



ISSN 2072-8468

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<http://library.miu.by/journals!/item.iot.html>

Тонкович, И.Н. Формирование модели учебной дисциплины в рамках компетентного подхода / И.Н. Тонкович // Инновационные образовательные технологии. – 2012. – № 2 (30). – С. 40–44.

УДК 371.5

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА

Тонкович И.Н.^a

^a доцент, кандидат химических наук, доцент кафедры информационных технологий и высшей математики Минского института управления

Аннотация

В статье рассматривается модель формирования учебной дисциплины, ориентированная на результаты обучения и компетенции. Обосновывается преимущество использования матрицы компетенций.

Ключевые слова: высшее образование, компетентный подход, компетенция, результаты образования, компетентность, модель учебной дисциплины.

Веб: <http://library.miu.by/journals!/item.iot/issue.30/article.6.html>

Поступила в редакцию: 28.05.2012.

FORMATION OF THE ACADEMIC-DISCIPLINE MODEL WITHIN COMPETENCE-ORIENTED APPROACH

Tonkavich I. N.^a

^a associate professor, Ph.D. in Chemical Sciences, associate professor in the Department of Information Technologies and Higher Mathematics of Minsk Institute of Management

Abstract

In the article the academic-discipline model, focused on the training and competence results is described. The advantage of using a matrix of competencies is substantiated.

Keywords: higher education, competence-oriented approach, competence, education results, competency, academic-discipline model.

Веб: <http://library.miu.by/journals!/item.iot/issue.30/article.6.html>

Received: 28.05.2012.

Введение в проблему

Говоря о современном контекстном сопровождении образовательной деятельности студентов в овладении современными системными, инструментальными, социально-личностными и специальными знаниями, умениями, следует выделить компетентный подход. Сегодня компетенции выступают в качестве основополагающего понятия модернизации содержания образования, так как способствуют переносу акцентов от содержания к результатам обучения, от знаний к развитию личности. Принятие компетентного подхода как одной из стратегий высшего профессионального образования меняет современные образовательные цели. Приоритеты сегодняшнего дня в подготовке специалистов смещаются на необходимость реагирования системы высшего образования на рыночные условия, на возрастающие конкуренцию и уровень требований работодателей. Задача высшего образования в том, чтобы вооружить выпускника не только набором фундаментальных знаний, но и научить его постоянно работать над повышением своего образовательного и профессионального уровня. В связи с

этим на различных конференциях, международных форумах все более остро ставятся вопросы об определении ключевых, профессиональных компетенций; переориентации образовательного процесса на параметры *компетенций и результатов*. Естественно, возникают многочисленные вопросы: каким образом должны формироваться компетенции; как в образовательном процессе описать компетенции и требования к результатам обучения; какие адекватные методические процедуры использовать для формирования высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста. Решение этих задач требует необходимости выявления и описания компетенций, формируемых в ходе освоения студентами комплекса учебных дисциплин.

Одной из важных педагогических проблем является построение такой системы организации учебно-познавательной деятельности, которая была бы ориентирована на результаты обучения и компетенции. В значительной степени это может быть достигнуто за счет формирования адекватной структуры и содержания образовательного процесса в рамках учебной дисциплины.

Поэтому особую актуальность приобретает разработка модели учебной дисциплины в контексте реализации компетентного подхода к высшему профессиональному образованию. В настоящее время реализация компетентного подхода сопряжена с рядом проблем. В этой связи целесообразно прежде выявить проблемы реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины.

Проблемы реализации компетентного подхода

Проблема определения критериев отбора содержания высшего профессионального образования. Многомерность подходов к содержанию понятийного аппарата компетентного подхода обуславливает сложность определения критериев отбора. По поводу основных понятий компетентного подхода на сегодняшний день нет единой точки зрения. «...Причина, затрудняющая изучение компетенции, состоит в том, что подобно многим другим компонентам структуры личности, они не поддаются полностью эмпирической фиксации» [1]. Нельзя не принимать во внимание и проблему субъективной интерпретации. Современные критерии отбора содержания образования должны основываться, в первую очередь, на концепции профессиональной квалифика-

ции, ориентироваться на запросы государства, общества, рынка труда.

