

Е.И. Гилилов, кандидат экономических наук, профессор, генеральный директор
Негосударственного учреждения «Комплекс социально-трудовой реабилитации «Контакт»
Всероссийского общества слепых»

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире, в том числе и в России, слепота и слабовидение являются весьма распространенными причинами инвалидности вообще и в детском возрасте, в частности. И хотя за прошедшее столетие достигнуты значительные успехи в борьбе с этим недугом, число людей, страдающих нарушениями зрения, практически не снижается. Более того, статистика последних лет свидетельствует об увеличении числа лиц с врожденным дефектом зрения. Слепота и слабовидение являются факторами, не только ограничивающими возможность общения человека с окружающей средой, и тем самым обедняющими диапазон чувственных восприятий, но и вызывающими гораздо более тяжелые последствия в сфере психического развития. Практика обучения лиц с нарушениями зрения свидетельствует о наличии у них определенных трудностей как в овладении знаниями, умениями и навыками, так и в переносе этих знаний, умений и навыков в сферу трудовой деятельности.

Основной и наиболее характерной социальной особенностью процесса непрерывного образования слепых и слабовидящих является то обстоятельство, что субъекты этого процесса «инвалиды и им, по меньшей мере, необходимо постоянное социально-бытовое сопровождение. Если для зрячих людей непрерывное образование как социальный факт и процесс имеет самостоятельное значение, то для слепых или слабовидящих оно является одной из составляющих общего социального процесса непрерывной социально-трудовой реабилитации, а если и приобретает самостоятельное значение, то только в рамках социальной реабилитации. В контексте обсуждаемой проблемы мы хотели бы обратить внимание на эту важнейшую особенность жизнедеятельности инвалидов по зрению: для обеспечения социального комфорта в повседневной жизни им необходима помощь в форме специального обучения. Не будет преувеличением утверждение, что во всех случаях, когда (пусть в очень незначительной степени) изменяются условия трудовой деятельности (произведена перепланировка производственного участка или рабочего места, изменена технология трудового процесса или произошла замена предмета труда и т. п.), для инвалида по зрению необходимо дополнительное обучение. Если работник с нормальным зрением в подобных случаях может самостоятельно изучить новую технологическую карту и выстроить последовательность трудовых движений и операций, то инвалиду по зрению необходима помощь инструктора или мастера. Эти и многие другие обстоятельства,

связанные с особенностями реабилитации, обучения и трудовой деятельности инвалидов по зрению, обуславливают необходимость создания специализированных производств и рабочих мест.

Одним из таких специализированных производств является расположенный в Санкт-Петербурге комплекс реабилитации инвалидов «Контакт» Всероссийского общества слепых (далее – «Контакт»). Организующую функцию комплексной реабилитации инвалидов по зрению выполняет структурное подразделение «Контакта» – Центр социальной реабилитации (далее – ЦСР). В его штате – специалисты в области социально-профессиональной, социально-психологической, социально-бытовой, социально-культурной реабилитации, а также работники социально-реабилитационного патронажа и адаптивной физической культуры. Общее количество сотрудников ЦСР составляет 18 человек, из которых шестеро имеют специальное тифлопедагогическое образование. Функции ЦСР реализуются по двум направлениям: – (1) внешней и (2) внутренней координационно-организаторской деятельности.

1. В рамках внешней координационно-организаторской деятельности ЦСР осуществляет связи «Контакта» с различными региональными структурами и учреждениями, участвующими в решении задач социальной реабилитации инвалидов по зрению, среди которых: Санкт-Петербургская региональная и местные организации ВОС, офтальмологические бюро МСЭК, Санкт-Петербургский научно-практический центр экспертизы, протезирования и реабилитации инвалидов им. А. Г. Альбрехта, Центр медико-социальной реабилитации инвалидов по зрению, Дом культуры им. Шелгунова и другие организации. Важным направлением внешней координации в деятельности ЦСР «Контакта» является взаимодействие с депутатами Законодательного Собрания и комитетами Администрации Санкт-Петербурга, территориальными управлениями и муниципальными образованияами с целью получения с их стороны содействия в решении вопросов социальной защиты инвалидов по зрению.

2. Внутренняя координационно-организаторская деятельность сосредоточена на сле-

дующих основных направлениях: методическое руководство реабилитационной работой с инвалидами в учреждении; координация деятельности служб и различных категорий персонала «Контакт» в данной области; комплексное и непрерывное психолого-педагогическое сопровождение процесса социальной реабилитации инвалидов, распространяющееся на все их возрастные категории.

