобретает специфические особенности. Если в традиционном виде главной задачей образования являлась передача определенной суммы знаний студенту, формирование ряда заранее определенных умений, то сегодня цель учебного заведения — научить обучающегося

ставить и решать познавательные проблемы, а для этого — находить, перерабатывать, использовать и создавать информацию, ориентироваться в информационном пространстве.

На наших глазах рождается новая педагогика. До этого момента в центре внимания всегда был учитель, преподаватель — сегодня приходит понимание, что в центре внимания находится учащийся, студент и для него должно быть создано иное окружение, новые ролевые отношения, новые центры поддержки, новые социальные отношения, новые формы контроля и т.п. [9].

Таблица — Основные компетенции преподавателей для работы в интегрированной информационно-образовательной среде

<i>Группа компетенций</i>	<i>Характеристики</i>
1. Информационные	<ul style="list-style-type: none"> — умение использовать открытые информационные ресурсы; — умение вести поиск нужной информации; — умение оценивать релевантность найденной по запросу информации; — умение применять информационные ресурсы для создания и актуализации учебного контента
2. Информационно-коммуникационные	<ul style="list-style-type: none"> — умение использовать программные продукты для создания контента; — умение работать с технологиями WEB; — уверенная работа в системах управления обучением, владение всеми технологиями и сервисами
3. Социальные	<ul style="list-style-type: none"> — понимание культурных различий участников сети из разных стран; — построение эффективных коммуникационных потоков в рамках международных образовательных программ и проектов; — социальная ответственность владения технологиями обучения для лиц с ограниченными физическими возможностями
4. Профессионально-педагогические	<ul style="list-style-type: none"> — знание основ педагогики электронного обучения; — умение разрабатывать стратегии обучения с использованием компьютерных технологий; — разработка сценариев обучения; — организация групповой, проектной работы; — навыки тайм-менеджмента

Очередная важная особенность современного информационного общества связана со стремительным сокращением сроков морального старения новаций и идей. Фактически мы уже встали на путь непрерывного инновационного обновления не только экономики, но и буквально всех сторон общественных отношений. В таких условиях традиционные образовательные технологии, так называемые «классические, советские и на все случаи жизни», теряют свое доминирующее влияние в обществе. Все большее значение приобретают целевые инновационные организации, которые создаются под конкретные идеи и на срок жизни самой идеи.

Однако уже сейчас ясно, что процесс обучения, отвечающий вызовам информационного общества, обладает значительными возможностями по повышению эффективности образования [10].

Одной из характеристик образования в информационном обществе становит-

ся расширение возрастных и временных рамок традиционного образовательного процесса. Образование в настоящее время адресуется не только молодежи. Быстрая перемен приводит к тому, что реальная ситуация требует обучения (и переобучения) каждые 5—7 лет. Индустрия образования становится востребованной для всех активных членов общества. Противопоставление двух понятий — «образование» и «обучение» позволяет сделать акцент на активности обучаемого. Образование предполагает индивидуальную активность с точки зрения отношения к этому процессу и интерактивность — с точки зрения методики и используемых технологий. Обучение предполагает пассивность со стороны обучаемого и, по определению, менее эффективно.

Таким образом, учатся все активные члены общества, а также традиционные группы обучаемых лиц (школьники и студенты). Если считать активными члена-

ми общества самих педагогов, то учиться должны и педагоги, прежде всего, — владению современными технологическими средствами передачи знаний, так как методическую сторону на базе имеющихся технологий могут создать только учителя. В этом смысле воспитание в себе психологии «ученика», что означает «открытость знаниям» в положительном аспекте, может стать хорошим способом сохранения способности к обучению в любом возрасте. Таким образом, для учителей необходимость обучения наравне со всеми членами общества означает «перевертыш» в системе «преподаватель — студент», что потенциально может стимулировать переосмысление себя в традиционной роли.

Изменение коммуникативных процессов приводит и к изменению циркуляции информационных потоков. Если ранее существовал лишь один способ передачи

значимой для человека информации, так называемый вертикальный путь (от поколения к поколению), то в настоящее время доминирующий характер приобретает сетевой путь передачи информации, проявляющийся как «взаимодействие между персонализированными интертекстами».

