

Педагогика и стратегия обучения

Л.М. Орлова, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского и государственного права Минского института управления

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРАВО»

С развитием многоукладной экономики в законодательстве закреплено, наряду с государственной, право частной собственности, которая получила равную правовую защиту и равные условия для своего развития. В связи с этим изменились требования к юридическим знаниям в области осуществления хозяйственной (предпринимательской) деятельности.

Хозяйственное право представляет самостоятельную отрасль, так как регулирует имущественные отношения в процессе хозяйственной деятельности и является одной из важнейших дисциплин, изучаемых в высших учебных заведениях. В условиях перехода к рыночной экономике большое значение приобретает ее правовое обеспечение. В связи с этим необходим поиск путей совершенствования преподавания данной дисциплины.

Процессы создания правового государства, осуществление экономической реформы сопровождаются правовым закреплением и обеспечением нормального функционирования обновляемого хозяйственного механизма. Отсюда, в частности, вытекает необходимость повышения уровня хозяйственно-правовых знаний выпускников юридических вузов, формирования у них экономико-правового мышления, адекватного современному этапу развития народного хозяйства нашей страны.

Решение данной задачи непосредственно связано с повышением роли хозяйственного права как учебной дисциплины в системе юридического образования и совершенствованием ее преподавания. Это будет содействовать обеспечению всей экономики, отдельного предприятия, а также органов управления высокопрофессиональными специалистами.

Хозяйственное право может оказывать позитивное воздействие на учебный процесс в целом, способствовать подготовке таких специалистов. В то же время существующая система подготовки юридических кадров пока не обеспечивает этого. В результате общество получает молодого специалиста, не имеющего достаточных знаний в области правового регулирования хозяйственной деятельности, т.е. у него отсутствуют объем и уровень знаний, которые необходимы для выработки самостоятельного творческого подхода к решению многих вопросов правового обеспечения [1, с. 24].

Включение хозяйственного права в состав профилирующих курсов подтверждает, что эта дисциплина призвана не только играть основную роль в повышении уровня хозяйственно-правовых знаний, но и

способствовать решению более общих задач в деле подготовки юридических кадров.

Сложность изучения курса хозяйственного права заключается в том, что хозяйственное законодательство состоит из множества нормативных актов различного уровня и до сих пор находится в стадии формирования. Отсутствует единый кодифицированный законодательный акт, как в других отраслях права (ГК, ХПК, Банковский и Инвестиционный кодексы). Поэтому субъекты права в своей хозяйственной деятельности вынуждены руководствоваться нормативными актами, относящимися к другим отраслям права.

Однако хотя хозяйственные отношения регулируются теми же нормативными актами, что и гражданские правоотношения, хозяйственное право следует отграничивать от других отраслей права. Это отграничение производится по предмету и методу правового регулирования

Территория действия хозяйственного права – это воспроизводственные отношения в нашей экономике, так как в хозяйственном обороте взаимодействуют производители. Гражданский же оборот – это совокупность сделок по удовлетворению персональных потребностей и здесь взаимодействуют производители и граждане, а также граждане между собой.

Хозяйственному праву присущи:

1. Принцип экономической свободы и защиты экономических интересов хозяйствующих субъектов и поощрения предприимчивости в хозяйствовании.

2. Принцип государственного воздействия на отношения в народном хозяйстве, преимущественно на основе применения экономических мер и методов. (Важным экономическим рычагом является установление государством фиксированных цен на ряд наиболее социально значимых товаров и услуг).

3. Принцип конкуренции и защиты от монополизма.

4. Принцип хозяйственного расчета (метод ведения хозяйства и руководства хозяйственной деятельностью, основанный на соизмерении ее издержек и результатов, покрытии расходов доходами от нее и достижении рентабельности).

5. Принцип законности, требующий полного соответствия нормативных актов низкого ранга нормативным актам более высокого ранга и исполнения законодательства всеми субъектами хозяйствования.

Особое значение приобретают вопросы обеспечения преподавания курса хозяйственного права высококвалифицированными специалистами, имеющими достаточный опыт практической работы и специальную подготовку.

Существующая система подготовки кадров не способствует привлечению высококвалифицированных специалистов. За счет же привлечения к преподавательской деятельности молодых специалистов (выпускников) проблемы в полной мере не решены. Необходимо осуществить разработку единой и эффективной системы повышения квалификации преподавателей хозяйственно-правового цикла, придав ей экономико-правовую ориентацию.

Среди форм и методов преподавания хозяйственного права следует выделить особенности чтения лекций по данному предмету и подготовку студентами докладов и рефератов по конкретной проблематике. Лекционный курс хозяйственного права для студентов юридических вузов должен включать в себя рассмотрение комплекса проблем, связанных с перестройкой правового регулирования экономики в условиях многообразия форм собственности и хозяйствования. Особенно важно дать студентам комплексное представление о хозяйствующих субъектах с присущими им специфическими чертами, связанными с формами собственности (государственные, кооперативные, частные предприятия), учитывая наметившуюся в законодательстве тенденцию к сближению методов правового регулирования деятельности различных хозяйственных субъектов на основе использования объективных закономерностей развития экономики.

