

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.В. Телятицкая, кандидат юридических наук, доцент, заведующая кафедрой экономического права Минского института управления;

О.А. Бакиновская, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры международного экономического права Белорусского государственного экономического университета;

Ю.А. Амельчя, ассистент кафедры международного экономического права Белорусского государственного экономического университета

Ключевые слова: инновации, социальные общности, система методик, профадаптация, экономико-правовой цикл, когнитивные навыки.

Введение. Категория «инновации» постепенно становится частью общественной, политической, экономической жизни общества. Несмотря на несложность восприятия данного понятия, его определение зачастую вызывает вопросы о том, какой смысл в него вкладывать. С точки зрения Э.А. Лутохина, инновации можно определить как «процесс создания, внедрения и использования новых средств и способов удовлетворения человеческих потребностей» [1, с. 173].

С другой стороны, инновации – это всегда целенаправленные, не хаотичные изменения определенной сферы деятельности, «при которых новации используются как средство прогрессивного и эффективного обновления практики» [1, с. 174].

«Обновление практики», полагаем, в данном случае своей целью имеет качественное ее изменение, новшество в сравнении с прежним состоянием.

Вопрос заключается лишь в том, какое направление изменения должно быть избрано в каждом отдельном случае. Представляется, что для любой сферы общественной жизни изменения всегда будут обусловлены теми приоритетами развития, которые провозглашены государством или социальными общностями, группами.

В контексте данной статьи интерес вызывают те инновации или инновационные процессы, которые имеют место в сфере образования. Для этого есть ряд предпосылок. В частности, высшая школа с ее классическим подходом в обучении, отражающем порядок проведения лекционных, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, подготовки рефератов, курсовых работ, дипломных проектов, не может поддерживать высокий уровень подготовки специалистов в условиях интенсивного информационного потока и доступности информации, оставаясь при этом верной своим традициям. К примеру, прогрессивная, исследовательская по

своей сути дипломная работа для современного студента – это компиляционный текст, на создание которого требуется максимум 4–5 часов.

Применяемые ранее и характеризующиеся как эффективные методы и формы обучения в настоящее время требуют критической оценки с позиций современных возможностей получения информации, ее обработки, иного использования. При этом нельзя забывать, что каждая специальность в высшем учебном заведении требует определенного набора не только знаний, но и навыков и умений, необходимых будущему специалисту. Все это обуславливает конструирование некой системы методик, подходов с учетом личностных качеств, особенностей профессии и иных элементов для «получения» в результате высококлассного специалиста.

Общая часть. В первую очередь отметим, что еще на стадии подготовки абитуриента к поступлению в вуз целесообразно для проверки соответствия его пригодности желаемой специальности определить, насколько он сможет ее не только освоить, но и определить степень его готовности к профессиональной ориентации, профадаптации и стремлению к мастерству.

Сегодня очевидно, что принцип «человек учит человека» постепенно изживает себя, а в качестве перспективного направления дальнейшего развития процесса обучения предлагается организовать его посредством «широкой автоматизации учебного процесса, которая должна охватывать две составляющие учебного процесса: подачу нового материала и контроль знаний» [2, с. 173]. Однако приведенный подход лишь в некоторой степени можно соотносить с действительностью, поскольку с гносеологической точки зрения знание, которое получает студент, должно быть осознано и ценно для него, что возможно обеспечить только при личностном взаимодействии.

Жизнь требует некоего симбиоза условно «технологического» подхода в обучении и «человеческого». Причем с учетом доступности информации для студенческой аудитории акцент следует ставить на синтезе и анализе как определяющих развитие методов познания.

Для гуманитарных дисциплин, в частности юридических, представляется возможным этот «симбиоз» сконструировать с помощью инновационных способов и методов, образовательных приемов на основе современных компьютерных технологий, которые в состоянии помочь научить студента думать. При этом подчеркнем, что компьютерные технологии, Интернет, электронные ресурсы и прочее нами рассматриваются не как источники, а как средства для получения и последующей творческой обработки знаний, которые могут стать применимыми в профессиональной практической деятельности молодых специалистов.

