

---

# ПЕДАГОГИКА И СТРАТЕГИЯ ОБУЧЕНИЯ

---



ISSN 2072-8468

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<http://library.miu.by/journals!/item.iot.html>

Казаручик, Г.Н. Развитие экологической культуры студентов в системе профессиональной подготовки / Г.Н. Казаручик // Инновационные образовательные технологии. – 2012. – № 2 (30). – С. 35–39.

---

УДК 534:008

## РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Казаручик Г.Н.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики детства Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина,

### Аннотация

Одним из приоритетных направлений современной педагогической науки является экологическое образование, целью которого выступает развитие экологической культуры личности. Экологическая культура личности рассматривается в качестве системообразующего фактора, способствующего формированию в человеке подлинной интеллигентности и цивилизованности. Развитие экологической культуры не может осуществляться путем различных периодических акций и кампаний, а требует четкой научно-методической основы и соответствующей организационной системы. В статье раскрываются методологические основания развития экологической культуры студентов, обосновываются позиции философии экоцентризма в развитии у подрастающего поколения нового экоцентрического миропонимания. Автором установлены направления экологической подготовки студентов, выступающей основой развития экологической культуры личности, определено ее содержание. Материалы статьи могут быть использованы при подготовке специалистов разных профилей.

**Ключевые слова:** антропоцентризм, компетенции, профессиональная подготовка, экологическая культура, экологическая направленность личности, экологическое образование, экоцентризм.

**Веб:** <http://library.miu.by/journals!/item.iot/issue.30/article.5.html>

**Поступила в редакцию:** 28.05.2012.

## DEVELOPMENT OF STUDENTS' ECOLOGICAL CULTURE IN THE VOCATIONAL TRAINING SYSTEM

Kazaruchik G.N.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> PhD in Pedagogics, associate professor, associate professor in the Department of Childhood Pedagogics of Brest State University named after A.S. Pushkin, [kazaruchyk@tut.by](mailto:kazaruchyk@tut.by)

### Abstract

Ecological education is one of the prior directions of modern pedagogics. The objective of the ecological education is the development of the individual's ecological culture. Individual's ecological culture is viewed as a system-forming factor contributing to the formation of a person's genuine culture and civility. Development of the ecological culture can't be effected with the help of various recurrent actions and campaigns, but requires clear scientific and methodological basis and appropriate organizational system. In the article the methodological bases of students' ecological culture development are revealed. Positions of the ecocentrism philosophy in development of a new ecocentric outlook in the rising generation are substantiated. Directions of the ecological preparation of students, acting as a basis of individual's ecological culture development, have been established. Content of the ecological preparation of students is determined. Material presented in the article can be used in training of specialists of different types.

**Keywords:** anthropocentrism, competences, vocational training, ecological culture, ecological orientation of a personality, ecological education, ecocentrism.

**Web:** <http://library.miu.by/journals!/item.iot/issue.30/article.5.html>

**Received:** 28.05.2012.

### **Введение**

Предотвращение современного экологического кризиса не может ограничиваться принятием мер экономического или научно-технического содержания. В науке все большую актуальность приобретает положение о том, что человечество может выбраться из катастрофы сужающегося кольца глобальных проблем только радикально перестроив нравственные основы своей жизни, только распространив этические нормы на природу (В.И. Вернадский, Е.Ю. Смотрицкий, А. Швейцер).

Совершенно очевидно, что необходимо формирование у людей нового видения мира, нового типа экологического сознания — экоцентрического, который, в отличие от антропоцентрического, характеризуется отсутствием противопоставленности человека и природы, восприятием природных объектов как полноправных субъектов (F. Kohout [1]).

В связи с потребностью общества в изменении экологического мышления, миропонимания людей возникает необходимость в переориентации прежде всего системы образования на новую стратегию усвоения ценностей и формирования на этой основе экологической культуры личности, направленной на гармонизацию отношений человека с природой (G. Trommer [2]).

На протяжении последних десяти лет прогрессирует процесс разрушения сложившихся в системе образования стереотипов, традиций, взглядов. Одновременно идет интенсивный поиск новых способов функционирования и развития образовательных учреждений, путей изменения отношений между педагогами и воспитанниками. Это, прежде всего, выражается в процессах гуманизации, гуманитаризации, демократизации педагогического процесса, в смене содержания обучения и воспитания, созерцательной установки на деятельностную. Наложение «полей» новой экоцентрической парадигмы мировоззрения и новой образовательной стратегии образует «поле» экологического образования, целью которого является формирование экологичной личности. В социокультурном процессе, образовательных системах, деятельности педагогов появилась и актуализируется функция воспроизводства в личности, обществе ценностей новой экогуманитарной культуры, целостного мировоззрения, адекватно отражающего место человека в системе «природа — общество — человек» (С.Н. Глазачев [3]).