Проблема создания действенного механизма взаимодействия преподаватель → студент → работодатель. При реализации компетентного подхода большинство проблемных вопросов возникает именно в выстраивании взаимоотношений в этом поле. И работодатели, и преподаватели должны занять активную позицию в образовательном процессе. Решением этой проблемы может стать, например, взаимодействие вуза с работодателями в рамках разработки учебных планов, учебных программ, формирования перечня компетенций, потребителем которых они впоследствии будут выступать. В свою очередь, компетенции, сформированные с участием работодателей, будут являться определенным ориентиром в деятельности преподавателя, основой выстраивания его учебно-методической работы. Преподаватель будет знать, какие перед ним ставятся задачи, какие знания он должен дать студенту, какие навыки и умения привить.

Проблема формирования содержания учебной программы дисциплины в контексте компетентного подхода. Анализ учебных программ по дисциплинам позволяет говорить о том, что в большинстве случаев они определяют логику знаниево-предметной подготовки. Такая учебная программа зачастую отражает интересы и опыт конкретных преподавателей. Она состоит из элементов, которые весьма слабо взаимосвязаны, недостаточно сбалансированы и не ориентированы на задачи социально-экономического развития страны, на потребности рынка труда и деловую практику.

Проблема разработки базовых механизмов формирования и оценивания компетенций в образовательном процессе в рамках учебной дисциплины.

Концептуальные основы разработки модели учебной дисциплины в контексте компетентного подхода

Компетентный подход в высшем образовании — методологическое направление системно-деятельностного подхода к содержанию подготовки специалистов, в основе которого лежат категории «компетентность», «компетенция» [2]. Компетентность — выраженная способность применять свои знания и умения. Это ведет к изменению конечной цели образования выпускника — с объема усвоенных знаний на сформированные компетенции, под которыми понимают знания, умения

и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач. Компетенция не сводится только к знаниям или только к умениям. Компетенция является сферой отношений, существующих между знанием и действием в практике, и понимается как характеристика успешности обучения, а компетенции — как цели учебного процесса, достигаемые в рамках дисциплин. Цель каждой учебной дисциплины — формирование и развитие компетенций. Для того чтобы обеспечить ориентацию учебных программ на личность обучаемого и конкретные итоги обучения необходимо ориентироваться на *результаты обучения и компетенции*. Компетенции и результаты обучения следу-

ет устанавливать исходя из требований *конкретной учебной дисциплины, а также требований компетентностной модели выпускника*, которая должна основываться на социокультурных ценностях государства и общества, запросах работодателей, личностных характеристиках специалиста [3]. Ориентация на компетентностную модель выпускника обеспечит однозначность требований к соответствующим конечным результатам обучения. В этом случае учебная дисциплина выступает инструментом снижения неопределенности в формировании компетентностного специалиста, достижения компромисса между преподавателями и работодателями, между специалистом и рынком труда.

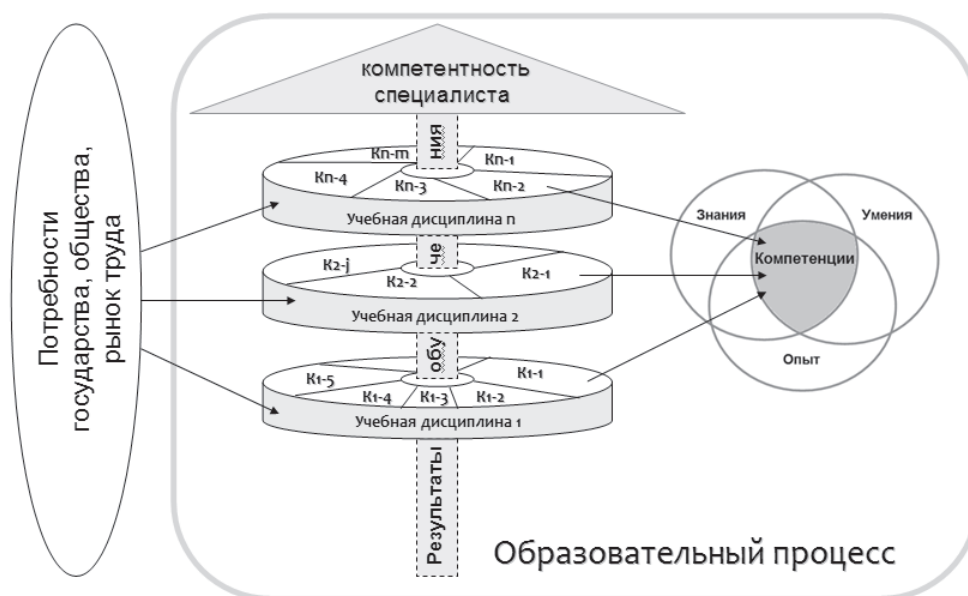


Рисунок – Учебная дисциплина как инструмент формирования компетентностного специалиста

Проектирование компетенций (k_1, k_2, \dots) в рамках дисциплины включает:

- определение основных групп и перечня компетенций;
- выбор стратегии формирования компетенций в образовательном процессе;
- операционализацию компетенций и их распределение по дидактическим единицам учебной программы;
- выбор образовательных технологий, создание диагностического инструментария для оценки компетенций.