В русле учебного процесса пошагово можно проиллюстрировать возможности применения различных инновационных методик преподавания дисциплин экономико-правового цикла. Следует при этом согласиться с тем фактом, что студент-юрист в силу специфики профессии – это не только усваивающая знания система. Важность и значимость компетентности специалиста-юриста (этической, личностной, функциональной, когнитивной) особо подчеркивается в ряде публикаций [3; 4].

Создание на занятиях и вне их условий для активной сознательной деятельности студентов, основанной на использовании рациональных методов и приемов, формирующих творческую, инициативную личность, выступает главным направлением для достижения образовательной цели, которая может быть реализована различными способами. При этом важно помнить, что задача преподавателя – сформировать у студента современное экономическое мышление, включающее знание структуры экономической, сознание своего места в ней, усвоение норм цивилизованного экономического поведения, экономической культуры, выработку навыков соответствующей экономической деятельности.

В ходе лекционных занятий возможно использование лектором динамических слайд-презентаций, в которые могут быть включены определения, блок-схемы, структуры, таблицы, графики, логические цепочки и прочее [5]. Авторы имеют положительный опыт предварительной подготовки текста лекции,

базовый материал которой (4–5 страниц), содержащий основные определения, принципы и т.п. заранее передавался студентам в электронной форме. На лекции студенты присутствовали с ее распечатанным опорным конспектом, имели возможность заранее подготовить интересующие их вопросы. Тем самым повысилась интенсивность и эффективность преподавания материала. В целом лекция, построенная по данной методике, проходит в форме диалога, где студенты занимают активную позицию, материал подается в углубленном виде, что, по мнению авторов, соответствует концепции современного высшего образования.

Практические (семинарские) занятия организуются также с учетом поставленных целей. Значимость и эффективность использования различных видов юридической практики отмечается и рядом ученых. Так, В.В. Печерский утверждает, что подобная практика есть не что иное как «процесс изучения накопленного опыта, способного сформировать юриста, должного обладать не только навыками понимания и толкования действующего законодательства как такового, абстрактно, но главное – способного его применять к конкретному возникшему правоотношению для его разрешения» [6, с. 41]. Названные выше приоритеты в полной степени могут соблюдаться при решении практических задач на занятиях, в том числе с последующей постановкой спорных, требующих аргументации правовых вопросов. По мере увеличения количества изученных на семинарских (практических) занятиях тем рекомендуется вносить в условия задач (включающих практические ситуации) вопросы, требующие системно-аналитического решения, отражающие взаимосвязь с уже исследованным материалом, в том числе обозначать возможные направления практического применения теоретических положений и конструкций.

Для эффективного и комплексного решения задачи преподаватель осуществляет составление перечня требуемых нормативных правовых актов с использованием «Информационной справочной правовой системы Консультант-плюс» или иной. Для подбора нормативного материала целесообразно

привлекать студентов, которые также могут проделать анализ публикаций по судебной практике согласно условиям задачи. Подобранный студентами материал должен быть проверен преподавателем перед его раздачей в учебной группе.

Решение практических ситуаций нужно увязывать с таким вариантом заданий, как подготовка проектов юридических документов и заполнение типовых форм студентами во внеаудиторное время, что оценивается преподавателем перед занятием и позволяет сформировать у студентов навыки практической работы, а также определить круг проблемных моментов, требующих осмысления и обсуждения непосредственно на занятии. Данная форма работы особенно полезна перед прохождением учебной (ознакомительной, преддипломной) практики, так как у обучающихся уже сформировано определенное представление о «пробелах» в своих навыках как будущего специалиста, которые возможно устранить на практике, а также совершенствовать уже выработанные умения.

В контексте организации проведения практических (семинарских) занятий представляет интерес так называемая таксономия образовательных целей (таксономия Блума), цель которой состоит в выявлении уровней когнитивных навыков.

Так, в ней выделены шесть уровней мышления:

- 1) *знание* – способность воспроизводить специальную информацию, терминологию и проч.;
- 2) *понимание* – способность буквально понимать значение любого сообщения;
- 3) *применение* – умение применять в новой ситуации принципы, ранее изучавшиеся, без указания со стороны;
- 4) *анализ* – разделение материала на отдельные составляющие, устанавливая их отношения и понимая модель их организации;
- 5) *синтез* – творческий процесс соединения частей или элементов в новое целое;
- 6) *оценивание* – процесс выработки ценностных суждений об идеях, методах [7, с. 63–64].

