

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БАНКОВСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВУЗАМИ

Т.В. Жоголь, преподаватель Полесского государственного университета (г. Пинск)

Ключевые слова: профессиональное образование, высшие учебные заведения, подготовка банковских специалистов

Период реформирования высшей школы в Республике Беларусь характеризуется сочетанием демократических методов организации, финансирования, управления и контроля со старыми, так называемыми, консервативными методами, основанными на нормативном бюджетном финансировании. Такое сочетание невозможно без возникновения закономерных противоречий, что не мешает данным диаметрально противоположным по их природе методам находить точки соприкосновения и даже взаимопроникновения. Для того, чтобы не просто найти точку равновесия между ними, а скорее, определить механизм достижения баланса, необходимо их комплексное сравнительное изучение, чтобы в конечном счете спланировать, обосновать и зафиксировать прогрессивное развитие высшей школы.

В подходе к реформированию высшей школы исследователями предложен ряд вариантов. Так, Е.И. Рыбнов (2001) [7] обосновал направление реформирования высших учебных заведений путём их преобразования в учебно-производственные комплексы для развития межфункциональной деятельности и укрепления интеграции образования, науки и производства, поскольку вузы занимаются также выпуском своего рода продукции – научной, научно-технической, учебно-методической и самой главной, самой результирующей составляющей своей деятельности – учебного процесса. В работе [7] проанализировано интересное противоречие, характерное и для современной ситуации в белорусских вузах: несоответствие селективной системы конкурсного отбора демократическим принципам общества, так как эта система ограничивает граждан в получении образования. Автор указывает на потери людских ресурсов, имея в виду тех, кто при других условиях мог бы получить доступ к образованию и принести пользу обществу. Обозначив прямо противоположную политику «открытых дверей» – доступности высшего образования массам желающих – как чреватую проблемными последствиями, Е.И. Рыбнов резюмирует: «Необходимо рациональное сочетание различных систем отбора, учитывающее интересы отдельных личностей и общества в целом и обеспечивающее равный доступ граждан

к высшему образованию, независимо от их социального происхождения, места жительства...» [7, с. 30].

Сегодня в белорусской высшей школе (независимо от профессиональной направленности учебных заведений) также существует селективный отбор как наиболее оптимальный на данный момент способ достижения приемлемого соотношения желающих получить высшее образование с имеющими такую возможность, в том числе и в материальном плане, с учётом применяемой в государстве политики поддержки сельских населённых пунктов.

Российский исследователь С.Б. Смирнов (2002) [8] разработал социально-экономические основы теории планирования, прогнозирования и программирования, а также механизма их рационального взаимодействия в системе управления развитием высшего профессионального образования. Он также указал на необходимость разработки методологических и методических положений «перспективной и стратегической ориентации высших учебных заведений на достижение необходимого уровня доступности, качества и результативности развития системы высшего профессионального образования» [8, с. 6], выявив проблемы анализа состава потребителей, структуры и уровней конкуренции сегментов рынка, качества высших образовательных услуг, прогнозирования развития вузов в различном временном диапазоне (хотя самим автором сделаны прогнозы кратко- и среднесрочные), также указав на тесную корреляцию интенсивного экономического и производственного развития с качественной и высокоэффективной системой высшего образования. Один из сформулированных принципов «прогноз–программа–план» [8, с. 44] является базой программно-целевого подхода к управлению процессами в народном хозяйстве, который в настоящее время является актуальным для Беларуси в сфере профессиональной подготовки. Из него вытекают основные функции управления, такие как прогнозирование, программирование и планирование. Эта триада полностью отражает основу программно-целевого управления, в связи с тем, что «программирование — ... процесс

создания комплекса укрупнённых мероприятий, согласованных по срокам выполнения, ресурсам и конечным результатам» [8, с. 44–45], который должен использовать результаты предыдущего этапа — прогнозирования — для определения реальности достижения поставленных целей, а планирование в данном случае выступает как совокупность конкретизированных мер и действий, направленных на реализацию программы.