Однако изложенный подход, востребованный жизнью, пока еще не реализо-

ван в должной мере в практической деятельности коллективов учреждений образования, включая и высшие учебные заведения. Несомненная актуальность и значимость этой проблемы для теории и практики, недостаточная ее разработанность сформировали цель исследования: определить теоретико-методологические основания развития экологической культуры студентов высших учебных заведений и ее содержание.

### **Методологические основания развития экологической культуры студентов**

В содержании современного экологического образования господствует философия антропоцентризма, согласно которой человек находится вне природы или над ней. От сознания человека зависят рациональное использование разнообразных природных ресурсов, нынешнее и будущее состояние окружающей природной среды, сама возможность существования жизни на планете Земля. Эта философская парадигма не всегда признает универсальную ценность (самоценность) природы, рассматривая ее как некую реальность, изначально предназначенную быть источником разнообразных природных ресурсов и средств удовлетворения потребностей и желаний человека.

Как отмечает Г.Н. Каропа, антропоцентрическая парадигма ограничивает творческое, альтернативное мышление современного общества, существенно сужает сферу применения идей экологической этики, затрудняет достижение истинной междисциплинарности экологического образования. В целом она препятствует осуществлению личностных и социальных перемен с целью достижения долговременного устойчивого развития всего мирового сообщества. Антропоцентрическая парадигма в содержании экологического образования проявляется также в форме фрагментарности знания, в господстве философии академического (когнитивного) обучения («знания — ради знаний»), в определенном навязывании учащимся содержания, способов и методов учебной и внеучебной деятельности [4].

Напротив, экоцентрическая парадигма утверждает целостный, этически ориентированный подход к раскрытию универсальной ценности природы, подчеркивает ее уникальность и объективную самоценность. В этой парадигме человек выступает не как хозяин природы, а как один из равноправных обитателей Земли — общего дома для всех жи-

вых существ. Эта этически ориентированная парадигма провозглашает принцип самоуправления, саморегулирования и самоконтроля в природных и социальных системах Земли, поощряет ценность культурно-исторического и биологического разнообразия, подчеркивает необходимость отзывчивого, бережного и ответственного отношения человека и общества к феномену жизни во всех формах его проявления. В итоге экоцентрическая парадигма открывает возможности для совершенствования теории и практики экологического образования, создаст благоприятные условия для создания новой экологической этики, для привнесения моральных аспектов в цели, задачи, содержание и методы исследуемой проблемы. Эта парадигма, базирующаяся на целостном, системном подходе, позволяет обозревать, анализировать и совершенствовать экологическое образование как единую систему, что является непременным условием его эффективной реализации (С.Н. Глазачев, Г.Н. Каропа).

Одновременно многими исследователями, в частности, Г.Н. Каропой, И.Т. Суравегиной констатируется тот факт, что экологическое образование остается малоэффективным в плане формирования у подрастающего поколения нового экоцентрического миропонимания. Одна из причин низкой эффективности современного экологического образования состоит именно в том, что новая образовательная парадигма часто механически «вписывается» в сложившуюся консервативную практику традиционного воспитания и обучения. Для качественного совершенствования экологического образования должны быть, прежде всего, изменены философия, цели, содержание педагогического процесса, основанные на принципах экологизации и гуманизации.

Отметим, что в настоящее время меняется понятие гуманизма, который начинает осознаться не только как форма отношений между людьми, но и как форма отношения общества к природе. В соответствии с экологической этикой жизнь и все, что ей помогает и чем она воспроизводится, является абсолютной ценностью. Другими словами, человек выступает как ценность, если он участвует в воспроизводстве жизни (С.Н. Глазачев [3]). Такая трансформация понятий способствует рождению новой экогуманной системы ценностей, учитывающей не только единство всех людей, но и их неразрывную связь с природой.

Суть требований принципа гуманизации в сочетании с принципом экологиза-

ции в педагогическом процессе заключается в переходе от анализа отдельно рассматриваемых явлений и процессов, и, прежде всего, человека, его потребностей, интересов к анализу явлений как системы, включенной в более крупную систему — в триаду «природа — общество — человек», к изучению педагогических явлений в их взаимосвязи, взаимозависимости и взаимопроникновении (Г.Н. Каропа, В.А. Ясвин). Экогуманизация образования изменяет характер педагогического процесса путем гармонизации, совершенствования связей между его элементами (предметами), этапами (ступенями), главными действующими лицами (воспитанниками, учащимися, педагогами).

