

## О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА БЕЛАРУСИ»

Д.В. Петренко, кандидат технических наук

**Ключевые слова:** Национальная экономика, методика, высшее учебное заведение, преподаватель, опыт, контроль, знание, рекомендация, тест, опрос, информация, инновация, практика, предприятие.

Обобщение опыта преподавания в вузе дисциплины «Национальная экономика Беларуси», предусматривающей изучение основ формирования белорусской экономической модели и реальных социально-экономических процессов в экономике Беларуси позволяет сформулировать ряд рекомендаций по методике передачи знаний студентам, а также контроля полученных знаний.

Современная Беларусь находится на этапе перехода на инновационный путь устойчивого экономического развития, направленного на построение социально ориентированной рыночной экономики. Данный этап характеризуется большим количеством постоянно происходящих преобразований в различных сферах экономики, а также наличием отдельных элементов административно-командной системы. Динамика, присущая развитию экономики, непосредственно отражается на особенностях формирования базы знаний науки «Национальная экономика Беларуси» и, соответственно, на особенностях преподавания данной науки. Изучение национальной экономики не возможно без анализа соответствующей информации о социально-экономических процессах, происходящих в ней. Однако соответствующие учебные пособия, как правило, не «успевают» отображать современную информацию (за последние 1–1,5 года). В целях актуализации предлагаемых студентам знаний преподавателю необходимо самостоятельно получать свежую информацию из различных источников, включая статистические сборники, плановые документы правительства, источники средств массовой информации. Ряд тем курса, например, «Экономический потенциал

Беларуси: современное состояние и проблемы», «Хозяйственные комплексы национальной экономической системы», «Формирование и развитие институтов рынка», «Социальный императив государственного регулирования экономического развития», не возможно доступно преподавать студентам без иллюстрирования общетеоретической информации конкретными данными. Причем желательно представлять информации не в виде набора цифр, а в обобщенном виде, с отражением тенденций, сложившихся в той или иной области. Особенную актуальность систематизация информации приобретает для студентов 1–2-го курсов, не обладающих в достаточной степени навыками анализа статистической информации, а также в условиях передачи знаний при временных ограничениях. Кроме того, подготовленная и обработанная преподавателем до начала учебного семестра информация за период учебы (4–5 месяцев) успевает неоднократно устареть, что вызывает необходимость корректировки ее в процессе учебы. Однако часть информации (особенно это касается информации, переданной студентам в начале семестра), корректировке на занятиях может не подвергаться. Таким образом, студенты могут получить немного устаревшую информацию (годовой или полугодовой давности). Как быть в таком случае с контролем знаний по окончании семестра? Популярной формой контроля знаний с появлением в вузах компьютерной техники стал контроль в форме тестов. Данная форма контроля имеет как свои достоинства, так и недостатки. Преподаватель, стремящийся к передаче студентам актуальной информации, обновляя ее в конце семестра, надеется, что студенты в течение семестра самостоятельно расширяют свои знания и также владеют к моменту контроля современной информацией. Так или иначе, но задания в форме тестов готовятся заранее и не могут учесть новейшую информацию. Контроль знаний в форме опроса студентов преподавателем в этом отношении позволяет выявлять соответствие знаний студентов самым современным тенденциям в экономике. Такая форма контроля стимулирует стремление к постоянной самостоятельной работе и по-

зволяет выявлять студентов, опережающих своих коллег по уровню модернизации знаний. Высокую эффективность в подготовке специалистов проявляет и устный опрос, проводимый на практических занятиях, особенно в форме беседы преподавателя со студентом при объяснении сложных понятий. Устный опрос позволяет заинтересовать в занятиях не очень активных студентов, дает возможность «слабым» получить дополнительную информацию от своих коллег, служит развитию ораторского мастерства. Контроль в форме тестов в данном случае приобретает характер закрепления и проверки знания теоретических основ дисциплины, или «устоявшейся» информации, т.е. информации, наблюдаемой на протяжении достаточно длительного промежутка времени, которая позволяет достаточно уверенно судить о тенденциях развития процессов. Поэтому наиболее эффективным инструментом контроля знаний может быть сочетание устного опроса и выполнения студентами тестовых заданий на различных этапах учебы.

Попытки применения различных вариантов тестовых заданий показали, что от объема задания зависит эффективность усвоения материала. При осуществлении текущего контроля знаний, проводимого на практических занятиях, наиболее оптимальными являются тестовые задания, включающие не более трех возможных вариантов ответа. Например, к вопросу «Потенциал, который характеризует возможность сохранения и функционирования природных систем, рационального использования всех компонентов биосферы в интересах человека, называется...» предлагаются следующие варианты ответа: «1. инвестиционный потенциал», 2. природно-ресурсный потенциал, 3. экологический потенциал», к вопросу «Какая тенденция в структурной перестройке экономики характерна для стран, переходящих к стадии постиндустриализации?» предлагаются варианты ответов: «1. рост доли сельского хозяйства в ВВП и структуре занятости; 2. рост удельного веса сферы услуг и снижение доли сельского хозяйства (по объему ВВП и по доле в структуре занятости); 3. снижение доли сельского хозяйства и снижение доли сферы услуги (как

по объему ВВП, так и по доле занятости)». Количество ответов свыше трех «переключает» внимание студента с понимания сущности вопроса на многократное уяснение сущности ответа. Таким образом, в этих случаях не происходит осознанного усвоения материала. Однако при итоговом контроле знаний, когда студенты уже достаточно хорошо ориентируются в экономических понятиях и могут самостоятельно делать выводы относительно той или иной экономической информации, перечень вариантов ответа в тестовых заданиях может быть расширен до 4–5.

