

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

О.П. Котикова, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры юридической психологии Минского института управления

Ключевые слова: ценностные ориентации, терминальные ценности, инструментальные ценности, учащиеся педагогического колледжа.

Ценности входят в структуру личности и являются ядром ее направленности, определяя мировоззренческие позиции человека.

Человек с момента своего рождения помещен в социальную, культурную среду. Фиксация гигантского человеческого опыта в человеке происходит различными способами: это верования, традиции, установки, культурные приоритеты и т.д. Человек в своей деятельности, поступках, мыслях опирается на общечеловеческие духовные и нравственные ценности. Человеку необходимо не только усвоить этот опыт, но и преобразовать на его основе свои естественные возможности и способности таким образом, чтобы у него сформировался свой собственный жизненный путь.

Для личности ценности выступают в роли ориентиров, способствующих в обширном потоке внешней информации о жизненных явлениях выделить то, что наиболее важно для жизнедеятельности человека, для его поведения, т.е. ценности определяют избирательность отношений человека к миру, характеризуют его жизненную позицию, направленность устремлений личности, а также соизмеримость потребностей и способов их удовлетворения. Они всегда оказываются впереди человека, его деятельности: человек сознательно оценивает свои жизненные перспективы исходя из имеющейся у него системы личностных ценностей.

Ценности можно выразить в идеях, обосновать их логически и т.д., но сами они не являются идеями, а тем, что можно характеризовать как некий путь жизни, как определенный способ бытия человека в мире, как способ отношения к миру. Они могут быть реально определяющими в повседневных дей-

ствиях, поступках, пронизывают собой весь духовный мир человека, придавая смысл всей жизни, проявляясь в потребностях, помыслах, желаниях, мыслях. То, что люди выбирают себе как ценность своей жизни, в чем они видят смысл своего существования, не обязательно оказывается чем-то высоким, благородным. Оно может быть направлено против других людей, против общества. Это относится и к отдельным людям, и к целым коллективам, народам, цивилизациям. Ценности не постоянны, они меняются с возрастом: растет уровень самосознания, происходят жизненно важные трансформации в судьбе человека.

Таким образом, ценности имеют следующие признаки:

- ценности – это понятия или убеждения;
- ценности имеют отношение к желательным конечным состояниям или поведению;
- ценности имеют надситуативный характер;
- ценности управляют выбором или оценкой поведения и событий;
- ценности упорядочены по относительной важности.

Ценностные ориентации являются важнейшими элементами внутренней структуры личности. Они закреплены жизненным опытом индивида и отграничивают значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного. То, что мы считаем важным или правильным, оказывает сильное влияние на нашу жизнь, формирует наше отношение к другим людям и ко всему окружающему.

Совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентации образует своего рода систему личностных координат, обеспечивающую устойчивость определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов человека. В силу этого ценностные ориентации выступают важнейшим фактором, регулирующим и детерминирующим поведение человека.

Устойчивая и непротиворечивая совокупность ценностных ориентаций обуславливает такие качества личности, как цельность, надежность, верность определенным принципам

и идеалам, способность к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей, активность жизненной позиции; противоречивость ценностных ориентаций порождает непоследовательность в поведении; неразвитость ценностных ориентаций – признак инфантилизма, господства внешних стимулов во внутренней структуре личности.

Ценностные ориентации представляют собой особые психологические образования, всегда составляющие иерархическую систему и существующие в структуре личности только в качестве ее элементов. Невозможно представить себе ориентацию личности на ту или иную ценность как некое изолированное образование, не учитывающее ее приоритетность, субъективную важность относительно других ценностей, то есть не включенное в систему.

Исследователь М. Рокич выделяет два класса ценностей: терминальные и инструментальные. Первые из них относятся к классу ценностей-целей, вторые к ценностям-средствам. *Терминальные ценности* – убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной или общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться. *Инструментальные ценности* – убеждения в том, что какой-то образ действий является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. Неудовлетворенность в отношении терминальных ценностей стимулирует активность личности.

Среди терминальных ценностей противопоставляются:

1. Конкретные жизненные ценности (здоровье, работа, друзья, семейная жизнь) – абстрактные ценности (познание, свобода, творчество).

2. Ценности профессиональной самореализации (интересная работа, продуктивная жизнь, творчество, активная деятельная жизнь) – ценности личной жизни (здоровье, любовь, наличие друзей, семейная жизнь).