Таким образом, уже сегодня и в ближайшем будущем экоцентрическая парадигма экологического образования, отражая как естественнонаучный, так и гуманистический аспекты взаимоотношений человека и биосферы, постепенно будет занимать ведущее место в непрерывном образовании. Реализовываться экоцентрическая парадигма будет, прежде всего, через акцентирование ценностных и этических аспектов взаимоотношений в триаде «человек — общество — природа».

#### **Содержание экологической культуры студентов**

Образование в целом и такая его составляющая, как экологическое образование, сегодня рассматривается как важнейший фактор, определяющий степень благосостояния нации и существования самого государства, формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом в силу того, что оно может и должно способствовать разрешению проблем, возникающих в процессе реализации основных тенденций мирового развития. Исследование способов качественного улучшения процесса образования в высшей школе осуществляется в нескольких направлениях. Во-первых, делаются попытки реформирования всей системы высшего образования, его структуры, модернизации содержания, разнообразия сферы «академических услуг» и т.д. Разработка новой парадигмы образования связана с развитием информационного общества. В отличие от традиционной, ориентированной на передачу определенной суммы знаний от одних членов общества другим, новая парадигма образования направлена на формирование потребностей в постоянном пополнении и обновлении знаний, совершенствовании умений и навыков, их закреплении и превращении в компетенции [5].

Компетенции составляют основу профессиональной готовности личности. Как показывает анализ исследований, понятие профессиональной готовности употребляется в нескольких значениях, а подчас отождествляется с профессиональной подготовкой. Обзор словарных определений позволяет заключить, что термин «подготовка» обогащает понятие «готовность», указывая на то, что подготовка к профессии есть не что иное, как формирование готовности к ней, а система установок на труд, устойчивая ориентация на выполнение трудовых заданий, общая готовность к труду является психическим результатом профессиональной подготовки.

Современный научный уровень изучения вопросов, связанных с формированием профессиональной готовности содержит ряд аспектов: педагогический, дидактический, исторический, экономический, конкретно-социологический, социально-философский и др. Исследования свидетельствуют об определенной степени разработанности каждого из вышеуказанных аспектов. Несмотря на некоторые несоответствия в теоретических подходах к интерпретации феномена «готовность» и ее структуры, она рассматривается во всех исследованиях как первичное и обязательное условие успешного выполнения любой деятельности.

В настоящее время исследование экологической подготовки, выступающей основой развития экологической культуры личности, названо в числе приоритетных направлений подготовки специалистов разных сфер деятельности. С.Н. Глазачев, анализируя проблематику в области экологической подготовки, выделяет следующие направления:

— признание экологического императива как приоритета в системе ценностей. Убежденность в необходимости обеспечения экологической образованности как важнейшей составляющей экологической культуры личности; усвоение основных идей системы экологических знаний;

— владение системой знаний о процессе экологического образования как аспекте целостного процесса формирования личности, овладение теорией и методикой формирования экологической образованности как грани разносторонности личности в процессе профессиональной деятельности; владение умениями определять состояние экологической образованности будущих специалистов, разрабатывать систему средств для достижения поставленных целей [3].

Экологическая подготовка будущего специалиста, по мнению И.Д. Зверева,

должна отвечать трем группам требований:

— формирование у будущего специалиста сознания и чувства гражданского долга, ясного понимания того, что охрана окружающей среды — это общегосударственное дело, имеющее международное значение;

— воспитание будущего специалиста как страстного любителя и защитника природы, активно борющегося за сохранение и приумножение ее богатства. Сила его убеждений подкрепляется знанием естественных основ охраны природы и сочетается с качествами страстного и активного борца;

— вооружение будущего специалиста системой научных знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную готовность и экологическую образованность [6].

Вышесказанное позволяет констатировать, что экологическая культура — неотъемлемый компонент экологической подготовки студентов. Экологическая культура — явление, детерминированное многими внутренними и внешними факторами. Поэтому встречается много трудностей при определении ее сущности и показателей. Особенно трудно вскрыть ее субъектную сторону, найти ее информативные показатели. В нашем исследовании мы выделили следующее содержание компонентов экологической культуры будущих специалистов:

*Мотивационный компонент* экологической культуры представлен системой его побудительных сил, потребностей, притязаний, намерений и жизненных предпочтений. Основой мотивационного компонента является профессиональная направленность, личная установка на приобретение и реализацию своих знаний, умений и навыков, что также выражается в склонности, интересе к профессии, желании добиться успеха. Экологическая культура тесно связана с мотивацией, которая не только определяет актуальность осуществляемой деятельности, но и перспективу ее развития в желаемом направлении или перенос на другие области. Культура формируется более успешно, если у студента развита положительная мотивация усвоения экологических знаний и умений.