Таким образом, компетенция будет характеризоваться содержанием, структурой, характеристикой обязательного уровня сформированности.

С позиций компетентностного подхода наша задача — определить систему требований к организации образовательного процесса в рамках учебной дисциплины, направленных на: усиление его практи-

коориентированности; повышение роли самостоятельной работы студентов по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы; формирование способности действовать в изменяющихся жизненных условиях. Это позволит нацелить процесс обучения студентов на достижение конкретных результатов, сформулировать требования к осуществлению диагностики достигнутого уровня профессиональной подготовки, осуществить междисциплинарную преемственность в развитии сформированных компетенций.

Этапы формирования модели учебной дисциплины в контексте компетентностного подхода

Рассмотрим основные этапы формирования предлагаемой модели учебной дисциплины с позиций компетентностного подхода [4].

Этап 1. Начальным этапом создания модели является разработка учебной программы дисциплины, которая ориентирует процесс подготовки студентов на заданные результаты и определяется через изучаемое содержание, внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития обучающегося и соответствующую систему индикаторов достижения этих целей.

Формирование содержания учебной программы должно базироваться на:

— изучении требований образовательного стандарта высшего образования первой ступени, который предполагает формирование академических компетенций (включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться); социально-личностных компетенций (включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им), профессиональных компетенций (включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности).

Декларируемые компетенции должны быть доказательно достигнуты реализацией учебного процесса, а, следовательно, определять необходимое содержание и форму самого учебного процесса. Важно постоянно вести мониторинг требований общества к профессиональным и академическим компетенциям. Это диктует потребность в постоянном пересмотре информации об адекватности компетенций потребностям в них;

— формулировании основной цели и результатов освоения учебной дисциплины для подготовки компетентного специалиста. Цель дисциплины — формирование знаний, умений и профессиональных компетенций в конкретной предметной области. Результаты устанавливают, что студент будет уметь делать по завершении курса учебной дисциплины, каким стандартам будет соответствовать его деятельность или в каких условиях он сможет применить умения. Целесообразно в описаниях результатов указывать только те компетенции, достижение которых будет подлежать оценке.

При определении целей и результатов требуется исходить из особенностей специальности, тенденций развития отрасли. Цели учебной программы должны быть динамичными и приобретать способность гибко реагировать на потребности общества и рынка труда. Подобный сдвиг

обычно приводит к изменению подходов к образовательной деятельности, обновлению учебного материала (содержания) и образовательных ситуаций (организации и технологий образовательного процесса);

— определении требований к уровню освоения содержания учебной дисциплины. Требования к компетенциям студентов по учебной дисциплине представляются в терминах «знать» и «уметь». По соотношению этих требований можно судить о преобладании информационно-знаниевого или компетентностного подхода. Дисциплина представляется в виде тем, которые характеризуются относительно самостоятельными укрупненными дидактическими единицами содержания обучения и являют собой взаимосвязанный комплекс, для разработки которого требуется целостный подход. На этапе разработки учебной программы принимается решение о том, какие дидактические единицы программы будут направлены на формирование тех или иных компетенций. Возможно, некоторыми компетенциями обучаемый будет овладевать в «скрытом» режиме на протяжении всей программы. Формирование конкретной компетенции может быть предусмотрено в нескольких дидактических единицах программы. В результате изучения дисциплины студент должен закрепить и развить компетенции, предусмотренные в учебной программе.

Этап 2. Этап определения перечня групп компетенций и формирование матрицы распределения компетенций по дидактическим единицам учебной дисциплины.

Алгоритм формирования матрицы компетенций по учебной дисциплине для конкретной специальности следующий:

1. Выделяются основные группы компетенций (например, академические компетенции — АК; профессиональные компетенции — ПК; социально-личностные компетенции — СЛК и др.) и определяется их перечень (например, группа ПК: ПК-1. Готов участвовать в разработке проектов информационных систем; АК-2. Умеет анализировать и оценивать собранные данные с помощью математических методов и т.д. Аналогично формируются другие группы компетенций). Тем самым преподаватель сможет получить систематизированную информацию о значимости формируемых компетенций, их структуре, что, в конечном итоге, повысит однозначность их трактовки.

