

РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА МИРОВОМ РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ: СОСТОЯНИЕ И ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ

Н.Л. Грибанова, аспирантка кафедры экономической теории УО «БГЭУ»

Ключевые слова: образовательный рынок, экспортный потенциал, имидж, провайдер услуг, академическая мобильность.

В условиях «новой экономики», основанной на знаниях, образование рассматривается как важнейший социально-экономический ресурс государства. Уровень результативности функционирования этой сферы является определяющим фактором эффективного развития экономики, проведения действенной социальной политики, формирования гармоничной личности.

Белорусская модель социально-экономического развития, фундаментом которой выступает интеллектуально-инновационный потенциал страны, складывается с учетом формирования «новой экономики», направлена на создание благоприятных социальных и экономических предпосылок, способствующих оптимальному применению накопленного опыта и знаний в целях производства и потребления. Обусловленность данной ориентации связана с особенностями ресурсной базы. Относительная бедность природными ископаемыми, рискованная зона сельскохозяйственного производства вызывают необходимость использования интеллектуальных ресурсов, имеющихся в республике в достаточном количестве, для достижения экономического и социального прогресса [8, с. 64]. За период с начала 90-х гг. XX в. по 2009 г. количество белорусов с высшим образованием возросло со 180 до 370 человек на 10 тыс. населения. В настоящее время дипломами вуза обладают 19% населения, или 1,531 млн человек [7]. Подготовку специалистов (как для национального рынка труда, так и на экспорт) в Республике Беларусь осуществляют 50 вузов, в том числе 23 вуза Министерства образования, 18 – подчиненных иным республиканским органам и 9 частных [6].

В этой связи образование становится новым значимым ресурсом увеличения экспортного потенциала Республики Беларусь как провайдера образовательных услуг и укрепления имиджа Республики Беларусь как государства с большим

интеллектуальным потенциалом и высоким образовательным уровнем населения.

Современным направлением в подготовке иностранных студентов выступает рост академической мобильности, которая является следствием общемировой тенденции интернационализации высшего образования как в глобальном масштабе, так и на региональных уровнях [9, с. 8].

По мнению экспертов Юнеско, обучение иностранных граждан станет одним из самых прибыльных видов экспорта XXI в., а численность студентов, обучающихся за рубежом, к 2025 г. составит 4,9 млн. Так, доход от обучения иностранных студентов принес Китаю в 2008 г. около 880 млн долл. США, США – более 13 млрд долл. США в виде оплаты за обучение, проживание и другие виды услуг, Великобритания – до 5 млрд долл. США в год, при сохраняющейся тенденции к росту [1, с. 71].

В ряде развивающихся стран (Китае, Индии, Бразилии, в арабских и других странах) созданы крупные университеты и обширные системы высшего образования. Вместе с тем следует отметить, что вузы большинства развивающихся стран будут не в состоянии удовлетворить растущий спрос населения на получение высшего образования в ближайшие 10–15 лет, а также не смогут обеспечить на достаточном уровне качество подготовки специалистов в области медицины, высокотехнологичных отраслях инженерных, физико-математических и естественных наук вследствие отсутствия современной материально-технической, учебно-лабораторной базы и нехватки высококвалифицированных кадров.

По состоянию на 1 ноября 2008 г. в 2008/09 учебном году в вузах Республики Беларусь на очной форме обучались всего 7537 иностранных граждан, из которых 6965 – на условиях оплаты, постоянно проживающих за рубежом (114% к 2007/08 уч. году), за счет средств республиканского бюджета – 572 человека. В 2008/09 уч. году в магистратурах вузов обучались 344, в аспирантурах 148, в ординатурах медицинских вузов 110 иностранных граждан. Оказание образовательных услуг иностранным гражданам приносит ощутимый доход в бюджет Республики Беларусь, поскольку стоимость

обучения по разным специальностям составляет от 1700 до 2500 долл. США в год [6].

В этой связи с целью продвижения белорусских образовательных услуг на мировой рынок Министерство образования Беларуси готовит пакет информационно-организационных материалов и заявку на вступление в Болонский процесс. Болонская декларация устанавливает основные принципы формирования общеевропейского образовательного пространства: от перехода на двухуровневую систему высшего образования и введения оценки трудоемкости учебных предметов в зачетных единицах до реализации социальной роли высшего образования, расширения его доступности и развития системы непрерывного образования [3, с. 112].