Эффективной формой контроля знаний по некоторым разделам программы курса является выполнение студентами контрольных работ (написание рефератов). Необходимость использования данной формы контроля можно обосновать следующими причинами:

- ряд тем курса предполагает изучение обширного объема информации («Хозяйственные комплексы национальной экономической системы», «Межстрановая и мирохозяйственная интеграция»), что не позволяет в рамках занятий качественно проработать все необходимые вопросы;

- в процессе подготовки контрольной работы (реферата) студент получает возможность ознакомиться с самой современной информацией по изучаемому вопросу;

- подготовка контрольной работы (реферата) позволяет студенту обрести навыки поиска экономической информации, а также получить знания об источниках и порядке формирования экономической информации;

- подготовка контрольной работы (реферата) позволяет студенту научиться анализировать основные тенденции в экономике страны, ключевые проблемы развития национальной экономики;

- в ходе подготовки контрольной работы (реферата) студент имеет возможность получить полезную информацию для своей будущей профессиональной деятельности, а также решения повседневных вопросов, связанных с экономикой;

- подготовка контрольной работы (реферата) позволяет студенту совершенствовать навыки изложения собственных знаний как

в письменной, так и в устной форме (при устном докладе).

Курс национальной экономики может быть дополнен некоторыми элементами, которые позволят усилить практическую направленность учебы. Для придания изучению курса большей практической направленности могут быть в расширенном формате освещены, например, следующие вопросы:

- функционирование рыночных институтов в Беларуси (включая законодательство, регулирующее деятельность бирж, технологию биржевой торговли);

- возможности предприятий в повышении конкурентоспособности и противодействии монополистической деятельности (включая изучение способов конкурентной борьбы с учетом условий Беларуси);

- основы создания на уровне государства и предприятий системы по нейтрализации воздействия кризисных явлений и их последствий;

- опыт участия белорусских предприятий в различных интеграционных объединениях (включая разъяснение технологии взаимодействия предприятий с государственными и негосударственными структурами).

Особое внимание при подготовке курса лекций преподаватель должен уделять отслеживанию возможного дублирования информации, предлагаемой им студентам, и информации, получаемой студентами при изучении других экономических дисциплин (например, дисциплины «Мировая экономика»). В случае дублирования преподавателю следует уточнять объем аналогичной информации по другим дисциплинам и при необходимости корректировать свой конспект лекций с акцентом на практику применения законов экономики в Беларуси.

Необходимо отдельно остановиться на вопросах заочного обучения национальной экономике. Как правило, заочное обучение предполагает небольшое количество лекционных и практических часов занятий. В связи с этим курс лекций должен быть достаточно ограниченным по сравнению с дневным обучением. Поэтому при формировании учебной программы необходимо определить вопросы, которые студенты-заочники могут

успешно изучать самостоятельно, и исключить такие вопросы из плана проведения лекций и практических занятий. Практика показывает, что студенты-заочники хорошо знакомы с реальной экономикой, так как в большинстве случаев являются работниками предприятий различных форм собственности. В связи с этим для самостоятельной подготовки студентам-заочникам можно предложить следующие темы курса: «Хозяйственные комплексы национальной экономической системы», «Проблемы развития предпринимательства в Беларуси» (разделы «Государственное и частное предпринимательство», «Малый бизнес»), «Социальный императив государственного регулирования экономического развития» (разделы «Денежные доходы и расходы населения: динамика и структура», «Направления социальной политики»).

При самостоятельном изучении курса «Национальная экономика Беларуси» студентам-заочникам рекомендуется придерживаться следующего алгоритма подготовки:

- во-первых, необходимо ознакомиться с содержанием учебной программы, а также перечнем вопросов для подготовки к экзамену (зачету), чтобы получить представление о всем объеме информации, подлежащий изучению, и соответствующим образом спланировать свою работу;

- во-вторых, необходимо изучить конспект лекций по соответствующей теме;

- в-третьих, следует ознакомиться с материалами средств массовой информации, статистическими сборниками, дополнительной информацией из научно-популярной литературы и электронных источников, относящейся данной тематике. Следует помнить, что экономическая информация подвержена быстрому и непрерывному обновлению в соответствии с процессами, происходящими в обществе, поэтому изучение национальной экономики по учебным пособиям должно обязательно сопровождаться изучением текущей экономической информации на основе источников средств массовой информации;

- в-четвертых, попытаться ответить на все вопросы для самоконтроля, приводимые в конце каждой темы учебных пособий;

- в-пятых, закрепить полученные знания с помощью выполнения заданий в форме тестов.

