
В КОНСПЕКТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ



ISSN 2072-8468

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<http://library.miu.by/journals!/item.iot.html>

Лемешова, Т.Н. К вопросу о роли философии в формировании мировоззрения современного студента / Т.Н. Лемешова, В.Н. Семенова // Инновационные образовательные технологии. – 2012. – № 2 (30). – С. 52–56.

УДК [101.1+140.8]:378

К ВОПРОСУ О РОЛИ ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Лемешова Т.Н.^a, Семенова В.Н.^b

^a старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права Минского института управления,

^b кандидат философских наук, доцент кафедры философских наук и идеологической работы Академии управления при Президенте Республики Беларусь,

Аннотация

В статье на примере подходов неоклассических мыслителей XIX–XX вв. (Ф. Ницше, М. Хайдеггера, Г.-Г. Гадамера) рассматривается специфика философской рефлексии и роль философии в формировании мировоззренческих ориентиров современного человека. Выделяются основные функции философии (мировоззренческая, онтологическая, систематизирующая, познавательная, критическая, экзистенциальная) и раскрывается их значение для формирования будущего специалиста в сфере управления.

Ключевые слова: философия, мировоззрение, мышление, функции философии, высшее образование.

Веб: <http://library.miu.by/journals!/item.iot/issue.30/article.8.html>

Поступила в редакцию: 10.05.2012.

ON THE ISSUE OF THE ROLE THAT PHILOSOPHY PLAYS IN FORMATION OF MODERN STUDENT'S WORLDVIEW

Lemiashova T.V.^a, Semenova V.N.^b

^a senior lecturer in the Department of Theory and History of State and Law of Minsk Institute of Management

^b PhD in Philosophy, associate professor in the Department of Philosophy and Ideology of the Academy of Public Administration under the aegis of the President of the Republic of Belarus

Abstract

Specific character of the philosophical reflection and the role of philosophy in formation of the ideological guidelines of a modern human on an example of approaches of non-classical thinkers of XIX–XX centuries (Friedrich Nietzsche, Martin Heidegger, Hans-Georg Gadamer) are considered. Main functions of philosophy (ideological, ontological, systematization, cognitive, critical, existential) are highlighted. Importance of these functions in formation of a future specialist in the management area is revealed.

Keywords: philosophy, worldview, thinking, , higher education.

Web: <http://library.miu.by/journals!/item.iot/issue.30/article.8.html>

Received: 10.05.2012.

Введение

Для немецкого мыслителя Мартина Хайдеггера философия всегда была делом жизни, это одновременно судьба и дар человеку; то специфически человеческое, что только ему позволяет задавать вопрос: Почему? Зачем?: «Либо мы всерьез относимся к философии и ее возможностям как к принципиальному научному исследованию, либо мы как люди науки впадаем в глубочайшее заблуждение, продолжая барахтаться в произвольно выхваченных понятиях и наполовину проясненных тенденциях и работая только на потребу» [3, с. 74].

В интервью журналу «Экспресс» (1969 г.) Хайдеггер так определил свое понимание философии: «Это одна из редких возможностей автономного и творческого существования. Ее изначальная задача — делать вещи более трудными, более сложными» [1, с. 47]. В этом смысле, философия ставит «вечные» вопросы («почему есть сущее, а не ничто?», «в чем смысл бытия?», «каково предназначение человека?», «что есть время?») и пытается докопаться до истинных оснований этого мира. Философия не справочное агентство и не энциклопедия жизненной мудрости; она не есть «знание», которое можно прочесть в учебниках, выучить и сразу же использовать. Хайдеггер недвусмысленно заявляет, что философия касается очень ограниченного числа людей, это элитарное занятие не для всех, и она не может оцениваться с помощью так называемых научных или экономических критериев. Философия «выводит» способных за пределы повседневного существования, она есть своеобразный опыт экзистирования. Этот опыт есть одновременно опыт свободы. Философия освобождает, она застигает человека там, где он убегает от самого себя, она должна «заставить» «бодрствовать» человека ради самого себя.