Уже более 10 лет в белорусских вузах применяется двухуровневая система подготовки, что закреплено в Законе «О высшем образовании» в 2007 году [4]. В настоящее время идет подготовка к переходу на кредитно-модульную систему организации учебного процесса: высшая школа Беларуси с 1 сентября 2008 г. перешла на образовательные стандарты, учебные планы и программы нового поколения, которые основаны на компетентностном подходе к формированию модели специалиста и междисциплинарном синтезе знаний в организации образования. В них уже заложены принципы оценки трудоемкости в зачетных единицах, что соответствует Болонскому процессу и дает возможность широко внедрять систему кредитов по типу ECTS – европейской системы зачетных единиц трудоемкости. В 2007 г. в Республике Беларусь разработан новый образец приложения к диплому на основе европейского, завершается работа по созданию системы оценки и контроля качества образования, совместимой с зарубежными стандартами.

Необходимо отметить, что ряд таких белорусских вузов, как БГУ, БНТУ, Гродненский государственный университет имени Я. Купалы входят в Европейскую ассоциацию университетов, которая является ассоциированным участником Болонского процесса. В рамках СНГ Республика Беларусь развивает студенческую мобильность, предлагаемых Болонским процессом, что подтверждает создание

в 2009 г. Сетевого открытого университета СНГ [5].

Для Беларуси немаловажным является тот факт, что Болонский процесс не требует унификации. Формирование Европейского пространства высшего образования происходит в соответствии с принципом сохранения и согласования разнообразных национальных систем образования.

Оценивая последствия присоединения к Болонскому процессу, нельзя исключать вероятности возникновения ситуации подчинения национальных интересов решениям, направленным на укрепление глобального сотрудничества, снижение качества образования на первой ступени в условиях сокращенных сроков обучения, финансовых затрат в связи с переходом вузов на международную аккредитацию.

В данной связи в проекте государственной программы развития высшего образования на период до 2015 г. и других основополагающих документах сохранен положительный опыт советской высшей школы, а именно: наличие мощных научных школ, фундаментальность преподавания базовых университетских дисциплин, прежде всего естественно-научного цикла, вовлеченность в целевые государственные программы [2].

В ситуации повышенного спроса на высококвалифицированный труд, обусловленный процессами интернационализации и глобализации, доминированием новейших технологий Республика Беларусь, обладая значительным потенциалом научно-педагогических кадров, может выступать в качестве «государства–университета» на мировом образовательном рынке.

В условиях «новой экономики» можно выделить следующие приоритеты развития белорусского рынка образовательных услуг:

1. Дальнейшая интеграция в мировое образовательное пространство.

Вхождение белорусской высшей школы в Болонский процесс приведет к улучшению качества подготовки специалистов как для национальной экономики, так и иностранных студентов, повышению конкурентоспособности образовательных услуг, признанию уровня квалификации белорусских ученых

и преподавателей, усилению позиций Республики Беларусь в международном образовательном пространстве.

2. Реализация концепции «государство – университет».

Достижение данного приоритета обусловлено наличием разветвленной сети высших учебных заведений, многочисленным составом профессорско-преподавательского состава, использованием и разработкой новых форм в образовательной деятельности, многолетним опытом оказания образовательных услуг зарубежным гражданам, активным участием в международном научно-образовательном сотрудничестве.

В современных условиях обучение иностранных граждан может стать одним из прибыльных видов экспорта и обеспечить высокой финансовой устойчивостью белорусские вузы.

3. Создание национального рейтинга высших учебных заведений Республики Беларусь.

Репутация белорусских вузов на мировом рынке образовательных услуг тесно переплетается с информационной открытостью самих высших учебных заведений и их маркетинговой деятельностью.

Несмотря на то, что студенты белорусских вузов лидируют на международных конкурсах (соревнованиях и олимпиадах) по ряду дисциплин и предметов, Республика Беларусь отсутствует в первой сотне рейтинга высших учебных заведений мира, поскольку целевые установки глобальных рейтингов не являются приоритетными для системы образования республики. В этой связи формирование национального рейтинга обеспечит системной информацией о каждом учебном заведении, которой могут воспользоваться студенты, представители академического сообщества и государственной власти, работодатели, как в Беларуси, так и за ее пределами.