2. Определяются дидактические единицы (ДЕ) программы (например, темы,

модули и другие), которые будут направлены на формирование тех или иных компетенций.

3. Указывается, какой диагностический инструментарий (например, контрольная работа — КР, защита УСРС и т.д.) использу-

ется для оценки достижений студентов с указанием того, какие компетенции проверяются.

Реализация данного алгоритма позволит сформировать матрицу компетенций по учебной дисциплине в виде таблицы.

Таблица — Матрица компетенций

Дидактическая единица	Развиваемые компетенции				Диагностический инструментарий			
	АК	ПК	СЛК	...	КР	Защита УСРС	Выступление на конференции	...
ДЕ1	АК-1, АК-2		СЛК1					
ДЕ2	АК-2	ПК-1	СЛК-2		ПК-1	СЛК-1, СЛК-2	АК-2, СЛК-2	
...
ДЕк	АК-8	ПК-1, ПК-4	СЛК-4		ПК-1, ПК-4	АК-8, СЛК-4		

Этап 3. Образовательные технологии должны быть адекватными компетентностному подходу и обеспечивать формирование необходимых компетенций, что требует реализации компетентного подхода в структуре учебно-методического обеспечения. Учебно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, адекватных компетентностному подходу в подготовке выпускника вуза (вариативных моделей управляемой самостоятельной работы студентов, учебно-методических комплексов, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций студентов и т.п.).

Этап 4. Диагностика компетенций студента. Проводится оценка знаний студентов на экзамене (зачете), а также оценка промежуточных учебных достижений. На этом этапе определяется диагностический

инструментарий с указанием того, какие компетенции проверяются.

Этап 5. Мониторинг и оценка учебной программы. Разработка и реализация учебных программ должна подвергаться постоянному мониторингу и оценке для определения того, достигаются ли поставленные цели, а также того, продолжают ли цели оставаться актуальными с учетом изменений в соответствующих предметных областях.

Таким образом, предложенная модель учебной дисциплины позволит сместить акценты с содержания образования на результаты обучения и компетенции. Значимость данной модели в том, что она аккумулирует информацию в поле: результаты обучения — методы обучения — методы оценки. В конечном итоге реализация предложенного подхода будет способствовать повышению уровня компетентности студента, мобильности и устойчивости его образования.

Литература / References

- Исаева, Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя / Т.Е. Исаева // Педагогика. — 2006. — № 9. — С. 55–60.
Isaeva, T.Ye. Klassifikatsiya professionalno-lichnostnykh kompetentsij vuzovskogo prepodavatelya / T.Ye. Isaeva // Pedagogika. — 2006. — № 9. — P. 55–60.
- Тонкович, И.Н. Компетентностный подход в высшем образовании: содержательно-логический анализ / И.Н. Тонкович // Инновационные образовательные технологии. — 2011. — №3(27) — С. 33–38.
Tonkovich, I.N. Kompetentnostnyj podkhod v vysshem obrazovanii: soderzhatel'no-logicheskij analiz / I.N. Tonkovich // Innovatsionnye obrazovatelnye tekhnologii. — 2011. — №3(27) — P. 33–38.
- Гедранович, В.В. Модель профессиональных компетенций выпускника учреждения высшего образования / В.В. Гедранович // Управление в социальных и экономических системах : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15 мая 2012 г. — Минск : Изд-во МИУ, 2012. — С. 143–145.
Gedranovich, V.V. Model professionalnykh kompetentsij vypusknika uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya / V.V. Gedranovich // Upravlenie v sotsialnykh i ekonomicheskikh sistemakh : materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Minsk, 15 maya 2012 g. — Minsk : lzd-vo MIU, 2012. — P. 143–145.
- Тонкович, И.Н. Модель учебной дисциплины в рамках компетентностного подхода / И.Н. Тонкович // Управление в социальных и экономических системах : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15 мая 2012 г. — Минск : Изд-во МИУ, 2012. — С. 158–159.
Tonkovich, I.N. Model uchebnoj distsipliny v ramkakh kompetentnostnogo podkhoda / I.N. Tonkovich // Upravlenie v sotsialnykh i ekonomicheskikh sistemakh : materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Minsk, 15 maya 2012 g. — Minsk : lzd-vo MIU, 2012. — P. 158–159.