1. Мировоззренческие «претензии» философии

Философия, будучи истоком всех наук, в том числе естественных и социально-политических, одновременно претендует на звание метанауки, науки всех наук, создающей прочный фундамент для существования всего остального корпуса знаний. Философское знание также формирует внутренний мир человека, его целостное мировоззрение, создает человека как творческую, свободную личность, способную стать полноправным и предельно полезным членом современного общества. Философия выступает необходимым (хотя, зачастую, и неосознанным) фундаментом мировоззрения студента, заставляя его подвергать критической рефлексии обыденные знания о мире и свои собственные убеждения. Философия освобождает и конституирует человека, поскольку ее основная задача не просто «вложить» в студента некоторый свод знаний, а заставить его обратиться к самому себе (вспомним известный тезис Сократа «познай самого себя»), к выяснению смысла и цели своей жизни. Задача философии — научить человека самостоятельно мыслить, рационально обосновывать свои решения и действия, размышлять над собственной жизнью, своими поступ-

ками и мыслями. Философия освобождает, потому что быть свободной и творческой личностью в практической жизни, прежде всего, означает быть свободным в собственных мыслях (этот смысл присутствует в максиме Р. Декарта «я мыслю, следовательно, существую»), а быть свободным в мышлении, означает мыслить самостоятельно, критически и творчески, чему и учит философия.

Одновременно философия дисциплинирует человеческое мышление, говорит о необходимости соблюдать законы логики, четко обосновывать и аргументировать собственные тезисы. Философия конституирует современного человека (хочет он этого или нет; знает он об этом или нет) в силу того, что именно философия дает человеку мировоззрение, куда входит и общеобразовательный широкий кругозор, и умение видеть тенденции, парадигмы и перспективы развития мира, и умение осознавать и понимать роль и место человека в бытии и обществе, суть, смысл, место и цели человеческой жизни.

В разные периоды истории философии и в различных формах высказанные выше идеи об огромной роли философского знания появлялись в работах Платона, Аристотеля, И. Канта и Г. Гегеля. Подобных теорий придерживались К. Маркс, Ф. Ницше, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер и многие другие отечественные и западные мыслители. Таким образом, если нашей задачей является формирование образованного, знающего, высокоразвитого, самостоятельного и критически думающего специалиста в области управления, способного принимать решения и нести ответственность за них, без обращения к философии и философствованию не обойтись. Очевидно, что кроме профессиональных знаний и умений специалист в области управления должен иметь осознанное восприятие мира и самого себя в нем, уметь критически и диалектически анализировать существующую реальность. Какие же задачи решает философия в процессе формирования современного специалиста и человека?

2. Современные функции философии

Мировоззренческая функция

Прежде всего, философия формирует мировоззренческую позицию человека, создает и обосновывает теоретическое мировосприятие и миропонимание себя и окружающего мира, конституирует систему взглядов и ценностных ориентиров человека в мире, осмысляет отношение человека к миру и самому себе. Каким обра-

зом это влияет на, допустим, специалиста в области права, экономики или управления? Прямым и непосредственным, поскольку формирование узкого специалиста всегда осуществляется на базе общего мировоззрения человека, на основе философского взгляда на мир как целостную систему «мир—человек». Это означает, что в зависимости от приверженности тому или иному типу философского мировоззрения (причем, студент может и не осознавать этого, тем не менее, он всегда является носителем того или иного мировоззрения), человек может стать приверженцем той или иной экономической или политической теории. С этой точки зрения, задачей философии является не только формирование цельного, самостоятельно мыслящего специалиста с сознательно выбранной твердой мировоззренческой позицией, но и выработка у студента критической, рефлексивной позиции по отношению к своему мировоззрению, чего особенно не хватает современным студентам.