3. Индивидуальные ценности (здоровье, творчество, свобода, активная деятельная жизнь, уверенность в себе, материально обеспеченная жизнь) – ценности межличностных отношений (наличие друзей, счастливая семейная жизнь).

4. Активные ценности (свобода, активная деятельная жизнь, интересная работа) – пассивные ценности (красота природы и искусства, уверенность в себе, познание).

Психологами доказано, что невозможность достижения терминальных ценностей дезинтегрирует мотивационно-личностную сферу и создает основу для появления внутриличностного конфликта, то есть противоречия между тем, что есть и тем, что должно быть; тем, что хочу и имею и тем, что хочу и могу. Возникает состояние разрыва между потребностью в достижении внутренне значимых ценностных объектов и возможностью такого достижения в реальности. Поэтому в процессе воспитания важно сформировать у личности адекватную систему ценностных ориентаций и волевые качества, способствующие достижению терминальных ценностей.

Результаты опроса студентов первого и второго курсов, проведенного в педагогическом колледже, позволили выявить иерархию ценностей будущих педагогов. В процессе исследования использовался опросник Рокича, позволивший выявить ценности, наиболее важные для испытуемых, а также те, которые не влияют на их жизнедеятельность.

На первое место среди терминальных ценностей по степени значимости студенты первого курса ставят психическое и физическое здоровье. К категории наиболее значимых ценностей также можно отнести счастливую семейную жизнь, любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком), интересную работу и уверенность в себе. Все это отражает важность внутренней гармонии личности, значимость положительных эмоций для реализации в профессиональной деятельности. Следует также учитывать, что испытуемыми были преимущественно девушки, для большинства из которых ценности личной жизни закономерно являются доминирующими.

Также весьма значимыми для будущих педагогов являются: жизненная мудрость, материальная обеспеченность, наличие хороших и верных друзей, общественное признание, сфера познания и развития, продуктивная жизнь, свобода действий. Следует отметить, что человек, для которого весомы такие ценности,

обладает самостоятельностью в поступках, независимостью в суждениях, ему свойственна постоянная работа над собой, физическое и духовное совершенствование, расширение кругозора и интеллектуальное развитие, максимально полное использование своих возможностей, сил, способностей.

Вместе с тем насыщенная эмоциональная жизнь, красота природы и искусства, развлечения и счастье других, а также творческая деятельность, практически не интересуют первокурсников, если это не касается непосредственно их или близких им людей. Эмоциональная блокада и равнодушие к окружающим связаны, скорее всего, с современной интеллектуализацией личности, стремлением удержаться на «плаву» и адаптироваться к переменам. Их позиция заключается в том, что, если все принимать близко к сердцу, то можно потерять контроль над своей жизнью и оказаться неготовым к принятию сложных решений, связанных с профессиональной деятельностью. В связи с этим на задний план уходит тяга к развлечениям, необременительному времяпрепровождению. Также эти показатели свидетельствуют о том, что профессиональная творческая активность находится у первокурсников в зачаточном состоянии, у них еще отсутствует понимание того, что без творческого развития будет сложно добиться продуктивности не только в профессиональной деятельности, но и в развитии качеств, формирующих личность. Необходимо учитывать данный факт при осуществлении воспитательной работы со студентами.

Самыми значимыми инструментальными ценностями для студентов первого курса являются: аккуратность, воспитанность, жизнерадостность, образованность, ответственность, терпимость, честность. Среди этических ценностей можно отметить широту знаний, высокий уровень общей культуры, хорошие манеры и чувство юмора, правдивость, искренность, умение держать свое слово, чувство долга, терпимость ко взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения, а также умение содержать в порядке дела и вещи. Ко второй категории ценностей учащиеся относят исполнительность, дисциплинированность, способность

действовать самостоятельно, решительно, независимо. Как правило, это люди, способные здраво и логично мыслить, принимать обдуманные и рациональные решения. Следует отметить, что специалисты, обладающие высоким самоконтролем, сдержанные, умеющие достигать поставленных целей, не отступают перед трудностями. Им присущи широта взглядов, умение понять и принять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки, они обычно эффективны в делах, проявляют трудолюбие, продуктивность в работе, обладают чуткостью и готовы прийти на помощь другим.

Такие ценности, как высокие притязания, завышенные требования к жизни и непримиримость к недостаткам в себе и других, не влияют на поведение и оценку жизненных позиций.

Для сравнения рассмотрим данные, полученные по этой же методике у учащихся 2-го курса. Среди терминальных ценностей на первом месте по степени значимости у них находятся психическое и физическое здоровье, счастливая семейная жизнь, любовь, отсутствие материальных проблем. По сравнению с результатами опроса первокурсников на первом месте у студентов второго курса интересная работа и уверенность в себе, а также активная деятельная жизнь, насыщенная эмоциональными переживаниями. Все это говорит о формирующейся готовности активно и деятельно принимать участие в жизни, воплощать новые идеи, участвовать в экспериментах. Также выросла значимость положительных эмоций в профессиональной деятельности, а значит, желание и возможность заниматься любимым делом, что является свидетельством профессионального становления учащихся.

Не менее значимыми являются такие ценности, как жизненная мудрость, материальное обеспечение, наличие хороших и верных друзей, общественное признание, сфера познания и развития, продуктивная жизнь, свобода действий, что полностью совпадает с мнением первокурсников. Такое же совпадение происходит и на следующем этапе: красота природы и искусства, развлечения и счастье других, а также творческая деятельность очень незначительно интересуют испытуемых. Равнодушие прояв-

ляется уже не так явно, отношения эмоционально окрашены. Развлечения и необременительное времяпрепровождение также не прельщают будущих молодых специалистов. Они предпочитают ценить свое время, хотя умение правильно отдыхать и распределять свои силы не менее важная проблема, которой следует учиться для обеспечения собственной психической и физической безопасности.

Среди инструментальных ценностей на первое место по значимости учащиеся второго курса выдвигают: аккуратность, воспитанность, жизнерадостность, независимость, образованность, ответственность, рационализм, самоконтроль, терпимость, широта взглядов, честность, эффективность в делах, чуткость. Первым делом ценятся широта знаний и высокая общая культура, хорошие манеры и чувство юмора, правдивость, искренность, умение держать слово, чувство долга, терпимость ко взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения, а также умение содержать в порядке дела и вещи. Такие люди обычно способны действовать самостоятельно, решительно, независимо, здраво и логично мыслить, обладают высоким самоконтролем, твердой волей. Им свойственна широта взглядов, умение понять чужую точку зрения, трудолюбие, продуктивность в работе, они готовы проявлять сострадание и заботу.

К ценностям второго порядка были отнесены исполнительность, дисциплинированность, сдержанность, умение настоять на своем и не отступать перед трудностями. Такие ценности, как высокие притязания, завышенные требования к жизни и непримиримость к недостаткам в себе и других вовсе не влияют на поведение и оценку жизненных позиций, что полностью совпадает с мнением первокурсников.

Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод о воспитательных задачах подготовки педагогов в средних специальных учебных заведениях:

1. Формирование у будущих педагогов системы ценностей, адекватных их возрастным особенностям и интересам.
2. Создание воспитывающих ситуаций, способствующих развитию у юношей и девушек

уверенности в своих силах, волевых качеств, саморегуляции и стремления к достижению поставленных целей, что необходимо для профессиональной педагогической деятельности.

3. Осуществление целенаправленной воспитательной работы по формированию у будущих педагогов социально значимых нравственных и эстетических идеалов.

4. Формирование у учащихся устойчивой мотивации к получению знаний, расширению кругозора, достижению высокого уровня зрелости для успешного решения педагогических задач.

5. Развитие у юношей и девушек эмпатийных качеств, толерантности, добро-

желательного отношения к людям, умения управлять своими эмоциями.

6. Формирование творческого подхода к будущей профессиональной деятельности: педагогического мастерства в преподавании и осуществлении диалога с учениками, умения осуществлять психолого-педагогическое исследование, способности к экспериментированию, готовности к постоянному совершенствованию методических навыков.

7. Развитие эмоциональной сферы будущих педагогов, способствующее избирательности и осознанности выбора и присвоения ценностей культуры.

РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрены особенности формирования ценностных ориентаций, результаты исследования сформированности терминальных и инструментальных ценностей у учащихся педагогического колледжа.

SUMMARY

The article includes information about peculiarities of forming value orientations and discusses the results of research of the terminal and instrumental values of pedagogical college's students.