При чтении лекции преподаватель обязан объявить тему лекции и рассматриваемые в ней вопросы. По излагаемым теоретическим проблемам должен быть дан анализ действующего законодательства, а также приведены примеры из судебной практики, что будет

способствовать лучшему усвоению лекционного материала.

При чтении лекций излагаются отдельные концепции и взгляды авторов, опубликованных работ, приводятся аргументы в защиту тех концепций и взглядов, которые разделяет лектор.

По завершении чтения лекции преподаватель делает краткое заключение и оставляет время для ответов на возникающие у студентов вопросы.

Должны четко прослеживаться также окончание одного рассматриваемого вопроса и переход к следующему.

При всей важности лекций как элемента учебного процесса, без хорошо поставленных практических занятий подготовить высококвалифицированного юриста невозможно. Если студент изучит только теорию, но не будет иметь практических навыков, его ценность как специалиста будет невелика, и ему неизбежно придется «доучиваться».

Учитывая важность практических занятий, необходимо добиваться их организации на высоких научно-педагогическом и методическом уровнях. Методика их проведения по хозяйственному праву имеет свои особенности. Также занятия дают возможность проверить усвоение студентами теоретических положений курса. В процессе подготовки к практическим занятиям и в ходе их проведения студенты приобретают умение применять нормы права к определенным ситуациям, дискутировать по спорным вопросам хозяйственного права, отстаивать свои взгляды относительно поведения сторон хозяйственного (экономического) спора и иных участвующих в нем лиц.

Завершающей стадией подготовки к практическим занятиям является решение задач. Студент должен уметь выяснять их сущность, а также доводы сторон, участвующих в споре, находить соответствующие нормы права, самостоятельно анализировать их содержание, устанавливать их действительный смысл, определять их действие во времени, в пространстве и по кругу лиц. На практических занятиях студенты учатся выделять в фабуле конкретного дела факты, с которыми нормы права связывают юридические последствия (юридические факты), определять

на основе правовой нормы, какие именно юридические последствия связываются с данным фактом и делать соответствующие выводы для решения дела. Здесь же студенты усваивают юридическую терминологию, учатся свободно оперировать специфическими понятиями и терминами, совершенствуют навыки выступления перед аудиторией, умения спорить, отстаивать свои позиции, вырабатывают юридическую культуру и повышают свой общий уровень [2, с. 71].

Для решения задач желательно иметь специальную тетрадь. Вывод по задаче рекомендуется записывать в форме резолютивной части решения.

Кроме того, в ряде случаев студентам предлагается подготовить проекты учредительных документов: уставы различных организационно-правовых форм субъектов хозяйствования, проекты хозяйственных договоров и т.п.

Немаловажным в процессе подготовки специалистов в области хозяйственного права является проведение деловых игр. Они способствуют лучшему усвоению материала, приобретению навыков самостоятельного решения практических вопросов.

Преподаватель подводит итоги, дает оценку мнений всех участников дискуссии.

Правовая подготовка необходима не только юристам, но и экономистам. Перестроечные процессы на нынешнем этапе развития общества требуют формирования нового мышления – и экономического, и правового – у всех специалистов, в том числе и у экономистов. Новое правовое мышление заключается в способности экономиста воспринимать действующее законодательство, связанное с новыми правовыми способами и средствами управления обществом, государством, экономикой страны. Формирование этого мышления является первоочередной задачей правовой подготовки экономиста в высшем учебном заведении. Осуществление этой задачи связано с определением круга правовых дисциплин, последовательностью их изучения, содержанием.

Практика преподавания правовых дисциплин в экономических вузах показывает, что формированию специфического мышления соответствует изучение хозяйственного права

на базе таких отраслей, как конституционное, административное, гражданское, трудовое, которые являются фундаментом в правовой подготовке экономистов. Например, на учетно-финансовом факультете МИУ по специальности «Бухгалтерский учет», студентам читается курс «Правовое регулирование предпринимательской деятельности», а по специальности «Финансы и кредит» – курс «Правовое регулирование хозяйственной деятельности».

Дифференцированный подход к обучению студентов разных экономических специальностей обеспечивается в рабочих планах чтения лекций и проведения практических занятий. Наряду с общим курсом хозяйственного права студентам должны читаться спецкурсы. В Минском институте управления на экономических факультетах и факультете правоведения по специализации «Экономичес-

кое право» читаются спецкурсы «Право хозяйственных объединений», «Особенности рассмотрения хозяйственных споров».

Важным элементом подготовки высококвалифицированных специалистов является заключительная стадия учебного процесса – написание студентами хозяйственно-правовой специализации дипломной работы. Практический материал, используемый при этом, целесообразно получать на преддипломной практике, которая организуется на предприятиях и в объединениях различных отраслей народного хозяйства, в органах хозяйственного суда. Руководство преддипломной практикой должны осуществлять те преподаватели, которые руководят дипломными работами студентов. Это значительно повысит общий уровень дипломных работ будущих юристов в области хозяйственного права.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михайлик С.З. Перспективы развития хозяйственного права как учебной дисциплины // Пути совершенствования преподавания хозяйственного права. Киев, 1990.
2. Корнеев С.М. Методика преподавания практических занятий по гражданскому праву // Методика преподавания юридических дисциплин. М., 1986.