

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.А. Одинокова, старший преподаватель кафедры логопедии и детской речи Новосибирского государственного педагогического университета

Ключевые слова: социально-образовательная ситуация, традиционное обучение, ограниченные возможности здоровья, специальные потребности в обучении, волонтерское движение, мотивация обучения, культура педагогического общения, адаптация стимульного материала, средства коррекции, зрительная нагрузка ребенка, коррекционная психология и педагогика, тифлопсихология, тифлопедагогика, сурдопсихология, сурдопедагогика.

Проблемы обучения детей с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья), родители которых стремятся реализовать их право на получение образования в массовых детских садах и школах, в последнее время достаточно широко обсуждаются в России и за рубежом. Происходит смещение акцентов в характеристике детей со специальными потребностями с недостатков, нарушений, отклонений от нормы к фиксации их потребностей в особых условиях и средствах образования. Определение образовательных потребностей, форм и видов комплексной помощи детям с нарушениями развития является актуальной проблемой [1].

Нельзя отрицать тот факт, что эта проблема в первую очередь волнует педагогические вузы, поскольку именно выпускники педагогических вузов в будущем решают ее на уровне воспитания и развития подрастающего поколения. Особенно это необходимо, с нашей точки зрения, когда речь идет о студентах-будущих педагогах, планирующих посвятить себя работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Практика показывает, что традиционное обучение в педагогическом вузе не всегда в полной мере ориентировано на работу с детьми, имеющими особые потребности. Подготовка студентов не в полной мере обеспечивает решение задачи готовности будущих педагогов к взаимодействию с таким ребенком.

Поиск путей формирования готовности студентов педагогического вуза к работе с детьми, имеющими особые образовательные потреб-

ности, диктует необходимость создания организационно-педагогических условий, выработки новых форм организации учебного процесса, применения современных средств и методов обучения.

С принятием Федерального Государственного образовательного стандарта Высшего профессионального образования третьего поколения в вузах начинается осуществляться качественное совершенствование процесса подготовки будущих педагогов. По мнению ученых (И.А. Зимняя [2], В.А. Сластенин [3], А.В. Хуторской [4]), в процессе образования нужно не просто «снабжать» человека какими-то знаниями и развивать какие-то его способности и качества, а целенаправленно готовить его к практическому применению в тех или иных жизненных обстоятельствах этих знаний и качеств. Важной тенденцией развития современного педагогического образования выступает переход от квалификационного подхода в профессиональной подготовке студента к компетентностному. С.М. Коломиец считает, что одной из важных характеристик будущего специалиста является его творческий потенциал – творческая составляющая компетентностей.

Понятие «компетентность» мы, вслед за И.А. Зимней и А.В. Хуторским, рассматриваем как состоявшиеся личностные качества субъекта, обусловленные наличным опытом деятельности в рассматриваемой сфере. Прежде всего, по-нашему мнению, это любовь к детям с особыми потребностями в развитии, сопереживание их проблемам, стремление оказывать помощь и поддержку в преодолении социальных неурядиц, интерес и желание учить такого ребенка.

Н.М. Гумирова [5] в своем исследовании подчеркивает, что педагог системы специального образования должен быть деятельным, инициативным, энергичным, уверенным в успешном результате своей профессиональной деятельности, доброжелательным и тактичным.

В структуре готовности педагога-дефектолога Н.М. Назарова, В.Г. Петрова, И.В. Беякова выделяют такие качества, как профессиональное мировоззрение и оптимизм, проявляющиеся в его социально-

активном отношении к субъекту педагогического воздействия, то есть к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

По мнению А.В. Тутолмина [6], «способность и готовность осуществлять творческий подход к обучению и воспитанию школьников является социально-значимым ориентиром государственной образовательной политики, имеет жизненную ценность для всех участников образовательной деятельности и выступает средством созидательной социализации подрастающего поколения».

Такая позиция требует от преподавателя и студентов непрерывного процесса развития творческих компетентностей (способность творческого решения реальных практических задач профессиональной деятельности, способность постановки новых задач, глубокие знания по основным и «смежным» дисциплинам), определяемых профессиональной деятельностью.

Большое значение имеет своевременность позитивных воспитательных воздействий, которые заключаются в формировании соответствующих установок, мотивов, ценностных ориентиров в процессе совместной деятельности преподавателей и студентов, их взаимодействия. Преподаватель при этом играет роль организатора процесса обучения и консультанта в ходе выполнения самостоятельных работ. К.Я. Вазина рассматривает «позицию преподавателя и студентов как единый дуальный процесс, где каждый функционер имеет не только права, но и обязанности, выводит их на единый путь проживания совместной познавательно-творческой деятельности от возникновения цели – потребности до обеспечения соответствующих условий саморазвития способностей, а в итоге – до осознания степени успешности-неуспешности своего саморазвития» [7, с. 69].

Сложившаяся социально-образовательная ситуация определяет необходимость формирования готовности студентов педагогических вузов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием подготовки должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование у студентов творческих компетентностей. Мы считаем, что огромный

педагогический потенциал заложен в волонтерском движении – добровольной деятельности людей, направленной на достижение социально-значимых целей и решение проблем общества.

Приобщение студентов к волонтерскому движению дает возможность убедиться в правильности выбранной профессии, осознать свою внутреннюю психологическую потребность быть нужным, возможность реализовать ее, ощутить свою полезность, глубже узнать потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, приобрести навыки общения с ними.

Однако возникает закономерный вопрос, какова должна быть мотивация принимать участие в данном виде движения? Мотивация – то, что толкает человека совершить какое-либо действие в соответствии с возникающей потребностью.

Л.А. Кудринская и Ю.В. Паршина считают, что на формирование потребностей и движущих мотивов человека большое влияние оказывает социальная среда, в которой он находится. Мотивированный человек готов к действию, которое удовлетворит его потребности. Для молодежи одной из ведущих потребностей является ее востребованность обществом. Наиболее ярко выражены мотивы у студенческой молодежи, связанные с потребностью получения новых навыков и знаний. Это связано с тем, что труд волонтера воспринимается, как прямой путь к постоянной работе [8, с. 38].

В институте детства Новосибирского государственного педагогического университета был проведен опрос студентов, главной целью которого было определить отношение студенческой молодежи к волонтерству и степень заинтересованности их в участии в данном добровольческом движении. На вопрос анкеты «Как Вы думаете, нужны ли нашему обществу волонтеры?» большинство студентов (более 80%) ответили положительно, 76% опрошенных готовы принять активное участие в волонтерской работе. Студенты рассматривают волонтерскую деятельность как одно из условий своей профессиональной подготовки, приобретения профессиональных умений и навыков (61% участвующих в опросе).

Расставляя приоритеты наиболее значимых путей формирования готовности студентов к обучению детей с особыми образовательными потребностями, возможности волонтерской деятельности студенты поставили на третье место после «Освоения материала в ходе специальных курсов» и «Самостоятельной работы с литературой и другими источниками».

Из числа его студентов института создана волонтерская команда, которая осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Новосибирской организацией инвалидов «Ассоциация «Интеграция», Сибирским центром профилактики и лечения близорукости «Глазка», Новосибирской областной специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих, Областным краеведческим музеем, Новосибирским областным реабилитационным центром.

Включение студентов в волонтерское движение с детьми, которые имеют особые образовательные потребности, предполагается с первых дней обучения (например, участие в благотворительных и воспитательных акциях, фестивалях) с целью формирования мотивов профессионального самосовершенствования и профессиональной адаптации. В качестве примеров можно привести участие студентов в таких ежегодных благотворительных акциях, проводимых в НГПУ, как «Яблоко-Апельсин», «Звучащие игрушки детям», «Неделя добра», «Будем знакомы». С рассматриваемых позиций важно вовлечение студентов в мероприятия, организуемые мэрией г. Новосибирска для помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: программа «Через сказки к добру и миру»; фестиваль «Славянское подворье»; праздник, посвященный Дню единения России и Беларуси и др.

Студенты-волонтеры проводят занятия с детьми с ограниченными возможностями, не посещающими дошкольные и школьные образовательные учреждения, оказывают методическую помощь и психологическую поддержку их родителям в ходе консультаций, бесед, тренингов; организуют мастер-классы, «круглые столы». Для примера приведем участие студентов в семинарах-практикумах

(«Твои горизонты», «Особый ребенок – перспектива развития»), научно-практических конференциях («Вчера. Сегодня. Завтра»), мастер-классе «Тройная радуга». Это дает возможность преодолевать трудности, вызванные недостаточным количеством методических рекомендаций для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями, затруднениями при самостоятельном освоении знаний в области воспитания и обучения детей, овладении практическими навыками и умениями грамотно и правильно организовать сопровождение своего ребенка.

Для оказания помощи в обучении незрячим студентам, студенты-добровольцы подготавливают аудио- и видеозаписи учебно-методических комплексов дисциплин Государственного стандарта, подбирают и читают им необходимую литературу, консультируют при выполнении самостоятельных работ.

С указанной целью используется изготовление пособий в специальном формате (рельефной тифлографике и шрифте Брайля); буклетов и хрестоматийного материала в помощь педагогам и родителям, имеющим детей с нарушениями развития; расширение площадок индивидуальной педагогической практики (не только образовательные учреждения, но и общественные организации, учреждения культуры); через тематические экскурсии с детьми и взрослыми-инвалидами по достопримечательным местам г. Новосибирска.

В результате такой деятельности самообразование становится стимулом, воздействующим на профессиональный и личностный интерес студентов. Все это позволяет сформировать и развить профессиональные навыки, довести содержание целей профессионального обучения до каждого студента, дает возможность будущим педагогам глубже осознавать важность и необходимость своей будущей профессии, повысить мотивацию обучения.

В этом случае волонтерская деятельность, выполняя прогностическую, предупредительно-

профилактическую, воспитательную, организаторскую и коммуникативную функции, способствует развитию у будущих педагогов профессиональных знаний, умений и навыков, совершенствует необходимые для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, личностные качества:

- культуру педагогического общения, умение взаимодействовать с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

- индивидуальный стиль осуществления элементов профессиональной деятельности (например, комплексное использование специальных методов и приемов обучения, создание специальных условий, например, для зрительного восприятия детьми с нарушением зрения; адаптация стимульного материала, варьирование времени его предъявления; использование специальной дидактической наглядности, инновационных, технических, таких, например, как SMART-доски, и оптических средств коррекции; отслеживание непрерывной зрительной нагрузки ребенка; организация разнообразных коррекционных упражнений для глаз);

- освоение знаний по дисциплинам психолого-педагогического цикла и таким специальным дисциплинам, как коррекционная психология и коррекционная педагогика, тифлопсихология и тифлопедагогика, сурдопсихология и сурдопедагогика и т.д.;

- умений педагогического мастерства.

Таким образом, волонтерская деятельность открывает студентам возможность для педагогического творчества, требует не только теоретических знаний, но и реального применения их на деле, содействует формированию профессионально-личностной направленности будущего специалиста к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, приобретает важное значение и становится одной из актуальных проблем современного высшего образования, решаемой в процессе подготовки студентов педагогического вуза к будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриев, А.А. Интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями: за и против : учеб.-метод. пособие для ст. псих.-пед. спец. / А.А. Дмитриев. – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2006. – 95 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
3. Сластенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для ст. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин. – М. : Академия, 2004. – 459 с.
4. Хуторской, А.В. Современная дидактика : учеб. пособие / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.
5. Гумирова, Н.М. Организационно-педагогические условия формирования готовности студентов колледжа к коррекционной работе в дошкольных образовательных учреждениях : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.М. Гумирова. – Томск, 2008. – 14 с.
6. Тутолмин, А.В. Концепция развития творческой компетентности педагога начального образования в процессе профессионализации / А. В. Тутолмин // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 7. – С. 289–290.
7. Вазина, К.Я. Природно-рефлексивная технология саморазвития человека / К.Я. Вазина. – М. : Изд-во Моск. гос. ун-та печати, 2002. – 145 с.
8. Кудринская, Л.А. Добровольческий труд: сущность, функционирование, специфика / Л.А. Кудринская // Социологические исследования. – 2006. – № 5. – С. 38.

РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрена актуальность вопроса волонтерской деятельности как одного из условий формирования готовности студентов – будущих педагогов – к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Представлен опыт работы по данному направлению.

SUMMARY

The article considers the question urgency about volunteer activity as one of the conditions of formation of readiness of students – the future teachers – to work with children with special educational requirements. The experience in this direction is presented.