Онтологическая функция

С точки зрения большинства философов (Платон, Декарт, Кант, Гегель, Хайдеггер и др.), основным вопросом философии является вопрос о бытии, поиск Универсума, предельных очевидностей, тех фундаментальных оснований мироздания, без и вне которых мир существовать не может. С этой точки зрения, философствовать — это значит искать свой мир и себя в этом мире. Причем, это не только узкопрофессиональные занятия небольшой группы людей, занимающихся своими кастовыми интересами и разговаривающих на специфическом языке, а поиски человеком, говоря словами М. Хайдеггера, своего дома, преодоление своей бездомности и осиротелости, того, что К. Маркс назвал отчуждением современного человека. Философствовать — значит искать целостность мира, искать нечто, не являющееся тем, что нам дано. Можно этого не осознавать, но практически перед каждым рано или поздно встает вопрос о бытии, о мире, об Универсуме в целом. Если философствовать — значит искать целостность мира, искать нечто, не являющееся миром, не являющееся тем, что нам дано, то задача философских бесед, лекций и семинаров, и состоит в том, чтобы сделать человека хотя бы на время философом. Поскольку творить и управлять чем-то можно только зная, на что направлены твои усилия, что такое целостный мир. Без философии и вне философии мы видим вещи, но не видим света, который позволяет нам их

видеть. Отсюда, и очередная задача философии — поиски первопричин, бытия и корней, прикоснувшись к которым человек может почувствовать в себе силу для преодоления бессмысленности окружающего мира, мужество жить, несмотря на свою конечность, почувствовать себя необходимой и создающей, творческой частью бытия.

Систематизирующая функция философии как универсальной науки

Кроме того, только философия, которая по определению выступает как универсальное теоретическое познание, способна обеспечить человеку познание самых общих принципов бытия, способна раскрыть первоначала и смысл всего сущего и ответить, как отмечал И. Кант, на самые значимые вопросы в жизни: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Это значит, что если специальные, частные науки дают знания и умения, исследуя лишь определенную, строго ограниченную часть реальности, свою предметную область, то только философия в состоянии осуществить синтез разнообразных человеческих знаний. Лишь философия способна придать всем другим наукам систематическое единство. Для формирования всесторонне развитой личности будущего специалиста важны не только глубокие энциклопедические знания в специальных дисциплинах (экономических, правовых, социально-политических), но, прежде всего, систематическое единство всего мировоззрения человека, целостная система восприятия мира, знания и самой человеческой жизни, ее смысла и целей, что обеспечивается всем комплексом гуманитарных дисциплин, в том числе и философией.

Познавательная функция

Философия, конечно же, не является единственной наукой, призванной ответить на вопросы об устройстве мироздания, о смысле и целях человеческой жизни. На эти и другие вопросы гораздо лучше, наверное, дадут ответ частные, специальные науки. Философия берется за познание Универсума, не отдельных частей мира, а мира, бытия в целом. Задача философии — выстроить целостную универсальную систему умственной деятельности, стремящейся к абсолютному (хотя и недостижимому) знанию. Соответственно, вот различие между философским познанием и знанием, которые дают частные специальные науки: «философ в отличие от любого другого ученого

берется за то, что само по себе неизвестно» (Х. Ортега-и-Гассет). Еще Аристотель считал философию наукой, которая сама себя ищет. В этом смысле, понятно античное разделение и даже в какой-то степени противопоставление мудреца и философа. Мудрец подобен богам, он уже обладает всей полнотой знания, в то время как философ, это, своего рода Агасфер, вечный скиталец, любитель и искатель мудрости и истины. Отсюда, человек, занимающийся философией, постоянно ищет себя. Что определяет и главную цель философии — привести человека к истине и, соответственно, самому себе.

Необходимо отметить еще один момент, который часто упускается из виду. Знание необходимо не только для того, чтобы создавать материальные и культурные блага. Без определенного минимума знаний экономического, социального и политического характера у большинства граждан страны, без навыков самостоятельного и рационального мышления в этих областях невозможно существование устойчивого свободного и демократического общества. Всегда могут найтись люди, которые с помощью демагогии, пропаганды и идеологических мифов смогут сбить социальных «неучей» в толпу и вести их в любом направлении.

Критическая функция философии

Говоря о философии, очень часто противопоставляют догматическое и философское (диалектическое) типы мышления. В отличие от догматизма, которым очень часто грешат и обыденное познание, и частные науки, философия учит диалектическому подходу к сложным системным объектам (природа, человек, общество), учитывающему все нюансы их изменения и развития. Причем, здесь учитывается не только необходимость критического подхода к своим собственным профессиональным знаниям и обыденным мнениям. Говоря о критической функции философии, имеется в виду и рефлексия по поводу самих философских систем, поскольку и сама философия, по словам Г. Гегеля, есть «развивающаяся система». Критическая функция преподавания философии может быть сформулирована так: разрушать шаблоны и стереотипы восприятия, искать предельные очевидности и вечные истины, сомневаться, аргументировать и обосновывать.

