

# ОПЫТ ГОНКОНГА ПО РАЗВИТИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.Б. Гедранович*, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных технологий и высшей математики Минского института управления

**Ключевые слова:** Гонконг, высшее образование, университет, рейтинг, конкурентоспособность.

Согласно отчету Всемирного экономического форума о глобальной конкурентоспособности (*Global Competitiveness Report*) на 2011/2012 гг., Гонконг занимает 11-е место в мировом рейтинге конкурентоспособности среди 142 стран, участвовавших в обследовании [17]. При этом по 46 показателям из 111, используемых для расчета глобального индекса конкурентоспособности, Гонконг входит в десятку лидеров.

Несмотря на высокое качество образования, которое подтверждается тем, что значительная часть университетов страны регулярно попадают в топ-100 мировых рейтингов, по микроиндексу «Высшее образование» (*«Higher education and training»*) Гонконг занимает только 24-е место. Еще одним микроиндексом, по которому наблюдается отставание, являются «Инновации» (*«Innovations»*) – 25-е место. Специалисты Всемирного экономического форума связывают такие результаты с низкой долей участия выпускников средних школ в высшем образовании, этот показатель, согласно отчету, составляет менее 60% от всех потенциальных абитуриентов. Последнее, в свою очередь, ведет к нехватке инженеров и специалистов, которые могли бы способствовать ускорению инновационного развития страны.

В настоящее время в Гонконге подходит к концу десятилетие масштабных реформ системы образования. Опыт их проведения может быть крайне полезен, т.к. в ходе реформирования решались две, казалось бы, несовместимые задачи: сохранение высокой эффективности «элитных» вузов и переход к массовому высшему образованию.

В первой части статьи рассматривается сущность проводимых реформ системы образования Гонконга, затем описывается система управления образованием и процедура поступления в ведущие вузы, в заключении приводятся обобщающие факты, касающиеся развития высшего образования в Гонконге.

### Реформирование высшего образования

Отвечая вызовам новой экономики XXI века, Комиссия по образованию (*Education Commission*) [7] еще в 2000 г. направила в правительство программный документ «Предложения по реформированию системы образования Гонконга» («*Reform Proposal for the Education System in Hong Kong*»). Сроком реализации большей части реформ был установлен 2012/2013 учебный год. Таким образом, программа находится на завершающей стадии, что позволяет предварительно оценить ее результаты.

В обсуждении реформ активно участвовала академическая и деловая общественность, результаты проведения подготовительных работ, материалы конференций, промежуточные отчеты и рекомендации органов управления образованием и профессиональных ассоциаций регулярно размещались на сайте Комиссии по образованию [7].

Правительством были установлены следующие основные задачи, которые необходимо реализовать в ходе реформирования системы образования:

- стимулировать ежегодное увеличение доли участия выпускников средних школ в получении высшего образования;
- позиционировать Гонконг как важнейший региональный образовательный центр;
- финансировать в 2012/2013 учебном году 15 тыс. мест в университетах Гонконга за счет бюджета и увеличивать это количество на 4 тыс. ежегодно;
- обеспечить поддержку развития разнообразных образовательных программ на высшей ступени образования за счет самофинансирования;
- исключить случаи недоступности высшего образования способным выпускникам школ по финансовым причинам;

– расширить доступность образовательных программ для взрослых посредством Открытого университета Гонконга [22];

– обеспечить контроль качества высшего образования и его соответствие нуждам развития общества;

– обеспечить соответствие дипломов, полученных в иностранных учреждениях образования, действующих на территории Гонконга, стандартам соответствующих стран-партнеров.

Следует отметить, что, несмотря на то, что официально многие из положений реформ еще не вступили в силу, работа по намеченным направлениям проводится достаточно активно, и многие из поставленных задач можно уже считать решенными. Например, доля участия выпускников средних школ в высшем образовании уже увеличена с 30% в 2002/2003 году до 66% в 2010/2011.

Одним из самых заметных нововведений в системе высшего образования в результате реформирования должно стать изменение «формулы» лет обучения с 6+5+2+3 (начальное, младшее среднее, старшее среднее и высшее образование) на 6+3+3+4.

