



ПОРЯДОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СТАТУСОВ ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЯМ ТРЕБУЕТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Рыночные процессы, происходящие в отечественной экономике, привели к необходимости кардинального изменения традиций, которые десятилетиями складывались в системе высшего образования Республики Беларусь. Произошедшие за эти годы преобразования можно разделить на формальные и содержательные.

К числу *формальных* преобразований следует отнести: а) введение оплаты за обучение в государственных учреждениях высшего образования (УВО), вызванной острым дефицитом госбюджетных средств; б) открытие частных УВО как источника дополнительного финансирования кадрового потенциала высшей школы, с одной стороны, и с другой — как инструмента удовлетворения возросшего спроса населения на получение высшего образования; в) демократизация системы высшего образования, приведшая к полному снятию ограничений (отмена вступительных испытаний) при поступлении в УВО; г) преобладание численности студентов заочной формы обучения вследствие ценового и платежеспособного факторов и, как итог, стремление молодежи к быстрейшему включению в трудовой процесс с целью зарабатывания денег; и т.д.

Основные причины необходимости преобразований *содержательного* характера: а) потребность в новых специальностях и современных знаниях; б) неудовлетворенность устаревшим качеством знаний; в) введение системного контроля качества знаний; г) создание образовательных стандартов, типовых учебных планов; д) подготовка и издание современных учебников, учебных пособий, в том числе электронных; е) отсутствие законодательной и нормативной базы, регулирующей функционирование системы высшего образования и ее участников; и ряд других.

В связи с вышеизложенным назрела необходимость пересмотра ценностей (критериев), отражающих соответствие УВО современным вызовам экономики, а также мировым тенденциям.

Представляется весьма важным переход от *потребительской стратегии* учреждений высшего образования к *стратегии самообеспеченности*. Иными словами, УВО должны осуществлять свою деятельность на собственные средства. Практика ведущих университетов экономически развитых государств убедительно демонстрирует это. Университеты, которые постоянно испытывают дефицит денежных средств на образовательную и научную деятельность, не могут обеспечить приобретение их выпускниками не только конкурентоспособного, но и, тем более, опережающего образования. При определении вида УВО, неоправданно ставить ему в заслугу такие факторы, как проведение научных исследований за счет госбюджета, наличие преподавателей с учеными степенями и званиями преимущественно в штате, наличие на балансе спортивно-оздоровительных баз, поликлиник (здравпунктов), общежитий и ряд других критериев, не имеющих прямого отношения к качеству предоставляемых образовательных услуг. Все эти критерии отягощают УВО, отвлекают интеллектуальный потенциал и колоссальные денежные средства от реализации главной миссии: обеспечения учебного процесса.

В качестве оценки вида УВО предлагаются критерии, отвечающие современным представлениям об устойчивом финансово- и конкурентоспособном учреждении высшего образования (см. табл.).

Таблица — Критерии оценки соответствия виду учреждения высшего образования

Наименование реализуемых образовательных программ	Виды учреждений высшего образования			
	Классический университет	Профильный университет	Институт	Высший колледж
1. Уровни и ступени образования				
<i>Образовательные программы высшего образования</i>				
I ступень	+	+	+	–
II ступень	+	+	+/-	–
<i>Образовательные программы послевузовского образования</i>				
I ступень (аспирантура)	+	+	+/-	–
II ступень (докторантура)	+	+	+/-	–
<i>Образовательные программы</i>				
Повышение квалификации руководящих работников и специалистов (для ведущих классических и профильных университетов в системе высшего образования и (или) ведущих классических и профильных университетов в отрасли)	+	+	–	–
I ступени высшего образования, интегрированного с образовательными программами среднего специального образования (сокращенный срок обучения)	+/-	+/-	+/-	+
Дополнительного образования взрослых	+/-	+/-	+/-	+/-
Дополнительного образования детей и молодежи	+/-	+/-	+/-	+/-
Среднего образования	+/-	+/-	–	–
Профессионально-технического образования	+/-	+/-	+/-	+/-
Среднего специального образования	+/-	+/-	+/-	+
2. Ресурсы				
<i>2.1. Кадры</i>				
Преподаватели, работающие на постоянной основе, выполняют не менее 50 % учебной нагрузки	+	+	+	+/-
Педагогическую подготовку имеют не менее 80 % преподавателей, работающих на постоянной основе	+	+	+	+
<i>Наличие у преподавателей, работающих на постоянной основе или по совместительству, ученых, почетных и академических степеней и званий</i>				
Не менее 40 % (в т.ч. Ученых и почетных степеней и званий – не менее 35 %)	+	+	+/-	+/-
Не менее 30 % (в т.ч. Ученых и почетных степеней и званий – не менее 25 %)	–	–	+	+/-
Наличие штатных научных сотрудников	+	+	+	+/-
<i>2.2. Информационное обеспечение</i>				
Наличие библиотеки и читального зала	+	+	+	+
Широкополосный доступ к электронным образовательным ресурсам	+	+	+	+
Возможность для студентов тиражирования учебных материалов	+	+	+	+
Ежегодное выделение средств для пополнения библиотечного фонда, в т.ч. Научной литературой	+	+	+	+
<i>2.3. Материальная база</i>				
Наличие научно-исследовательских лабораторий	+	+	+/-	+/-
Обеспечение лабораториями, кабинетами, полигонами, мастерскими в соответствии с образовательным стандартом каждой специальности	+	+	+	+
Наличие издательского центра (отдела) для обеспечения потребностей учебного процесса	+	+	+/-	+/-
Использование внебюджетных средств для развития материальной базы (кроме учреждений образования, которые имеют только бюджетное финансирование)	+	+	+	+
Ежегодное обновление учебно-материальной и научно-исследовательской базы от ее балансовой стоимости: не менее 5 %	+	+	+	+/-

