

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Д.А. Сейданова, старший преподаватель кафедры «Мировые языки» Жамбылского гуманитарно-технического университета (Казахстан)

**Ключевые слова:** профессиональное воспитание, сензитивный период, мотивация поведения, методики психодиагностики, приёмы самопознания, педагогическое воздействие.

Изменения в обществе становятся все более динамичными, и все более коротким становится жизненный цикл приобретаемых знаний. Конкуренция требует быстрой смены технологий; на рынке все более требовательным становится потребитель; расширяется всеобщая доступность к глобальной информации. Все это позволяет сделать вывод: необходимость функционировать в условиях непредсказуемых ситуаций и стратегий требует всемерной самостоятельности индивида. Это обеспечивается рядом качеств: умением видеть проблему, превращать ее в набор задач и создавать технологии, способы их решения, принимать решения и владеть информационными технологиями. И в этих условиях справедливое требование: образование – на всю жизнь, заменяется установкой – образование через всю жизнь.

Поступая в высшие учебные заведения в 18-20 лет студент обретает веру в собственные силы, способности и надежду на полноценную жизнь. Это самый сензитивный период для личностного становления будущего специалиста в рамках целостного педагогического процесса вуза и такой его важнейшей составляющей, как высокий уровень субъектности. С этим периодом связано преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией – с другой. Этот возраст выделяется в качестве центрального периода становления характера и интеллекта. Особенность развития в этом возрасте проявляется в усилении сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются такие личностные качества, как целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к проблемам нравственности (цели, образу жизни, долгу). Это пора анализа и самооценок. Самооценка осуществляется

путем сравнения идеального «я» с реальным. Это уже не только система взглядов на мир, но и на свое место в мире. Как утверждает Л.Д. Столяренко, «формирование мировоззрения студента означает развитие его рефлексии, осознание им себя субъектом деятельности, носителем определенных общественных ценностей, социально полезной личностью. Это в свою очередь означает для преподавателя необходимость усиления диалогичности обучения, специальной организации педагогического общения, создания для студентов условий возможности отстаивать свои взгляды, цели, жизненные позиции в учебно-воспитательной работе» [1, с. 165–167].

Поэтому специалист не только передает студенту знания и профессиональные умения, а приобщает его к определённой культуре, а чтобы эта культура развивалась и воспроизводилась, необходимы живые люди, живое человеческое общение [2, с. 137–138]. Известный педагог К.Д. Ушинский так сформулировал эту истину: «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать «характер» [3, с. 64]. Воспитывать – значит прежде всего строить систему взаимоотношений между людьми.

Одной из важнейших задач воспитания является помощь воспитанному в выработке индивидуального стиля жизни, индивидуального стиля деятельности и общения. Для решения такой задачи преподавателю необходимо владеть некоторыми навыками и методиками психодиагностики, а также вооружить студентов приемами самопознания. Важнейшее значение имеет знание психологических и психофизиологических особенностей студентов, определяемых их социальным статусом, возрастом и характером основной деятельности [4, с. 139].

Как правило, именно в студенческом возрасте достигают максимума развития не только физические, но и психологические свойства, и высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции. В этот период происходит активное формирование индивидуального стиля деятельности. Преобладающее значение в познавательной деятельности начинает приобретать

абстрактное мышление, формируется обобщенная картина мира, устанавливаются глубокие взаимосвязи различных областей изучаемой реальности. Если преподаватель не развивает эти способности, у студентов могут закрепиться навыки полумеханического запоминания изучаемого материала, что ведет к росту показной эрудиции, но тормозит развитие интеллекта. Студент в период вузовского обучения впервые знакомится со многими видами деятельности, компонентами его будущей профессии, поэтому сегодня уже на первых курсах необходимо уделять особое внимание диалоговым формам общения.

Другими словами, нужно формировать профессиональную направленность личности студента. Прежде всего определим методики и технологии, способствующие становлению определенных качеств, необходимых студентам в профессиональном воспитании.

Технологии и методики профессионального воспитания – это набор конкретных способов, обращенных к личности будущего специалиста, приемов, средств воздействия и организации их деятельности, воплощающих цели, задачи и принципы воспитания, реализующих содержание воспитания и обеспечивающих профессионально-целесообразные изменения личности.