На рисунке схематично представлена ступенчатая структура образования Гонконга в том виде, в котором она будет существовать с 2012/2013 учебного года. На каждом из уровней получения образования указаны проценты участия выпускников предыдущей ступени в образовании на рассматриваемом уровне. При этом, начиная с уровня начального образования, эти проценты заданы нормативно. Таким образом, в Гонконге начальное и среднее образование является обязательным, а высшее могут получить только 66% выпускников школ (18% – тип А и 48% – тип Б).

Бакалавриат (4 года, тип А) – 18%	Обучение в течение всей жизни	
	Диплом о высшем образовании (3 года, тип Б) – 48%	Профессиональное образование (2 года) – 5%
Старшее среднее образование (3 года) – 100%		
Младшее среднее образование (3 года) – 100%		
Начальное образование (6 лет) – 100%		
Дошкольное образование (3 года) – 95%		

Рисунок – Система образования в Гонконге

Основным отличием новой структуры образования от действующей на текущий момент является сокращение одной двухгодичной ступени между старшим средним образованием и бакалавриатом. При этом один год был перенесен на среднее образование, которое стало 12-годичным, а один год – на бакалавриат.

Следует отметить, что в Гонконге могут предоставляться три типа программ высшего образования:

**тип А** – предоставляется, в основном, университетами, по окончании присваивается степень бакалавра с возможностью дальнейшего обучения в магистратуре;

**тип Б** – предоставляют колледжи, сроки обучения по таким программам сокращены, по окончании выдается диплом о высшем образовании без права поступления в магистратуру;

**другие программы** – к данной категории относят различные программы повышения квалификации, дистанционного обучения, а также программы, предоставляемые иностранными учреждениями образования.

При этом норматив в 48% по участию в образовательных программах типа Б ежегодно изменяется в сторону увеличения, а норматив в 18% по участию в программах типа А уже продолжительный период остается неизмен-

ным. Последнее постоянно становится предметом для дискуссий: с одной стороны, необходимо стимулировать рост доли выпускников средних школ, участвующих в высшем образовании, с другой – заботиться о сохранении «элитных» университетов.

### Университеты Гонконга

По данным Образовательного бюро Гонконга (*Education Bureau*) [6] на 2011 г. в стране работают 15 вузов, которые имеют право обучать студентов по программам бакалавриата и выше (тип А). Восемь из них финансируются через Комитет по университетским грантам Гонконга (*University Grants Committee*) [25], шесть находится на самофинансировании, а также Гонконгская академия исполнительских видов искусств, которая финансируется напрямую из бюджета.

В таблице приведены названия и международные рейтинги [26, 27, 28] университетов Гонконга. Были использованы последние доступные на момент подготовки статьи данные мировых рейтингов: *Academic Ranking of World Universities (ARWU)* за август 2011 г. [2], *QS World University Rankings (QS)* за август 2011 г. [14], *Ranking Web of World Universities (Webometrics)* за июль 2011 г. [15], *4 International Colleges & Universities (4icu.org)* за июль 2011 г. [1].

Таблица – Университеты Гонконга (тип А)

Университет	Сайт	Год основания	Место в мировых рейтингах			
			ARWU	QS	Webometrics	4icu.org
<i>Финансируются Комитетом по университетским грантам</i>						
Университет Гонконга [27]	<a href="http://www.hku.hk">http://www.hku.hk</a>	1911	201–300	22	82	117
Китайский университет Гонконга [20]	<a href="http://www.cuhk.edu.hk">http://www.cuhk.edu.hk</a>	1963	151–200	37	128	159
Гонконгский университет науки и технологии [25]	<a href="http://www.ust.hk">http://www.ust.hk</a>	1991	201–300	40	309	275
Политехнический университет Гонконга [24]	<a href="http://www.polyu.edu.hk">http://www.polyu.edu.hk</a>	1937	201–300	177	411	209
Городской университет Гонконга [6]	<a href="http://cityu.edu.hk">http://cityu.edu.hk</a>	1984	301–400	110	402	257
Баптистский университет Гонконга [13]	<a href="http://hkbu.edu.hk">http://hkbu.edu.hk</a>	1956	–	243	484	303
Гонконгский педагогический институт [23]	<a href="http://www.ied.edu.hk">http://www.ied.edu.hk</a>	1994	–	–	939	476
Линьнаньский университет [16]	<a href="http://ln.edu.hk">http://ln.edu.hk</a>	1967	–	–	1944	506
<i>Находятся на самофинансировании</i>						
Открытый университет Гонконга [26]	<a href="http://ouhk.edu.hk">http://ouhk.edu.hk</a>	1989	–	–	2546	1263
Гонконгский университет Шу Янь [14]	<a href="http://www.hksyu.edu">http://www.hksyu.edu</a>	1971	–	–	2417	3156
Чухайский высший колледж [5]	<a href="http://chuhai.edu.hk">http://chuhai.edu.hk</a>	1947	–	–	8548	4643
Хангсенский колледж управления [11]	<a href="http://www.hsmc.edu.hk">http://www.hsmc.edu.hk</a>	2010	–	–	–	–
Колледж Тунг Вага [28]	<a href="http://www.twc.edu.hk">http://www.twc.edu.hk</a>	2011	–	–	–	–
Педагогический институт «Каритас» [4]	<a href="http://www.cihe.edu.hk">http://www.cihe.edu.hk</a>	1985	–	–	–	–
<i>Финансируется за счет средств бюджета</i>						
Гонконгская академия исполнительских видов искусств [12]	<a href="http://www.hkapa.edu">http://www.hkapa.edu</a>	1984	–	–	4493	–