Известный мыслитель Х. Ортега-и-Гассет отмечал, что «ясность — вежливость философов», что имеет непосредственное отношение к критической работе философии и относится не только

к философам. Ясность, четкость, понятность и доказательность — это необходимый атрибут не только философа, но любого по-настоящему образованного человека и специалиста. Отсюда вытекает следующая задача, выполняемая философскими дисциплинами (философия, логика): научить студента кратко, точно и аргументировано выражать и отстаивать свою позицию, что перекликается с мыслью Г. Гегеля о том, что «философия не есть сомнамбулизм, а скорее наиболее бодрствующее сознание».

Экзистенциальная функция философии

И, наконец, самое важное. В XX в. все чаще из уст самих философов звучит мысль о том, что философия не является системой знаний, как естественные науки; философское знание вообще не передается путем обучения. Как говорил И. Кант, нельзя научить философии, можно и нужно научиться философствовать. На многочисленные упреки противников философского знания можно ответить словами Х. Ортега-и-Гассета: да, «философия не наука, ибо она нечто гораздо большее». М. Мамардашвили в своих лекциях по современной западной философии отмечает: «философия имеет непосредственное отношение к личности... Потому что личность такой феномен, который не существует сам по себе, не рождается натуральным образом, а может возникнуть или не возникнуть, может родиться в человеке, а может и не родиться... Личность создается особыми актами и особыми переживаниями. Это особая структура в человеке, некий образ его совершенства. Но чтобы понять этот образ, а не только его почувствовать, чтобы понять в себе себя и подняться над собой, нужна философия, нужен философский акт, а он труден» [2]. Быть человеком (личностью) — это поступок, и, зачастую, именно философия «заставляет» человека его совершить, точнее, совершать постоянно. Человеческое бытие не существует в автоматическом, раз и навсегда заданном режиме. Задача философии — научить человека жить самостоятельно, уникально и мужественно, побеждать в себе животное начало, «не спать». Именно об этом говорит Ф. Ницше, когда отмечает, что для того, чтобы быть человеком, нужно стремиться к сверхчеловеческому. Именно об этом говорит и М. Хайдеггер, когда отмечает, что сущность Dasein (человеческого существования) — это экзистенция как трансценденция, как своя собственная возможность, умение проектировать свое существование, преодо-

левать, выбирать и создавать свою собственную жизнь.

Заключение

Общим местом в философии стало констатирование того, что человек отличается от остального сущего сознанием (мышлением), творчеством и вопрошанием о смысле своей жизни и смерти. Философия, философское познание и философские науки

обращают студента к анализу самого себя, к выявлению смысла своего собственного существования, то есть, по существу, «заставляют» человека быть человеком. Философия показывает не становление чуждых нам вещей, а открывает нам нас самих, и не просто открывает, а создает нас. Позитивность и необходимость философии состоит, прежде всего, в том, что «философия — это нечто ... неизбежное» (Х. Ортега-и-Гассет).

Литература / References

1. Интервью М. Хайдеггера в журнале «Экспресс» // Логос: филос.-лит. журнал. — М. : Гнозис, 1991. — № 1. — С. 47–58.
Intervyu M. Khajdeggera v zhurnale "Ekspress" // Logos: filos.-lit. zhurnal. — М. : Gnozis, 1991. — № 1. — P. 47–58.
2. Мамардашвили, М. Очерк современной европейской философии / М. Мамардашвили — М. : Прогресс-Традиция, 2010. — 584 с.
Mamardashvili, M. Ocherk sovremennoj yevropejskoj filosofii / M. Mamardashvili — М. : Progress-Traditsiya, 2010. — 584 p.
3. Мартин Хайдеггер / Карл Ясперс. Переписка 1920–1963. — М. : Ad Marginem, 2001. — 415 с.
Martin Khajdegger / Karl Yaspers. Perepiska 1920–1963. — М. : Ad Marginem, 2001. — 415 p.