2.4. Вспомогательная база				
Пункт питания	+	+	+	+
Медпункт	+	+	+	+
Спортивная база (спортивные, тренажерные залы, открытые спортивные сооружения)	+	+	+/-	+/-
Гостиницы, общежития	+	+	+	+
3. Научная (творческая) деятельность				
3.1. Организация научной деятельности <*>				
Наличие перспективной программы фундаментальных и прикладных исследований	+	+	+	+/-
Исполнение функций головной организации по заданиям государственных, региональных или отраслевых научных и научно-технических программ (для ведущих классических и профильных университетов в системе высшего образования и (или) в ведущих классических университетов и профильных в отрасли)	+	+/-	+/-	-
Финансирование научных исследований за счет внебюджетных средств	+	+	+	+/-
Выполнение научно-исследовательских или научно-методических работ каждым преподавателем, работающим на постоянной основе	+	+	+	+/-
Проведение плановых научных исследований студентами	+	+	+	+/-
Проведение плановых научных исследований аспирантами и докторантами	+	+	+/-	+/-
3.2. Результаты научной (творческой) деятельности за последние 5 лет				
Полученные патенты, проданные лицензии, созданные музыкальные произведения, программы, записи на радио и телевидении, выставки, конкурсы (чемпионаты)	+	+	+/-	+/-
Сборники трудов	+	+	+/-	+/-
Монографии; 0,05 от числа научных тем	+	+	+/-	+/-
Учебники, учебные и учебно-методические пособия; 0,01 от количества преподавателей	+	+	+/-	+/-
Научный журнал или другое периодическое научное издание	+	+	+/-	+/-
Участие студентов в конкурсах научно-исследовательских работ	+	+	+	+/-
4. Международная деятельность <*>				
Участие в деятельности международных организаций и ассоциаций	+	+	+	+/-
Участие в международных образовательных, культурных, научных программах, проектах	+	+	+/-	+/-
Обучение иностранных граждан	+	+	+	+/-
Организация международной конференции, ежегодно	+	+	+	+/-
Наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями образования и (или) исследовательскими организациями	+	+	+	+/-
5. Планирование <*>				
Перспективный план (программа) развития учреждения образования	+	+	+	+
Индивидуальные планы работы преподавателей	+	+	+	+
Планы научных исследований	+	+	+	+/-
6. Признание				
Востребованность выпускников (по данным служб занятости) за последние 2 года: не менее 70%	+	+	+	+
Позиция в рейтингах УВО страны	+	+	+	+/-
Позиция в международных рейтингах УВО	+	+	+/-	+/-

Примечания:

1. Знак «+» означает обязательное выполнение требований.

Знак «-» означает, что показатель не применяется.

Знак «+/-» означает, что соблюдение показателя не является обязательным, но допускается его применение.

2. Знак «<*>» означает, что для учреждений высшего образования культуры, искусства понятие «научная деятельность» может быть заменено понятием «творческая деятельность».

3. Знак «<*>» означает, что данный показатель оценивается экспертным путем.

4. Под педагогической подготовкой преподавателей понимается наличие базового педагогического образования или факта прохождения обучения по педагогике высшей школы на курсах повышения квалификации и переподготовки, на II ступени высшего образования или в аспирантуре.

С учетом того, что в Кодексе Республики Беларусь об образовании отдельными статьями и достаточно подробно изложены требования к ведущим УВО, будет вполне обоснованным исключение критериев оценки соответствия статусу УВО из настоящего стандарта. Как вариант, для ведущих вузов можно разработать отдельный стандарт. Обоснованием данного предложения может служить тот довод, что критерии ведущих учреждений высшего образования носят более консервативный характер по сравнению с критериями видов УВО и не должны так часто подвергаться пересмотру. Ныне вводимые инновации и те, которые предстоит реализовать в связи со стремлением Республики Беларусь включиться в болонский процесс, приведут к необходимости более интенсивно вносить поправки в критерии видов УВО, нежели в критерии статусов УВО, что значительно облегчит задачу будущим разработчикам, уменьшит ее громоздкость.

Н.В. Суша,
*доктор экономических наук, профессор,
ректор Минского института управления,
главный редактор журнала*