Вузы Гонконга по своему профилю образуют своеобразный срез мировых высших учебных заведений: 2 классических университета, 3 инженерных вуза, 2 педагогических вуза, 2 религиозных, гуманитарный и открытый университет, академия искусств и 3 новых вуза, преимущественно социально-гуманитарного профиля.

За исключением Гонконгского педагогического института и Линьнаньского университета (также педагогический профиль) все вузы из восьмерки, финансируемой через Комитет по университетским грантам, имеют достаточно высокие позиции в мировых рейтингах. Это «элитные» вузы Гонконга, которым уделяется пристальное внимание общественности как в части, касающейся академических достижений, так и в части социально-культурного значения для региона.

На каждую должность в таких вузах, за исключением младшего административного и вспомогательного персонала, существует глобальный конкурс. В сочетании с высокими заработными платами профессорско-преподавательского состава (примерно на треть выше, чем в университетах США) это приводит к высокой степени интернационализации как среди преподавателей (более 50%), так и среди студентов (около 20% – предельно допустимое значение). В то же время оплата за обучение в ведущих университетах Гонконга сравнительно невысокая: для иностранных студентов – около 8 тыс. долларов США в год, для граждан – в два раза меньше (правительство субсидирует половину стоимости обучения).

Появление новых вузов (Хангсенского колледжа управления и колледжа Тунг Вага), которые на данный момент находятся на самофинансировании, можно связать с проводимыми реформами, предусматривающими как увеличение доли участия в высшем образовании выпускников средних школ, так и предоставление больших возможностей для частных учреждений образования.

#### **Управление высшим образованием**

Система управления высшим образованием в Гонконге является децентрализованной. Университеты обладают достаточно широким

спектром академических свобод, самостоятельно решают большинство вопросов, касающихся организации и предоставления образовательных программ, участия в научных проектах, подбора персонала и разработки стратегии развития.

Вместе с тем существует ряд организаций, в чьи функции входит и контроль за учреждениями образования. Нужно отметить, что в основном – это контроль распределения бюджетных средств, а также оценка качества образовательных программ. Кроме того, деятельность таких организаций касается, в первую очередь, университетов типа А и Б, и, в меньшей мере, иностранных учреждений образования. Ниже будет рассмотрена деятельность организаций, имеющих ключевое значение для высшего образования Гонконга.

Упомянутая выше **Комиссия по образованию** (*Education Commission*) [7], созданная в 1984 г. как консультативный орган при правительстве Гонконга, занимается стратегическими вопросами развития образования. В ее полномочия входят функции, связанные с проведением реформы образовательной системы: контроль выполнения программных документов, подготовка и комментирование статистических отчетов, проведение консультаций для учреждений образования.

**Образовательное бюро** (*Education Bureau*) [6] отвечает за создание и обновление политики развития образовательных программ на всех уровнях обучения, а также проводит мониторинг эффективности реализации данных программ. Помимо этого Образовательное бюро курирует общественный контроль над другими комитетами и агентствами в сфере образования.

**Гонконгский совет по аккредитации в области академической и профессиональной квалификации** (*The Hong Kong Council for Accreditation of Academic and Vocational Qualifications*) [18] занимается аккредитацией всех образовательных программ на ступени высшего образования. Данный совет был создан в 2007 г. и заменил сразу три подобных организации, существовавших до этого.