При этом для каждого уровня мышления можно предложить отражающее его содержание задание. Так, для уровня «знание» в ходе

проведения занятия можно использовать промежуточные контрольные работы с применением тестов по теме, а также проведение устных фронтальных опросов. Для закрепления опорной терминологии и профессиональной лексики можно использовать в качестве домашнего задания составление расширенного словаря (подробного глоссария, который составляется в формате word-документа, или краткого словаря в формате «.txt.» с использованием компьютерной программы Блокнот) или формирование преподавателем кроссвордов трех уровней сложности, адаптированных к привычным для студентов уровням компьютерных игр (т.е. первый уровень – «Новичок», второй уровень «Специалист», третий уровень – «Профессионал»). Составление и разгадывание заранее подготовленных в компьютерной программе CWMaster тематических кроссвордов позволяет в игровой непринужденной форме проверить понимание обучающимися содержания основной профессиональной терминологии, выяснить объем и качество усвоения лексики.

Для уровня «понимание» можно использовать принцип кооперативного обучения с использованием метода «Мозаика», который предполагает участие студентов в небольших предметных группах для изучения новой темы или вопроса. Затем они возвращаются в общую группу и презентуют свою часть темы или вопроса остальным членам группы [7, с. 61–62].

На каждом из указанных уровней допустимо использование различного рода инновационных продуктов. Так, В.А. Богоненко предлагает построить процесс обучения студентов юридического профиля на использовании учебного локального нормотворчества, целевого программного обеспечения, обмена профессиональными навыками [8, с. 231]. Последний аспект может быть обеспечен при проведении «круглых столов», конференций, форумов по проблемам, соответствующим специальностям студентов, что позволяет привлечь их к участию в обсуждении правовых проблем по тематике круглого стола, обеспечить позиционирование собственной точки зрения и повышение престижа профессии и уровня культуры.

Формирование соревновательного духа и «здоровой» конкуренции малых студенческих групп возможно посредством участия в брейн-ринге, цель которого – показать студентам пример сочетания знаний и конкуренции за призовые места, сформировать умение работать в команде и поддерживать командный дух. Важное значение при подготовке юристов имеет участие в судебных заседаниях, что помогает увидеть возможности использования знаний в области права на практике с разных позиций: судьи, сторон по делу, развивать чувство востребованности специалистов-юристов, ориентировать на самосовершенствование и саморазвитие

Следующим шагом является непрерывный промежуточный и итоговый контроль. В течение всего курса студент получает и систематизирует, анализирует и апробирует получаемые знания. В случае отсутствия на практическом занятии или неподготовленности студента к занятию нарушается системность изучения материала. Поскольку экзамен (зачет) является итоговой формой контроля, постольку к его началу студент должен обладать целостной системой знаний, что может обеспечиваться отработкой в свободное от учебы время пропущенных занятий или занятий, на которых студент получил неудовлетворительные оценки. Для организации отработки пропущенных занятий и возможности исправления неудовлетворительных оценок у студентов дневной формы обучения необходимо в начале семестра утвердить на заседании кафедры порядок отработки этих занятий. Наличие подобной отработки, которая должна иметь авторский характер, является основанием для допуска студента к сдаче экзамена.

Подобная отработка позволяет углублять знания студентов по предмету и одновременно развивать творческое мышление, профессиональные навыки. Задания должны быть диверсифицированы по видам в зависимости от степени сложности темы и объема рассматриваемого вопроса. Отработка осуществляется в форме подготовки студентами презентаций с использованием MS PowerPoint, тестов, схем, таблиц, кроссвордов и глоссария по каждой теме, подлежащей отработке.

Отработка означает выполнение всего комплекса заданий по данной теме. Предварительно следует разработать методические указания для выполнения данной отработки, например, обозначить, что количество содержательных слайдов презентации – не менее 10; тест предполагает самостоятельное составление студентом минимум 10 заданий (тестовых вопросов) в рамках вопроса, выносимого на отработку (количество вариантов ответов на каждое тестовое задание должно быть не менее пяти, допускается несколько правильных вариантов ответов, правильный вариант выделяется подчеркиванием, курсивом и (или) жирным шрифтом).