*Ценностно-мировоззренческий* компонент экологической культуры специалистов образован совокупностью социальных, психолого-педагогических, экологических ценностей, созданных человечеством и включенных в педагогический процесс на современном этапе



развития образования. Ценностная мировоззренческая установка на справедливое устройство мира, на равные возможности для каждого человека, является мотивационно-ценностной сущностью рассматриваемого нами компонента экологической культуры.

*Содержательно-деятельностный* компонент включает методологические, философские, психологические знания, а также умения и навыки в организации природоохранной деятельности. Рассматриваемый компонент предполагает развитие в субъектном сознании специалиста целостной и ценностной диалектической картины мира как пространства и времени сосуществования природы и человека, ценности которого позволяют ее сохранять, приумножать и рассматривать социоприродную среду как важное условие социально-экологического развития личности.

*Эмоционально-волевой* компонент экологической культуры предполагает наличие эмоциональной отзывчивости личности к природе, опыт эмоционально-волевого отношения к природе, волевое напряжение в решении социально-экологических проблем на личностном уровне, достижении оптимизации отношений человека и природы.

*Рефлексивный* компонент экологической культуры включает в себя ряд способностей студентов: к самооценке и самоконтролю различных видов опыта (природосберегающего, социокультурного и диагностического); трансформации системы экологических и социальных знаний в определенной социоприродной среде; ориентировки в качестве и уровне социально-экологического развития специалистов разных сфер деятельности и оперативного реагирования и внесения изменений в этот процесс.

### Заключение

Проведенное исследование позволило определить основные тенденции в формировании экологической культуры будущих специалистов: 1) гуманистическая направленность педагогического процесса, подчеркивающая значимость формирования экологической компетентности, зависимость ее от степени обращенности к каждой конкретной личности; 2) творческая самореализация, отражающая зависимость формирования компетентности от степени развития профессиональной свободы и ответственности личности за свои действия, раскрытие ее потенциала в социально-экологической деятельности.

### Литература / References

1. Der ökologische Vom Wert der Partizipation / Franz Kohout. – Muenster etc. : LIT Verlag, 2002. – 344 P.
2. Trommer, Gerhard. Natur im Kopf : Die Geschichte ökologisch bedeutsamer Naturvorstellungen in deutschen Bildungskonzepten / Gerhard Trommer. – 2, überarb. underw. Aufl. – Weinheim: Deutscher Studien Verlag, 1993. – 349 P.
3. Глазачев, С.Н. Экологическая культура учителя : исследования и разработки экогуманитарной парадигмы / С.Н. Глазачев. – М. : Современный писатель, 1998. – 432 с.  
Glazachev, S.N. Ekologicheskaja kultura uchitelja : issledovanija i razrabotki ekogumanitarnoj paradigmy / S.N. Glazachev. – M. : Sovremennyj pisatel, 1998. – 432 pp.
4. Каропа, Г.Н. Экологическое образование школьников : ведущие тенденции и парадигмальные сдвиги / Г.Н. Каропа. – Минск : НИО, 2001. – 209 с.  
Karopa, G.N. Ekologicheskoe obrazovanie schkolnikov : veduschie tendencii i paradigmatnyje sdvigi / G.N. Karopa. – Minsk : NIO, 2001. – 209 pp.
5. Байденко, В.И. Болонский процесс : структурная реформа высшего образования Европы / В.И. Байденко. – 3-е изд. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, Рос. новый ун-т, 2003. – 128 с.  
Bajdenko, V.I. Bolonskij process : strukturnaja reforma vysschego obrazovanija Evropy : V.I. Bajdenko. – M. : Issled. Centr problem kachestva podgotovki specialistov, Ros. Novyj Universitet, 2003. – 128 pp.
6. Зверев, И.Д. О приоритетах экологического образования / И.Д. Зверев // Экологическое образование в России. Теоретические аспекты / под ред. А.Н. Захлебного, Л.П. Симоновой-Салеевой. – М. : Изд-во МНЭПУ, 1997. – С. 27–47.  
Zverev, I.D. O prioritetah ekologicheskogo obrazovanija / I.D. Zverev / Ekologicheskoe obrazovanie v Rossii. Teoreticheskie aspekty / pod red. A.N. Zahlebnogo, L.P. Simonovoj-Salejevoj. – M. : Izd-vo MNEPU, 1997. – Pp. 27–47.