Реализация методик профессионального воспитания предполагает ряд условий, в которых может быть обеспечен желаемый результат. В частности, воспитывающее воздействие должно иметь точный объект (студента) и ориентироваться на реальный уровень его развития и состояние. Для этого необходимо не только выделять наиболее характерные студенческие типажии профессиональной воспитанности и определить для них специфические по содержанию и интенсивности педагогические воздействия, но и обеспечить организаторов процесса достоверной и всесторонней информацией об эффективности таких воздействий, о переменах, которые происходят в объекте под влиянием используемых методик. Без четкой ориентации на личность студента, без объективной и достоверной информации о степени соответствия происходящих в нем перемен невозможно обеспечить выдвинутым целям и задачам

профессионального воспитания искомую результативность применяемых методик и технологий.

Профессиональное воспитание будущего специалиста имеет своеобразную «вертикальную логику». Как и всякое проектируемое «сооружение», этот процесс имеет свою педагогическую архитектуру: начинается с «фундамента» – определения целей, задач, принципов; такой процесс содержательно и организационно разворачивается прежде всего на уровне отдельной личности или отдельной группы и соответствующих им методик профессионального воспитания, а уже потом – как бы «завершается» на верхних «этажах» – на уровне технологий. Среди педагогических технологий следует прежде всего выделить такие, которые являются лично-ориентированными, имеют диалогическое основание, рефлексивны, создают имитационное пространство, строятся на основе активного педагогического взаимодействия и осуществляются при ведущей роли педагога. К технологиям такого рода относятся диспуты, диалоги, споры, дискуссии, тренинги, давно вошедшие в педагогический арсенал в качестве важных и эффективных технологий лично-ориентированного характера, способствующих профессионально-личностному воспитанию будущих специалистов, но редко используемых в работе со студентами вообще и студентами первого курса, в частности.

Выбирая дискуссию как одну из инновационных технологий профессионального

воспитания будущего специалиста, следует исходить из того, что дискуссия будет иметь успех, если выполняются следующие условия:

- наличие достаточной зрелости и самостоятельности участников для обсуждения проблем;
- умение аргументировать свою позицию, точку зрения;
- выступление всех участников как равных;
- создание благоприятного психологического микроклимата;
- поддержка свободного обмена мнениями.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и ценностно ориентирующей деятельности студентов в других технологиях и методах обучения: социально-психологическом тренинге, деловых играх, анализе производственных ситуаций и решений. Например, на обсуждение студентов выносятся темы, имеющие проблемный характер, такие как «Современный специалист. Каков он?», «Что значит быть конкурентноспособным специалистом?», «Что я делаю для того, чтобы с первых дней обучения в вузе стремиться к этому?».

Сочетание разнообразных видов дискуссии в педагогическом арсенале преподавателя позволит сделать процесс обучения интересным для студентов, насыщенным не только новыми открытиями в изучаемой дисциплине, в профессии и жизни, но и открытием новых качеств в себе как личности и в других.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия» / Л.Д. Столяренко. – 2003. – С.161–162.
2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М., 1986. – С. 372.
3. Ушинский, К.Д. Педагогика / К.Д. Ушинский. – М., 1948. – Т. 2. – С. 64.
4. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы (Особенности деятельности студентов и преподавателей вуза) / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Изд-во БГУ, 1978. – С. 81.

## РЕЗЮМЕ

Динамичные изменения, происходящие в обществе требуют, подготовки высококвалифицированных специалистов для всех отраслей нашей жизнедеятельности. В связи с этим

большое значение имеет профессиональное воспитание студентов с самого начального периода обучения в вузе. Автор статьи освещает отдельные методы и технологии профессионального воспитания студентов в процессе их обучения в вузе. В качестве одной из технологий представлена дискуссия и её виды.

### **SUMMARY**

All the changes which are gone in our society demand the training of high qualified specialists claimed in all branches of our life. A great importance are attached to the professional education of students during their study at the university. The author says about of definite methods and technologies, promoting of professional education in the study process in higher school. And as an example of one of technologies is given a discussion and its kinds.