Одной из наиболее действенных форм осуществления постоянного контроля знаний, умений и навыков студентов является рейтинговая система оценки их знаний, умений и навыков. Например, Положение о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов в Учреждении образования «Белорусский государственный экономический университет», утвержденное Приказом ректора № 487-А от 22.06.2007 г., предусматривает,

что рейтинговая система предполагает постоянный контроль знаний, умений и навыков студентов, который осуществляется преподавателем не реже трех-четырёх раз в семестр после изучения тем и разделов курса с обязательной оценкой. Согласно данному Положению контроль может осуществляться в виде письменных работ, тестов, в формах коллоквиумов, устных фронтальных опросов и др.

Заключение. Таким образом, применение различных методик преподавания учебных дисциплин, в том числе с использованием программных продуктов, компьютерных систем, позволяет диверсифицировать подходы к организации учебного процесса и максимально расширить спектр знаний студентов, сформировать их умения и навыки. Согласимся, однако, что для достижения образовательной цели недостаточно создать лишь условия для применения образовательных технологий. Необходимо, как справедливо отмечает Е.И. Дмитриев, «чтобы инновационное поведение стало не делом избранных, а массовой практикой в преподавательской среде» [9, с. 237].

ЛИТЕРАТУРА

1. *Лутохин, Э.А.* Об управлении инновациями: понятия, проблемы, зарубежный опыт / Э.А. Лутохин // Проблемы управления. – 2009. – № 2. – С. 173–176.
2. *Дерюшев, А.А.* Повышение эффективности образовательного процесса / А.А. Дерюшев // Экономика глазами молодых: Материалы III Междунар. экон. форума молодых ученых (Вилейка, 28030 мая 2010 г.). – Минск: БГЭУ. – С. 172–174.
3. *Иоголевич, Н.И.* Профессиональная подготовка юриста: компетентностный подход и базовая модель компетентности / Н.И. Иоголевич, В.И. Майоров // Право и образование. – 2008. – №11. – С. 76–83.
4. *Русинов, Р.К.* Учебный процесс как социализация будущих юристов / Р.К. Русинов // Право и образование. – 2008. – №11. – С. 84–88.
5. *Чепелева, Т.И.* Особенности использования информационных технологий в учебном процессе / Т.И. Чепелева, Н.И. Чепелев // Управление в социальных и экономических системах: М-лы XVII Международной научно-практической конференции (2–6 июня 2008 г., г. Минск) / Редкол.: Н.В. Суша (пред.) и др.; Минский институт управления. – Минск: Изд-во МИУ, 2008. – С. 238-240.
6. *Печерский, В.В.* Юридическая практика как инновационный элемент образовательного процесса / В.В. Печерский // Инновационные образовательные технологии.– 2009. – № 1. – С. 41–46.
7. *Бонуэлл, Чарльз К.* Непрерывность активного обучения: выбор видов деятельности для

активизации учебной работы студентов в аудитории / *Чарльз К. Бонуэлл, Трэйси Е. Сазерленд* // Дидактика высшей школы: сб. рефератов / редкол.: М.А.Гусаковский (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2006. – 162 с.

8. *Богоненко, В.А.* Инновационная деятельность в системе высшего образования Республики Беларусь / В.А. Богоненко // Управление в социальных и экономических системах: материалы XIX Международ. науч.-практ.конф. (Минск, 18 мая 2010 г.) / редкол. Н.В. Суша [и др.]; Минский ин-т управления. – Минск: Изд-во МИУ, 2010. – С. 231–232.

9. *Дмитриев, Е.И.* Современные образовательные технологии в вузе: практики и проблемы применения / Е.И. Дмитриев // Управление в социальных и экономических системах. – С. 236–237.

РЕЗЮМЕ

С учетом опыта преподавания учебных дисциплин в вузе и современного состояния образовательной системы авторы предприняли попытку сформулировать основные тенденции развития высшего образования в Республике Беларусь. В статье в обобщенном виде приводятся различные методы проведения практических (семинарских) занятий при преподавании дисциплин экономико-правового цикла, которые могут быть расценены как инновационные и применены на практике.

SUMMARY

Based on the experience of teaching academic subjects in higher school and current state of the educational system the authors have attempted to formulate the main trends of development of higher education in the Republic of Belarus. The article summarizes the various methods of practical or seminar training in the teaching of disciplines of economic and legal cycle, which can be regarded as innovative and applied in practice.