Среди других значимых организаций в сфере образования следует также отметить

**Комитет по университетским грантам** (*University Grants Committee*) [25], созданный при правительстве Гонконга и отвечающий за консультирование органов исполнительной власти по вопросам финансирования бюджетных программ, в первую очередь тех, которые осуществляются восемью ведущими университетами (см. таблицу). В состав Комитета на равных правах входят местные и зарубежные ученые, руководство университетов, общественные деятели и представители бизнеса.

В 2010/2011 учебном году через Комитет по университетским грантам были проведены средства на осуществление текущих проектов университетов на сумму 1,4 млрд. долларов США, а также выделено около 0,25 млрд. долларов США на улучшение инфраструктуры университетов. В целом, гранты, выделяемые комитетом, составляют 23% всех бюджетных затрат на образование в Гонконге. Что касается ведущих университетов, то финансирование, получаемое через Комитет, составляет около 30–40% их бюджета, а остальное примерно в равных долях формируется за счет оплаты за обучение и пожертвований. Стоит отметить, что эта система финансирования существенно отличается от действующей в Республике Беларусь [29].

Упомянутые организации играют важную роль в управлении высшим образованием. Однако следует учитывать, что университеты, как и другие субъекты хозяйствования Гонконга, существуют в глобальной конкурентной среде, поэтому контролирующие функции, во многом, выполняет непосредственно рынок.

### **Система поступления в университеты**

Ярким подтверждением открытости и высокой степени соревновательности в системе высшего образования Гонконга является процедура поступления в университеты.

По окончании старшей средней школы выпускниками сдается комплексный экзамен, результаты которого вносятся в диплом о среднем образовании (*Hong Kong Diploma of Secondary Education /HKDSE/*). Дальнейшая процедура поступления является, по сути, конкурсом аттестатов плюс результатом прохождения дополнительных необязательных испытаний.

Поступление иностранных студентов осуществляется на равных условиях с гражданами Гонконга. Единственным ограничением является норматив в максимум 20% иностранцев среди студентов университета. Также у абитуриентов с континентального Китая существуют определенные привилегии перед остальными иностранцами, т.к. на них распространяется действие государственных программ по интеграции Гонконга и Китая.

Сама процедура поступления в вузы Гонконга существенно различается в зависимости от типа учреждения образования. Среди университетов типа Б, а также вузов других типов, конкуренция сравнительно невысокая, поэтому для поступления абитуриенту зачастую достаточно удовлетворять минимальным требованиям, выдвигаемым вузами к претендентам. Иногда к конкурсу аттестатов добавляется интервью в вузе или письменный тест.

Однако для Открытого университета Гонконга и восьми университетов, финансируемых Комитетом по университетским грантам, процедура поступления регулируется в рамках Совместной системы поступления в университеты (*Joint University Programmes Admissions System (JUPAS)*) [12]. Система *JUPAS* предназначена для обеспечения справедливого конкурса при поступлении в ведущие вузы страны, в которые может попасть максимум 18% от выпускников школ.

Первым шагом по участию в конкурсе является регистрация на образовательные программы, которая объявляется в октябре (практически за год до непосредственного конкурсного отбора). Регистрация абитуриентов, а также все дальнейшие коммуникации осуществляются исключительно посредством сети Интернет – «бумажные» документы не принимаются и не рассматриваются. В своей анкете абитуриент может выбрать с указанием приоритета до 20 образовательных программ одного или нескольких университетов. Дополнительно отсылаются электронные копии всевозможных имеющихся дипломов и сертификатов: за участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и пр., которые могут учитываться университетами при рассмотрении личного дела абитуриента.

Помимо поданных документов, претендентом также оплачивается комиссия за участие в конкурсе (примерно 50 долларов США).

В июне, после сдачи выпускником школы комплексного экзамена и получения диплома о среднем образовании, все сведения автоматически передаются в систему *JUPAS*. На данном этапе проходит первичный отсев абитуриентов: те претенденты, которые не подходят по минимальным требованиям на университетские программы исключаются из конкурса.

На следующем шаге документы абитуриентов направляются в университеты. Важно отметить, что система *JUPAS* играет роль лишь технического и организационного средства, но конечное решение о приеме абитуриентов принимает университет. Для этого, на усмотрение вуза, может быть организовано дополнительное тестирование или интервью с абитуриентами – в результате каждому из них назначается рейтинг в рамках образовательной программы.

Затем проходит четыре тура отбора абитуриентов. По результатам главного тура абитуриенты, которые проходят по конкурсу, получают приглашение от университета на обучение по какой-либо программе. Системой автоматически выбирается та из образовательных программ, которая имела более высокий приоритет в анкете абитуриента. После этого следует в обозначенные сроки провести оплату за обучение и явиться на занятия.

Абитуриенты, не получившие приглашения в главном туре, автоматически переносятся на второй тур отбора, в котором университеты еще раз пересматривают анкеты с учетом прошедшего «отсева», а также того, что часть абитуриентов не откликаются на предложения вуза о поступлении.

Если во втором туре абитуриенту могут поступить предложения только в рамках тех образовательных программ, которые он указывал в своей анкете, то в последних двух турах университеты могут предлагать и другие программы, на которые, например, существует недобор студентов с хорошими аттестатами.

Если же предложения от университетов не поступает, то после окончания отбора в рам-

ках системы *JUPAS* существует возможность претендовать на места в университетах типа Б или других типов. Так реализуется принцип доступности высшего образования, обозначенный в программе реформирования.

Основными ориентирами при развитии высшего образования в Гонконге были и остаются глобальная конкурентоспособность, тесная интеграция в мировое академическое сообщество и создание «элитных» университетов. Главным фактором, за счет которого достигаются такие цели, является высокий уровень академических свобод для университетов.

Вместе с тем в целях увеличения доли участия выпускников средних школ в высшем образовании, правительство Гонконга совместно с общественными организациями завершает проведение масштабной реформы, призванной, в конечном итоге, создать условия для обеспечения экономики страны высококвалифицированными кадрами, необходимыми для инновационного развития.

На наш взгляд, ключевыми результатами реформ системы образования, проведенных в Гонконге, стали:

- сохранение и государственная поддержка «элитных» вузов, во многом благодаря созданию действенной конкурентной среды, существующей, в т.ч. за счет использования системы *JUPAS*;

- обеспечение доступа на рынок образовательных услуг вузов широкого спектра новых участников, обеспечивающий более нишевое предложение программ высшего образования;

- появление за десятилетие реформ сразу нескольких новых вузов частной формы собственности среди университетов типа А: в перспективе это позволит поддерживать высокую степень конкуренции на рынке без значительных затрат бюджетных средств;

- подтверждение особого статуса Открытого университета Гонконга (включен в систему *JUPAS*), что значительно облегчает доступ к высшему образованию взрослого населения.

Опыт Гонконга в проведении реформ образования, помимо всего прочего, преподносит полезный урок и для Республики Беларусь: предоставление академических

свобод и автономии университетам, создание собственной среды на рынке образовательных услуг и обеспечение равных возможностей субъектам различных форм собственности являются необходимыми условиями динамичного инновационного развития не только системы образования, но и экономики страны в целом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. 4 International Colleges & Universities [Electronic resource]. – 2011, July. – Mode of access : <http://www.4icu.org/hk>. – Date of access: 30th of August, 2011.
2. Academic Ranking of World Universities [Electronic resource]. – 2011, August. – Mode of access: <http://www.shanghairanking.com / ARWU2011.html>. – Date of access : 30th of August, 2011.
3. Caritas Institute of Higher Education [Electronic resource]. – 2011. – Mode of access : <http://www.cihe.edu.hk>. – Date of access: 30th of August, 2011.
4. Chu Hai College of Higher Education [Electronic resource]. – 2011. – Mode of access : <http://chuhai.edu.hk>. – Date of access: 30th of August, 2011.
5. City University of Hong Kong [Electronic resource]. – 2011. – Mode of access : <http://cityu.edu.hk>. – Date of access: 30th of August, 2011.
6. Education Bureau, Hong Kong [Electronic resource]. – 2011. – Mode of access : <http://www.edb.gov.hk>. – Date of access: 30th of August, 2011.
7. Education Commision Hong Kong [Electronic resource]. – 2011. – Mode of access : <http://www.e-c.edu.hk>. – Date of access: 30th of August, 2011.
8. Hang Seng Management College [Electronic resource]. – 2011. – Mode of access : <http://www.hsmc.edu.hk>. – Date of access: 30th of August, 2011.
9. Hong Kong Academy for Performing Arts [Electronic resource]. – 2011. – Mode of access : <http://www.hkapa.edu>. – Date of access: 30th of August, 2011.
10. Hong Kong Baptist University [Electronic resource]. – 2011. – Mode of access: <http://hkbu.edu.hk>. – Date of access: 30th of August, 2011.
11. Hong Kong Shue Yan University [Electronic resource]. – 2011. – Mode of access : <http://www.hksyu.edu>. – Date of access: 30th of August, 2011.
12. Joint University Programmes Admissions System [Electronic resource]. – 2011. – Mode of access: <http://www.jupas.edu.hk>. – Date of access: 30th of August, 2011.
13. Lingnan University [Electronic resource]. – 2011. – Mode of access : <http://ln.edu.hk>. – Date of access: 30th of August, 2011.
14. QS World University Rankings [Electronic resource]. – 2011, August. – Mode of access : <http://www.topuniversities.com/country-guides/hong-kong>. – Date of access: 30th of August, 2011.
15. Ranking Web of World Universities [Electronic resource]. – 2011, July. – Mode of access : [http://www.webometrics.info/rank\\_by\\_country.asp?country=hk](http://www.webometrics.info/rank_by_country.asp?country=hk). – Date of access : 30th of August, 2011.
16. The Chinese University of Hong Kong [Electronic resource]. – 2011. – Mode of access : <http://www.cuhk.edu.hk>. – Date of access: 30th of August, 2011.
17. The Global Competitiveness Report 2011–2012 [Electronic resource]. – 2011. – Mode of access : <http://www.weforum.org/gcr>. – Date of access: 30th of August, 2011.
18. The Hong Kong Council for Accreditation of Academic and Vocational Qualifications [Electronic resource]. – 2011. – Mode of access : <http://www.hkcaavq.edu.hk>. – Date of access : 30th of August, 2011.
19. The Hong Kong Institute of Education [Electronic resource]. – 2011. – Mode of access : <http://www.ied.edu.hk>. – Date of access: 30th of August, 2011.
20. The Hong Kong Polytechnic University [Electronic resource]. – 2011. – Mode of access : <http://www.polyu.edu.hk>. – Date of access : 30th of August, 2011.

21. The Hong Kong University of Science and Technology [Electronic resource]. – 2011. – Mode of access : <http://www.ust.hk>. – Date of access: 30th of August, 2011.
22. The Open University of Hong Kong [Electronic resource]. – 2011. – Mode of access : <http://ouhk.edu.hk>. – Date of access: 30th of August, 2011.
23. The University of Hong Kong [Electronic resource]. – 2011. – Mode of access : <http://www.hku.hk>. – Date of access: 30th of August, 2011.
24. Tung Wah College [Electronic resource]. – 2011. – Mode of access : <http://www.twc.edu.hk>. – Date of access: 30th of August, 2011.
25. University Grants Committee Hong Kong [Electronic resource]. – 2011. – Mode of access : <http://www.ugc.edu.hk>. – Date of access: 30th of August, 2011.
26. Гедранович, А.Б. Рейтинг вузов: анализ зарубежных методик его составления / А.Б. Гедранович // Экономика. Управление. Право. – 2002. – № 4. – С. 19–23.
27. Ковалев, М.М. Международные рейтинги университетов / М.М. Ковалев, А.Б. Гедранович // Высшэйшая школа. – 2007. – № 57. – С. 12–15.
28. Ковалев, М.М. Рейтинг вуза как фактор повышения качества образования / М.М. Ковалев, А.Б. Гедранович // Высшэйшая школа. – 2011. – № 2. – С. 25–28.
29. Суша, Н.В. Финансовый менеджмент вуза : моногр. / Н.В. Суша. – Минск : Право и экономика, 2001. – 210 с.

## РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается организация системы высшего образования Гонконга, описывается деятельность университетов и процедура поступления в вузы, затрагиваются вопросы финансирования системы высшего образования. Проводится анализ того, как реформирование образовательной среды может повлиять на глобальную конкурентоспособность Гонконга. В заключении высказаны предложения по использованию в Республике Беларусь опыта Гонконга в управлении высшим образованием.

## SUMMARY

The article discusses the organization of higher education in Hong Kong, describes the activities of universities as far as admission procedure, and addresses the issues of funding for higher education. It is analyzed how the reforms could affect the global competitiveness of Hong Kong. In conclusion, the paper states how Hong Kong's experience in the management of higher education can be used in Belarus.