Комплекс образовательных услуг (предложение) и порождающих их потребностей (спрос) нашёл отражение в создании новых современных образовательных технологий и разработке методики определения, статистической оценки потребности в образовательных услугах [10]. Так, в противовес некоторым другим мнениям, автором данной методики Н.В. Тихомировой предложено использовать новый комплекс образовательных услуг — открытое обучение — с возможностью предоставить его широким слоям населения (с учётом возрастающих и модифицирующихся потребностей) с помощью специализированной образовательно-информационной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией с помощью современных телекоммуникаций. Несомненным плюсом данной системы, на наш взгляд, является её способность к интеграции с традиционными формами обучения и возможность обеспечивать непрерывное образование граждан, переквалификацию, повышение уровня образования, что считаем особенно перспективным для применения в условиях скрытой, неафишируемой безработицы. Для характеристики эффективности рынка образовательных услуг высшей школы выделены также следующие группы показателей [10, с. 64]:

- 1) численности и структура (по специальностям) подготовки (выпуска) специалистов;
- 2) показатели, сопоставляющие общие объёмы приёма и выпуска специалистов по различным специальностям;
- 3) трудоустройство с выделением показателей трудоустройства по специальности;
- 4) показатели, отражающие различия структуры подготовленных специалистов по различным специальностям и структуры потребностей рынка в тех или иных специальностях;

5) материально-техническое оснащение высшей школы;

6) доходы работников высшей школы.

Соотнеся данные группы показателей к исследуемой системе банковского образования, считаем необходимым отметить следующие моменты:

1. Показатели численности и структуры (по формам обучения) в виду особенностей сбора статистической информации в государстве можно проанализировать лишь по одной специальности высшей школы, относимой нами к банковской – «Финансы и кредит» (со всеми специализациями), так как в разрезе специализаций детализаций в органах статистики не предусмотрено (в части более низших уровней образования есть возможность проанализировать все специальности, открывающие доступ к рабочим местам в кредитных учреждениях).

2. Сопоставление объёмов приёма и выпуска позволяет получить информацию об отсеивании определённого количества студентов по разным причинам; однако в нашем исследовании имеет значение более поздний процесс: трудоустройство выпускников, т. е. степень взаимосвязи учебных заведений с организациями – конечными потребителями их «продукции».

3. Показателями трудоустройства выпускников – потенциальных банковских служащих – являются, по нашему мнению, во первых, официальное трудоустройство обучавшихся по дневной форме обучения за счёт бюджетных средств, во-вторых, высокая степень корреляции объёмов выпусков по банковским специальностям с изменениями численности банковских коллективов.

4. Выявление показателей, отражающих различия структуры подготовленных специалистов для банков и структуры потребностей банковской системы в тех или иных специальностях в данном случае является проблемой, требующей решения ввиду отсутствия информации о сформулированных в этом плане предпочтениях и ожиданиях банков от учебных заведений. Однако возлагать ответственность за отсутствие подобных сведений только на кредитные учреждения преждевременно: высшая школа как признанный

элемент прогрессивного, опережающего развития обязана ориентироваться на перспективные запросы будущих работодателей своих выпускников, для чего необходим непрерывный мониторинг в рамках тесного, обоюдовыгодного сотрудничества.

5. Показатели материально-технического оснащения высшей школы, как и доходов ее работников не входят в рамки нашего исследования.

Таким образом, можно констатировать наличие разнообразия мнений о проблемах характеристики, развития и взаимодействия высшей школы и путях их решения, в том числе и коренным образом различающихся. Так, исследователями системы высшего образования разработаны: механизм формирования потребительских предпочтений на рынке образовательных услуг, который подтвердил повышенный спрос на экономические специальности в условиях трансформационной экономики; модель социально-экономического содержания индивидуальной полезности высшего образования, в которой взаимосвязаны уровень общественного благосостояния со сферой производства и потребления образовательных услуг [1]; методические рекомендации по оценке качества образовательной деятельности, которое также зависит от спроса на определённые виды и формы образования и находится в тесной взаимосвязи с избранной стратегией вуза на рынке образовательных услуг и рынке труда [2; 3]; модель личностно-ориентированной образовательной составляющей человеческого капитала, в том числе и с участием высшей школы с целью наиболее эффективного его использования в условиях рыночной экономики [4]; организационно-экономический механизм обеспечения региональной экономики квалифицированными кадрами на основе объединения ресурсов высших учебных заведений и использования современных информационных технологий, т.е., горизонтальной интеграции вузов, которая предусматривает заключение договора между вузом-оператором (инициатором) и вузом-партнёром с целью создания рабочих групп по подготовке специальностей, пользующихся спросом [5].

Обозначенные направления применительно к вузу формируют крупную народно-хозяйственную проблему, имеющую важное социально-экономическое значение, которая может быть сформулирована следующим образом: обеспечение стабильности деятельности системы высшего образования как социально значимого института в условиях становления и развития рыночных отношений, а также обеспечение взаимосвязи вузов с соответствующими секторами экономики. Данное утверждение в полной мере соответствует банковской сфере, где взаимодействие теоретической специальной подготовки и практики очевидно, особенно в условиях рынка.

В становлении и развитии системы высшего образования в нашей республике можно выделить несколько периодов. Каждый из них способствовал повышению её уровня и результативности. В истории советского народного образования и предшествующих ему дореволюционных периодов последовательно сменяли друг друга альтернативные варианты преобразований: реформы и контрреформы. Высшее образование реформировалось примерно раз в четверть века: в 1800-е годы, в 1830–1860, в 1880, 1890, 1920, 1950, 1980 и 1990-е годы [9, с. 13]. Временные ограничения некоторых периодов относительны, но в основном они соответствуют годам существенных изменений в условиях и функционирования государственной системы. Государство являлось единственным инициатором развития и совершенствования высшего образования.

Шесть лет назад выделены следующие этапы развития высшего образования в Республике Беларусь за весь трансформационный период [6, с. 12]:

I этап. Существенное падение численности студентов и выпускников в период 1990–1995 гг. Но и в эти годы привлекательность высшего образования для выпускников росла, в народном хозяйстве численность работников с высшим и специальным образованием оставалась стабильной.

II этап. Медленный рост всех показателей в период 1995–2000 гг., негативные тенденции были преодолены.

III этап. С 2001 г. происходит переоценка роли высшего образования в обществе и отмечается медленный рост всех показателей.

Действительно, сегодня можно констатировать значительное повышение социальной роли высшего образования. Более того, на примере банковского сектора экономики мы становимся свидетелями нарастающего распространения высшего образования в отрасли, а «производство» банковских специалистов в последние годы стало просто массовым, что порождает целый ряд противоречивых вопросов, формулировке и поиску ответов на которые посвящена данная работа.

В указанном выше источнике выделен и ряд факторов, оказывающих влияние на функционирование высшего образования [6, с. 19–20]:

1) принадлежность вузов республики к относительно большому количеству министерств и ведомств и неравномерность их распределения по этим министерствам;

2) неравномерное размещение вузов по территории республики;

3) большие различия в уровне концентрации кадровых, материально-технических, финансовых и информационных ресурсов по отдельным вузам;

4) широкий диапазон в профилировании вузов при повторяемости некоторых групп специальностей в каждом из них;

5) наличие в системе высшего образования учебных заведений различных форм собственности;

6) действие фактора неопределённости, когда трудно заранее спрогнозировать ожидаемые результаты не только подготовки кадров в части потребности в них отраслей производства, а также формы и характера проводимых исследований, но и пути достижения этих результатов, и необходимые для этого ресурсы;

7) специфика труда кадров вузов, направленного на получение и образовательного, и воспитательного, и научного результата.

В приведённом перечне факторов следует отметить преимущественно точные формулировки особенностей функционирования сектора высшего образования, ответственного за подготовку кадров для банков. Однако мы считаем необходимым остановиться на первых

пяти: 1) большинство интересующих нас вузов относится к Министерству образования, единичные имеют международный статус, по одному — принадлежат к потребительской кооперации и Национальному банку, есть частные; 2) неравномерность размещения вузов связана с концентрацией спроса на образовательные услуги в региональных и республиканском центрах, хотя вузы государственной формы собственности с банковскими специальностями рассредоточены по всей республике, включая районные центры (г. Полоцк, Барановичи, Пинск), лишь два вуза находятся в г. Минске; вузы, имеющие международный статус и частные — все столичные; 3) различия в кадровой, материальной и других видах обеспеченности учебного процесса действительно имеются вследствие уже указанной различной ведомственной принадлежности вузов. Так, некоторые частные вузы обладают большим научно-методическим потенциалом и высокой долей научной «остепенённости» профессорско-преподавательского состава; отличной материальной базой обладает учебное заведение Национального банка Республики Беларусь, однако за небольшим срок существования его в форме университета (с 2006 г.) профессорско-преподавательский состав его ещё не достаточно заполнен кандидатами и докторами наук экономического профиля; 4) количество вузов, занимающихся подготовкой по специальностям, открывающим возможность получить работу в банке, очень велико: этим занимается почти каждый второй вуз, хотя спектр банковских специальностей нельзя назвать широким. Налицо ситуация некоторой «размазанности» образовательного поля, предназначенного для подпитывания банковской системы кадрами; 5) концентрация профессионального образования исследуемого профиля сосредоточена в учреждениях образования государственной формы собственности всех уровней банковского образования, несмотря на то, что среди вузов около 10 лет (приблизительно до 2003 г.) в банковском секторе доминировали частные, что отображало общую ситуацию, сложившуюся в системе образования по всем экономическим специальностям.

Таким образом, проблемы высшего банковского образования тесно взаимосвязаны с

аналогичными проблемами во всей высшей школе. Такая взаимосвязь проявляется во взаимной зависимости и взаимном проникновении происходящих на уровне всей системы (высшего образования) и избранной для исследования подсистемы (высшего образования для банков) процессов: изменив и опробовав некоторые параметры системы банковского образования, получим возможность воздействовать на состояние и развитие всей высшей школы и других, встроённых в неё, систем.

Чтобы определить чёткие контуры будущего системы высшего банковского образования, необходимо предъявить ей основные требования:

- сохранение и развитие традиций системы банковского высшего образования;
- нацеленность на удовлетворение потребностей банков в квалифицированном образовательном продукте;
- интеграция образования, науки и банковского дела как необходимое условие качественной подготовки банковских специалистов в вузе;
- совершенствование профессиональной ориентации студентов, последовательность и преемственность их подготовки к практической деятельности в банках;
- формирование системы ценностей банковского специалиста в сознании студента;
- освоение студентами новейших компьютерно-информационных технологий, в том числе специально разработанных и предназначенных для применения в банковской деятельности;
- создание предпосылок здоровой конкуренции студентов в образовательном процессе, научной и практической деятельности для подготовки их к реальным условиям рынка труда;
- использование материальных и моральных стимулов для обеспечения эффективной совместной работы профессорско-преподавательского состава, научных работников, специалистов и руководителей банков и студентов;
- сочетание интересов бизнеса и вузов, государства и студенчества;
- разработка методических рекомендаций по прогнозированию необходимого количества банковских специалистов;
- осуществление международного сотрудничества в области подготовки банковских служащих.

Реализация этих задач требует дальнейшего совершенствования управления системой подготовки банковских специалистов в вузах, преобразования в которой должны базироваться не только на разработке новых путей, форм и методов её развития, но и на использовании многолетнего отечественного и зарубежного опыта интеграции банков и процесса обучения специалистов для банков, отвечающих требованиям мировых стандартов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Аношкина, Е.Л.* Современные социально-экономические аспекты и методы развития системы высшего образования: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Е.Л. Аношкина. — Пермь, 2000. — 161 с.
2. *Ватолкина, Н.Ш.* Оценка качества образовательной деятельности в высшей школе: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Н.Ш. Ватолкина. — Саранск, 2003. — 168 с.
3. *Володина, Г.Е.* Управление качеством высшего образования: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Г.Е. Володина. — М., 2001. — 160 с.
4. *Лунёва, А.М.* Управление воспроизводством человеческого капитала и эффективным его использованием в промышленности: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / А.М. Лунёва. — Тула, 1999. — 180 с.
5. *Макарова, М.В.* Организационно-экономическое обеспечение функционирования механизма подготовки кадров высшей квалификации для региональной экономики: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / М.В. Макарова. — Ярославль, 2004. — 171 с.
6. *Морозов, В.Ф.* Консалтинг в управлении образованием / В.Ф. Морозов / под научной ред. д.э.н., проф. Н. П. Беляцкого. — Минск: ИООО «Право и экономика», 2004. — 88 с.
7. *Рыбнов, Е.И.* Стратегическое управление в обеспечении системной трансформации высшего профессионального образования: дис. ... док. экон. наук: 08.00.05 / Е.И. Рыбнов. — СПб., 2001. — 344 с.
8. *Смирнов, Е.Б.* Рационализация механизма планирования, программирования и прогнозирования социально-экономического развития высшего профессионального образования: дис. ... док. экон. наук: 08.00.05 / Е.Б. Смирнов. — СПб., 2002. — 298 с.
9. *Суша, Н.В.* Экономический механизм стратегического управления развитием высшего учебного заведения / Н.В. Суша. — Минск: Изд-во МИУ, 2001. — 172 с.
10. *Тихомирова, Н.В.* Методология статистической оценки потребности в современных образовательных услугах: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.11 / Н.В. Тихомирова. — М., 2000. — 132 с.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются подходы к характеристике высшего профессионального образования и процессам, в нём происходящим, а также главные этапы современных преобразований, оказывающих влияние на подготовку высшей школой банковских специалистов. Выявлено, что проблемы высшего банковского образования тесно взаимосвязаны с аналогичными проблемами всей высшей школы.

SUMMARY

The article examines the approaches to the characteristics of higher education and the processes occurring in it, as well as the main stages of modern change, influencing the preparation of banking specialists. It was revealed that the problems of higher education of bank specialists are closely linked with similar problems throughout high school, therefore, modifying and testing the parameters of some of the banking system of education, will have an opportunity to influence the state and development of all higher education in general and in other systems built into it.