Достижение этой цели открывает новые возможности для увеличения эффективности учебного процесса, продуктивности исследовательской работы, конкурентоспособности вузов в целом, а также повышения статуса и значимости белорусской образовательной модели на мировом образовательном рынке.

4. Формирование новой образовательной единицы – независимого университета с учетом передовой мировой практики высшей школы.

Реализация данного проекта позволит утвердить белорусскую образовательную модель в качестве национального бренда, гармонично сочетающего преимущества отечественной системы образования и лучшую мировую научно-образовательную практику.

Преимущество проекта состоит в том, что молодежь Республики Беларусь сможет, не выезжая из страны, получать образование, качество которого соответствует предлагаемому в ведущих зарубежных вузах.

Привлекательным представляется целый ряд характеристик, присущих образовательной практике данных структур. Прежде всего это демократичность и высокая степень маневренности в удовлетворении образовательных потребностей общества, повышение финансовой культуры, получение инвестиционного дохода от образовательной деятельности, развитие у студентов умения учиться и воспитанию у них гражданской позиции.

Республика Беларусь активно участвует в общемировом процессе перехода к постиндустриальному образованию. В настоящее время происходит адаптация белорусских учебных заведений к новым условиям, вызванным социально-экономическими и политическими трансформациями, включающими изменения в структуре потребностей экономики в профессиональных кадрах, возрастающем спросе на образовательные услуги, в отношениях между всеми участниками образовательного процесса.

Задача реформирования белорусской высшей школы заключается в расширении и укреплении позиций национальной системы высшего образования на международном рынке образовательных услуг. В связи с этим актуальными является гармоничное сочетание мер государственного менеджмента и самоуправления образовательных институтов, реализация которых обеспечит Республике Беларусь статус образовательного центра мирового значения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Базылева, М.Н. Глобализация труда и знаний в новой экономике / М.Н. Базылева. – Минск: Мисанта, 2009. – 127 с.
2. Государственная программа развития инновационного образования на 2008–2010 годы и на перспективу до 2015 // Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь года [Электронный ресурс]. – Минск, 2010. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/main.aspx?guid=14681>. – Дата доступа: 27.09.2010 г.
3. Гретченко, А.И. Болонский процесс. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство / А.И. Гретченко. – М.: КноРус, 2009. – 432 с.
4. Закон Республики Беларусь «О высшем образовании» от 11 июля 2007 г., №252-3 // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2007. – № 171. 2/1349.
5. Демчук М.И. Обновляясь, сохранить традиции // Информ.-аналит. ресурс о системе высшего образования Belarus. info [Электронный ресурс]. – Минск, 2010. – Режим доступа: <http://www.edubelarus.info/index.php?newsid=830>. – Дата доступа: 15.09.2010 г.
6. Иностранцы студенты вузов Беларуси / Информ.-аналит. ресурс о системе высшего образования Belarus. info [Электронный ресурс]. – Минск, 2010. – Режим доступа: <http://www.edubelarus.info/index.php?newsid=100>. – Дата доступа: 15.09.2010 г.
7. Новости // Официальный сайт ИА Интерфакс-Запад [Электронный ресурс]. – Минск, 2010. – Режим доступа: <http://www.interfax.by>. – Дата доступа: 21.08.2010 г.
8. Тур, А. Знание – двигатель реформ / А. Тур // Белорусская думка. – 2000. – №2. – С. 60–64.
9. Шиллер, В.И. Высшее профессиональное образование: возможности и перспективы / В.И. Шиллер // Социология образования. – 2007. – № 8. – С. 4–10.

РЕЗЮМЕ

Анализируется современное состояние мирового образовательного рынка и сферы высшего образования Республики Беларусь. Автором исследуется роль белорусского образования как значимого ресурса увеличения экспортного потенциала страны и укрепления имиджа Республики Беларусь в качестве провайдера образовательных услуг на мировом рынке; рассматриваются масштабы и перспективы развития международной академической мобильности. Выявлены также важные приоритеты развития белорусского рынка образовательных услуг в «новой экономике».

SUMMARY

Article analyzes the current state of the world educational market and higher education of the Republic of Belarus. The author examines the role of the Belarusian education as a significant resource of increasing export capacity and strengthen the image of Belarus as a provider of educational services in the global market in view of prospects of international academic mobility. Also the paper discovers the important priorities of the Belarusian market of educational services in the «new economy».