Принципиально важно научить людей извлекать знания из баз данных и других хранилищ информации, генерировать новые знания в электронном виде, т.е. создавать свой контент, и далее — продавать (коммерциализировать) свои и привлеченные знания [11]. Современные инновационные образовательные системы позиционируют университеты уже вовсе не как обучающие, а как инновационные структуры. В инновационный процесс вовлекаются преподаватели и студенты. Это напоминает езду на велосипеде: педали крутишь — едешь, перестал крутить — упал.

Литература / References

1. Жук, А.И. Высшая школа Республики Беларусь на современном этапе развития: тенденции и перспективы / А.И. Жук // Вышэйшая школа. — 2009. — № 6. — С. 3–7.
Zhuk, A.I. Vysshaja shkola Respubliki Belarus' na sovremennom jetape razvitija: tendencii i perspektivy / A.I. Zhuk // Vyshjeshaja shkola. — 2009. — № 6. — S. 3–7.
2. Сальников, В.А. Инновационное обучение: личностно-ориентированный подход / В.А. Сальников // Высшее образование в России. — 2010. — № 11. — С. 22–27.
Sal'nikov, V.A. Innovacionnoe obuchenie: lichnostno-orientirovannyj podhod / V.A. Sal'nikov // Vyshee obrazovanie v Rossii. — 2010. — № 11. — S. 22–27.
3. Мясоедов, А.М. Профессиональная культура врача: структура, функции, уровни и компоненты / А.М. Мясоедов // Медицина. — 2009. — № 4. — С. 11–13.
Mjasoedov, A.M. Professional'naja kul'tura vracha: struktura, funkcii, urovni i komponenty / A.M. Mjasoedov // Medicina. — 2009. — № 4. — S. 11–13.
4. Иванова, Е.О. Тенденции развития образования в условиях информационного общества / Е.О. Иванова // Ярославский педагогический вестник. — 2011. — № 2. — Том II. — С. 12–14.
Ivanova, E. O. Tendencii razvitija obrazovanija v uslovijah informacionnogo obwestva / E.O. Ivanova // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. — 2011. — № 2. — Tom II. — S. 12–14.
5. Абдеев, Р.Ф. Философия информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев. — М.: Владос, 1994. — 334 с.
Abdeev, R.F. Filosofija informacionnoj civilizacii / R.F. Abdeev. — M.: Vlados, 1994. — 334 s.
6. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: монография / И.В. Роберт. — М.: ИИО РАО, 2010. — 140 с.
Robert, I.V. Sovremennye informacionnye tehnologii v obrazovanii: monografija / I.V. Robert. — M.: IIO RAO, 2010. — 140 s.
7. Юрова, Н.В. Основные направления развития профессиональной компетентности / Н.В. Юрова // Инновационные образовательные технологии. — 2010. — № 2. — С. 59–64.
Jurova, N.V. Osnovnye napravlenija razvitija professional'noj kompetentnosti / N.V. Jurova // Innovacionnye obrazovatel'nye tehnologii. — 2010. — № 2. — S. 59–64.
8. Егоров, С.П. Культурологические параметры информационного социума : автореф. дис. ...канд. филос. наук: 24.00.01 / С.П. Егоров. — Волгоград, 2006. — 25 с.
Egorov, S.P. Kul'turologicheskie parametry informacionnogo sociuma : avtoref. dis. ...kand. filoz. nauk: 24.00.01 / S.P. Egorov. — Volgograd, 2006. — 25 s.
9. Дистанционные образовательные технологии: Проблемы, опыт, перспективы развития: сб. ст. / под ред. Ф.Ф. Харисова. — М.: ФИРО, 2008. — 266 с.
Distancionnye obrazovatel'nye tehnologii: Problemy, opyt, perspektivy razvitija: sb. st. / pod red. F.F. Harisova. — M.: FIRO, 2008. — 266 s.
10. Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / М.Ю. Бухаркина, С.Е. Полат — М: Академия, 2008. — 368 с.
Buharkina, M.Ju., Polat S.E. Sovremennye pedagogicheskie i informacionnye tehnologii v sisteme obrazovanija / M.Ju. Buharkina, S.E. Polat — M: Akademija, 2008. — 368 s.
11. Васильева, И.А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И.А. Васильева, Е.М. Осипова, Н.Н. Петрова // Вопросы психологии. — 2002. — № 3. — С. 80–86.
Vasil'eva, I.A. Psihologicheskie aspekty primenenija informacionnyh tehnologij / I.A.Vasil'eva, E.M. Osipova, N.N. Petrova // Voprosy psihologii. — 2002. — № 3. — S. 80–86.