Начальным и важнейшим звеном системы непрерывного сопровождения являются профессиональное консультирование и профессиональный отбор инвалидов по зрению. Вновь принятые на работу проходят в ЦСР тестирование с целью корректировки и дополнения индивидуальных программ реабилитации. Кроме того, правилами приема на работу, действующими на «Контакте», на ЦСР и отдел кадров возложены обязанности по проведению собеседования со зрячими работниками, что отражает принципиальную позицию учреждения, которая состоит в том, чтобы предоставить возможность трудоустройства не только инвалидам по зрению, но и инвалидам совместимых категорий. В такой ситуации оценка возможностей трудоустройства инвалида на конкретное рабочее место, дополнение и корректировка его индивидуальной программы реабилитации, как и оценка совместимости того или иного инвалида по общему заболеванию с инвалидами по зрению, в условиях трудовой деятельности стали важной задачей ЦСР, решаемой путем справочного, диагностического и формирующего профконсультирования и профотбора. Производственно-методической базой для этого послужили созданные специальные учебно-диагностические классы, в которых организованы учебные рабочие места, моделирующие основные рабочие профили, имеющиеся в цехах «Контакта». На этой диагностико-методической базе стало возможным проведение профотбора, адекватного заболеванию инвалида, а также определение для каждого из них оптимального рабочего профиля, что, в конечном счете, способствовало более легкой и успешной их профессиональной и социально-психологической адаптации в трудовом коллективе. Психологический и профессиональный статус трудоустраиваемых инвалидов является в дальнейшем объектом

постоянного реабилитационно-педагогического и реабилитационно-психологического контроля и коррекции в рамках системы реабилитационного сопровождения. Параллельно с этим для повышения эффективности социально-профессиональной реабилитации инвалидов непосредственно на рабочих местах и усиления их реабилитационной адаптации к конкретным формам организации труда развернута система тифлологического просвещения руководителей производства младшего и среднего звена.

Вместе с тем на «Контакте» развернута система комплексной реабилитации и непрерывного психолого-педагогического сопровождения инвалидов-надомников. Это надомный социально-реабилитационный патронаж.

Чрезвычайно важным является обеспечение стабилизации деятельности существующих и развитие инновационных видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, инновационных моделей и форм социально-трудовой реабилитации слепых и слабовидящих. К сожалению, пока практика показывает, что в жесткой конкурентной борьбе за рабочие места инвалиды зачастую проигрывают. Очевидно, проблему профессиональной подготовки инвалидов в сложившихся условиях следует решать в нескольких направлениях. Прежде всего, необходимо принятие дополнительных законодательных актов, повышающих заинтересованность работодателей в создании рабочих мест для инвалидов. Другим направлением решения указанной проблемы является реорганизация системы трудовой, профессиональной подготовки и переподготовки инвалидов по зрению в соответствии с современными условиями. Это направление предполагает поиск новых профессий и форм организации труда инвалидов по зрению, создание инновационных форм трудоустройства и социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению, обучение их кустарным промыслам и различным видам рукоделия. Выбор профессии, вида деятельности и форм обучения для каждого инвалида по зрению должны основываться на индивидуальных особенностях человека, его возможностях, интересах и базироваться на данных медико-психолого-педагогического и профессионального обследования.

Таким образом, с момента начала обучения в школе и на протяжении всей трудовой жизни большинство инвалидов по зрению (особенно те, кто занят в сфере материального производства, а их работа связана с ручным трудом) «включены» в систему непрерывного обучения, образования, которое во многом отличается от традиционного представления о непрерывном образовании.

В то же время в формирующейся системе непрерывного образования инвалидов по зрению остаются нерешенные вопросы. Отметим лишь некоторые из них:

а) в целом недостаточно развита система дошкольной психолого-педагогической помощи детям (отсутствуют, в частности, единая система раннего выявления отклонений в развитии детей и ранней коррекционно-педагогической помощи детям младшего и раннего возраста, а также консультирование семей; недостаточно дошкольных учреждений компенсирующего вида и т. п.);

б) по сравнению с развитыми странами специальную педагогическую поддержку получают лишь около одной трети нуждающихся в ней инвалидов;

в) в большинстве образовательных (коррекционных) учреждений РФ материально-техническое, учебно-методическое и кадровое обеспечение не соответствует требованиям специального образования;

г) не созданы достаточные условия для получения инвалидами по зрению доступного им профессионального образования (на всех его уровнях);

д) отсутствует специальный федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями».

Изложенное выше даёт достаточные основания утверждать, что в подсистеме образования, связанной с обучением и воспитанием слепых и слабовидящих, складывается собственная система непрерывного образования, обусловленная объективной необходимостью социально-педагогического и медико-социального сопровождения инвалидов по зрению на протяжении их трудовой жизни. Для апробации и распространения уже накопленного опыта целесообразно создание региональных центров социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению.