

# ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Бондаренко Н.Л.*, доктор юридических наук, доцент, заведующая кафедрой гражданского и трудового права ЧУО «Минский институт управления»

*Хватик Ю.А.*, аспирант кафедры гражданско-правовых дисциплин БГЭУ, руководитель юридической клиники БГЭУ

### Введение

В современных условиях наблюдается снижение количества студентов во всех вузах Республики Беларусь. В первую очередь уменьшение количества абитуриентов связано с демографическим спадом последнего десятилетия XX века. В силу данного фактора существует вероятность закрытия некоторых вузов, сокращения набора абитуриентов даже на наиболее популярные специальности экономического и юридического профилей. В борьбе за абитуриентов учебные заведения будут вынуждены повысить качество образования. Лучшим «бонусом» для поступающих станет гарантия трудоустройства после получения диплома. А значит, вузы начнут более активно внедрять в учебный процесс практико-ориентированное образование, открывать совместные программы с крупными компаниями и др. Это приведет к тому, что белорусское образование станет более прикладным, оно сможет отвечать запросам рынка труда. В результате выиграют все: вузы, студенты, организации и экономика страны в целом.

Современная экономическая ситуация в нашей стране и во всем мире предъявляет качественно новые требования к подготовке юридических кадров. Это вызвано возрастанием сложности решаемых юристами проблем и задач в сфере экономики и народного хозяйства, организации и содержания юридического образования в высших учебных заведениях Республики Беларусь. Отсюда очевидна необходимость перемен в системе высшего юридического образования. Все это обращает внимание на недостаточность практической направленности на всех стадиях учебного процесса на юридических факультетах. Данную проблему успешно решают юридические клиники, создаваемые на базе юридических факультетов.

### Основная часть

Одной из возможных причин снижения качества подготовки современных юристов является проблема актуализации профессиональных компетенций при прохождении студентами практики. Так, низкое качество студенческой практики может иметь результатом неспособность (неготовность) выпускника применять усвоенные теоретические правовые знания в юридической деятельности, поскольку при прохождении учебной и (или) производственной практики студент не участвовал в конкретной юридической деятельности в качестве ее субъекта [1, с. 45]. В действительности руководители практики, практикующие юристы не доверяют практикантам выполнения конкретных юридических заданий. Студенты-практиканты получают возможность лишь наблюдать демонстрацию профессиональных навыков и умений у руководителя практики, что не может привести их к успешному усвоению наиболее значимых практических навыков и умений. С другой стороны, руководители практики от вуза не имеют возможности повлиять на повышение качества прохождения практики, их работа ограничивается выдачей задания и проверкой отчетов по результатам прохождения практики.

В данных условиях именно юридическая клиника как структурное подразделение факультета права вуза может быть эффективным средством контроля вуза за надлежащей актуализацией полученных студентами профессиональных компетенций, а также местом реального формирования у студентов-юристов профессиональных навыков и умений. Под профессиональными компетенциями юриста для целей настоящей статьи мы будем понимать систему общих (необходимых для успешной деятельности юриста, независимо от специализации) практических навыков, умений, приемов, одновременно предполагающих развитое профессиональное правосознание.

Между тем, термин «юридическая клиника» является новым для нашей страны, и, как следствие, недостаточно распространенным, что влечет за собой проблему его правильного понимания. Еще в XIX в. пре-

подаватели юридических факультетов разных стран мира столкнулись с проблемой разрыва между уровнем знаний, навыков и качеств выпускников и требованиями работодателей к подготовке молодых юристов. В Германии и странах, в значительной степени копировавших немецкую университетскую культуру, в том числе в России, всегда уделялось внимание фундаментальной академической подготовке – студенты изучали серьезные научные дисциплины, а опыт предполагалось приобрести после окончания университета. В то же время в странах англо-саксонской правовой традиции обучение юристов проводилось исключительно в форме индивидуального наставничества: молодой человек становился помощником опытного адвоката, сначала выполнял мелкие поручения, наблюдал за работой мэтра и постепенно допускался к более ответственной самостоятельной деятельности. Наиболее прогрессивные преподаватели, пытаясь найти «золотую середину» между теоретическим и практическим обучением, обратились к опыту медицинского образования. В клиниках при медицинских факультетах студенты-медики принимали участие в лечении пациентов под надзором опытных врачей [3].

Выдающийся русский цивилист профессор Д.И. Мейер организовал юридическую клинику в Казанском университете в 30-х годах XIX в. В конце XIX-начале XX вв. учеными, преподавателями, практиками России активно обсуждался вопрос «о постановке преподавания на юридических факультетах». Профессор О.А. Люблинский в 1901 г. в статье «О юридических клиниках» в журнале Министерства Юстиции писал: «учреждение юридических клиник в России является особенно желательным ввиду чересчур уже теоретического характера преподавания на наших юридических факультетах, разнообразия и многочисленности у нас судов с присущей каждому из них специальной компетенцией, а также вследствие бедности и малограмотности большей части нашего простонародья».

К сожалению, идея о создании юридических клиник так и осталась лишь частью научной дискуссии в дореволюционной России. Данная идея была блестяще воплощена на

Западе, а именно в странах англо-саксонской правовой традиции, где после создания Школ права (аналогов наших юридических факультетов) юридическое образование резко качнулось в сторону теоретической подготовки. В 20–30-х гг. XX в. идея создания клиник начала обсуждаться в США. В 60-е годы неудовольствие качеством практического обучения юристов встретилось с массовым «социальным заказом» – движением за гражданские права. Передовые юристы-практики и преподаватели были в первых рядах социальных реформаторов, поэтому неудивительно, что в Школах права начали открываться юридические клиники – образовательные программы, в рамках которых студенты-юристы безвозмездно оказывали юридическую помощь тем, кто не мог заплатить за услуги адвокатов. Сегодня юридические клиники есть практически во всех Школах права США, их наличие является одним из условий аккредитации Школы, проводимой Американской Ассоциацией Юристов.

В середине 90-х годов XX в. идея юридической клиники вернулась в Европу. Первая юридическая клиника была открыта в Ягеллонском университете в Кракове (Польша). А дальше клиники стали появляться в странах Центральной и Восточной Европы, Средней, Южной и Восточной Азии, Латинской Америки, ЮАР. В России первая юридическая клиника открылась в 1995 г. в Петрозаводском государственном университете. Сейчас в России более 100 юридических клиник [3].

В Республике Беларусь первая юридическая клиника была создана в 2000 г. на юридическом факультете Белорусского государственного университета при поддержке Программы развития ООН в Республике Беларусь и Представительства Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев в Республике Беларусь. Правовой основой создания юридических клиник на юридических факультетах других вузов страны является инструктивное письмо Министерства образования Республики Беларусь от 7 февраля 2002 г. № 11-04/68. Посредством данного письма ректорам высших учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов с присвоением квалификации «юрист», было

рекомендовано в срок до 15 марта 2002 г. создать организационно-правовую и материальную базу с целью открытия общественной приемной для оказания правовой помощи населению. В настоящее время в нашей стране функционируют 12 юридических клиник при различных высших учебных заведениях: Белорусском государственном университете, Белорусском государственном экономическом университете, Академии управления при Президенте Республики Беларусь, областных вузах [4].

В настоящее время в Республике Беларусь юридические клиники представляют собой студенческие юридические консультации, где студенты оказывают населению бесплатную правовую помощь, чаще всего в форме беседы студента и гражданина (интервьюирование), последующей самостоятельной работы студента по поиску правовых норм, подготовке и написанию текста правовой консультации, проверки и одобрения консультации руководителем, куратором юридической клиники из числа практикующих преподавателей факультета права, повторной встречи с клиентом (консультирование). Как правило, в юридической клинике существует унифицированный стандарт делопроизводства, имеются Правила работы (стандарт для студента-консультанта), а деятельность клиники осуществляется на основании Положения о юридической клинике, утвержденного руководителем вуза.

Так, юридическая клиника (Студенческая юридическая консультация) БГЭУ за почти восьмилетний период своего существования успешно осуществляет две основные задачи, стоящие перед любой юридической клиникой: 1) обучение студентов-юристов практическим навыкам работы юриста и 2) оказание бесплатной юридической помощи малообеспеченным слоям населения. Практико-ориентированное обучение прошли более 100 студентов факультета права БГЭУ, подготовлено более 750 бесплатных информационно-правовых консультаций.

В современных условиях юридическая клиника представляет собой комплексную инновационную образовательную технологию, состоящую из системы интерактивных ме-

тодик освоения профессиональных навыков и умений, преподавания особых практико-ориентированных учебных курсов, имеющих зачастую междисциплинарный характер, с обязательным участием студентов в реальной практической юридической деятельности [3, с. 46].

Важно отметить, что приему граждан предшествует курс обучения, который может называться по-разному, например, «Юридическая клиника» или «Профессиональные навыки юриста». Особенностью данного курса является широкое использование преподавателем юридической клиники интерактивных методов обучения, т.е. имитации интерактивных видов деятельности общества и государства в учебных целях. В основе интерактивного метода лежит умение моделировать ситуацию, вырабатывать и принимать решение в условиях, характерных для развитой системы образования. Учащиеся в ходе занятия становятся участниками коллективных форм работы и решают типичные задачи, стоящие перед государственными и коммерческими структурами [5, с. 55]. Для интерактивных методов характерно соблюдение внешних условий и форм имитации (например, учебный прием граждан, проведение опроса, разъяснение консультации гражданину, работа с юридическими документами и т.д.). Результаты использования интерактивных методов в клиническом юридическом образовании свидетельствуют о возрастании интереса студентов к изучению права, о появлении чувства социальной ответственности юриста, о закреплении и развитии юридических навыков и компетенций.

По нашему мнению, юридическая клиника как комплексная педагогическая инновация в современном юридическом образовании может не только выполнять функцию студенческой юридической консультации, но в перспективе стать центром учебной и производственной практики (как это реализовано в юридической клинике СПбГУ), способным формировать у студентов-юристов запрашиваемые рынком труда профессиональные навыки и компетенции во всех сферах юридической деятельности. По опыту юридической клиники БГЭУ наниматели при прочих

равных условиях отдадут предпочтение выпускнику юридического факультета, который приобрел практические навыки в юридической клинике, перед конкурентом, не имевшим практического опыта. Преимущества выпускников юридических клиник заключаются в наличии навыков работы в коллективе, работы под руководством старшего юриста, аккуратности в работе с документами клиента. Данные лица адаптированы к различным видам клиентов и их возможным вариантам поведения, умеют работать самостоятельно с учетом сжатых сроков подготовки консультации.

### Заключение

Высшее профессиональное юридическое образование как подготовка к профессиональной деятельности на основе высокого уровня овладения теорией призвано выполнять задачу: через развитие областей науки служить развитию областей профессиональной деятельности. Учебные планы и программы, педагогические компетенции и иные компоненты организационно-методической стороны образовательной деятельности пока еще не в должной мере соответствуют нацеленности практико-ориентированного юридического образования. В тоже время внутренний и внешний рынок труда усиливает влияние на соотношение теоретической и практической профессиональных компетенций выпускников. В этой связи актуализируется вопрос внедрения средств и методов клинического юридического образования в практику юридических факультетов вузов страны посредством включения «юридических клиник» в учебные программы юридических факультетов в качестве факультативных предметов, которые бы включались в учебную нагрузку преподавателей, курирующих юридические клиники.

Как справедливо отмечает М.А. Лапушкин, юридические клиники, создаваемые как структурные подразделения вузов, при надлежащей организационно-технической, материально-финансовой и учебно-методической поддержке могут стать «инкубаторами», где возможно создание условий для формирования у студентов всех

необходимых общекультурных и профессиональных компетенций [1, с. 47].

Государство также высоко оценивает роль юридических клиник не только в процессе подготовки юристов, но и правовом просвещении граждан. Подтверждением данного тезиса является Постановление Министерства Юстиции Республики Беларусь от 19 ноября 2010 г. № 98 «О некоторых вопросах правового просвещения населения». В подпункте 1.3 данного постановления к субъектам правового просвещения наравне с судьями и адвока-

тами отнесены лица, ведущие прием граждан в юридических клиниках, создаваемых на базе учреждений образования [6].

Таким образом, внедрение клинического юридического образования в образовательный процесс подготовки юристов позволит усилить образовательную роль юридических клиник в подготовке высококвалифицированных юристов, обладающих не только глубокими теоретическими знаниями, но и практическими навыками, повысить конкурентоспособность юридических факультетов в борьбе за будущих студентов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Латушкин, М.А. Формирование профессиональной компетентности юриста в юридической клинике вуза / М.А. Латушкин // Право и образование. – 2011. – № 1. – С. 43–47.
2. Доброхотова, Е.Н. Практическое обучение юристов в России: история становления и перспективы развития (на примере юридической клиники в СПбГУ) : автореф. дис. ... канд. юрид. Наук : 12.00.01/ Е.Н. Доброхотова ; СПбГУ. – СПб, 2007. – 21 с.
3. Клиническое юридическое образование в вопросах и ответах // Официальный сайт клинического юридического образования [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://lawclinic.ru/article.phtml?id=1>. – Дата доступа: 28.02.2011.
4. Юридические клиники Республики Беларусь // Официальный сайт юридического факультета БГУ [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://www.law.bsu.by/content/?1553>. – Дата доступа: 28.02.2011.
5. Гаджиева, П.Д. Интерактивные методы обучения в правовом образовании / П.Д. Гаджиева // Право и образование. – 2011. – № 1. – С.55–61.
6. О некоторых вопросах правового просвещения населения : Постановление Министерства Юстиции Республики Беларусь 19 ноября 2010 г. № 98 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2010. – 8/22985.

## РЕЗЮМЕ

Статья посвящена проблеме практико-ориентированной подготовки юристов. В статье раскрывается история и роль юридических клиник в процессе обучения студентов-юристов профессиональным, общекультурным навыкам и компетенциям. Актуализируется внимание на использовании интерактивных методов преподавания в процессе обучения и работы студентов-юристов в юридической клинике (студенческой юридической консультации). Описывается опыт внедрения юридических клиник на юридических факультетах ведущих вузов Республики Беларусь.

## SUMMARY

The article is devoted to the problem of practically-oriented training of lawyers. The article reveals the history and the role of legal clinics in teaching law students to professional, general cultural skills and competencies. Attention is paid to the use of interactive teaching methods in learning and work of law students in legal clinics (student legal advice). The experience of implementation of legal clinics in law faculties of leading universities in Belarus is described.