При изучении конкретных тем необходимо использовать приведенные ниже рекомендации.

Тема «Научные основы национальной экономики» – информация о выполнении важнейших макроэкономических параметров социально-экономического развития Республики Беларусь приводится в большинстве статистических сборников, публикуемых периодически (ежемесячно, ежеквартально, по итогам года). Поэтому лучшим способом запоминания данных показателей с одновременным получением опыта анализа их состояния и динамики будет использование статистической информации. Изучение типов национальных экономических систем должно сопровождаться изучением дополнительной литературы, посвященной социально-экономическому положению в различных странах на протяжении последних десятилетий, опыту управления предприятиями с участием известных топ-менеджеров, так как такая информация позволит понять сущность экономической системы определенного типа.

Тема «Экономический потенциал Беларуси: современное состояние и проблемы» отражается в материалах экономической географии. Кроме того, актуальная информация об эксплуатации разработанных и новых месторождений полезных ископаемых, о состоянии совокупного экономического потенциала и всех его составляющих, например, экологического, инвестиционного и других, может быть получена из материалов средств массовой информации (газет, интернет-ресурсов, журналов).

Тема «Экономический рост национальной экономики» – при изучении факторов экономического роста рекомендуется предварительно ознакомиться с содержанием темы «Экономический потенциал Беларуси: современное состояние и проблемы», посвященной экономическому потенциалу Беларуси (для понимания характера влияния внутренних факторов экономического роста), а также с разделом темы «Межстрановая и мирохозяйственная интеграция», посвященным глобализации мировой экономики (для понимания

характера влияния внешних факторов экономического роста).

Тема «Хозяйственные комплексы национальной экономической системы» – прежде чем приступать к ее изучению, необходимо обязательно ознакомиться с содержанием темы «Экономический потенциал Беларуси: современное состояние и проблемы», так как состояние экономического потенциала определяет также состояние и перспективы развития хозяйственных комплексов. Полезным для понимания причин современного состояния хозяйства Беларуси будет изучение истории Беларуси последних десятилетий, в первую очередь связанной с экономическими процессами (история развития промышленности, сельского хозяйства). Некоторые структуры, например финансово-промышленные группы, распространены в Беларуси недостаточно широко. Однако изучение их сущности имеет большое значение в связи с интеграцией республики в мировое экономическое пространство, где такие структуры получили развитие, в том числе с участием белорусских предприятий. Краткая характеристика структур реального сектора экономики Беларуси, необходимая для понимания состояния хозяйственных комплексов, дается в теме «Формирование рыночной экономики».

При ее изучении будет полезно ознакомиться с материалами средств массовой информации второй половины 80-х – первой половины 90-х гг. XX в., когда активно развивались переходные процессы в странах бывшего социалистического лагеря. Основные черты и опыт построения социально ориентированной рыночной экономики можно изучить на основе материалов, связанных с реформами в экономике Германии 50-х-60-х гг.

Тема «Формирование и развитие институтов рынка» – для ясного представления тенденций, происходящих на рынке труда, необходимо хорошо ориентироваться в показателях, с помощью которых оценивается состояние данного рынка. Например, – в категориях «трудоспособный возраст», «активное и неактивное население», «минимальная заработная плата». Информацию о принципах расчета данных показателей можно найти в

темах «Экономический потенциал Беларуси: современное состояние и проблемы». При изучении направлений политики занятости полезным будет знакомство с опытом создания новых рабочих мест, организации оплачиваемых работ и других мероприятий, осуществляемых в годы Великой депрессии 30-х гг. XX в. в США, а также в период после окончания Второй мировой войны – в Западной Европе. Для получения оперативной информации о состоянии внутреннего рынка в Беларуси полезным будет обращение к информации интернет-ресурсов, отражающих деятельность соответствующих бирж (валютно-фондовой, товарной), а также сайтов, связанных с рынком труда, капитала и др.

Тема «Проблемы развития предпринимательства в Беларуси» – особую важность для понимания тенденций, происходящих в экономике Беларуси, представляет знание всех видов конкуренции, так как наличие того или иного вида конкуренции определенным образом влияет на результаты построения экономики рыночного типа. Также важным представляется знание особенностей проявления недобросовестной конкуренции (с точки зрения построения системы защиты от недобросовестной конкуренции), которая в эпоху глобализации мировой экономики и всеобщей информатизации может получать широкое распространение.

Тема «Экономическая роль государства в Беларуси. Государственное регулирование экономики» – при изучении одной из форм государственного регулирования экономики, а именно, антимонопольного регулирования, следует обратиться к материалам темы «Проблемы развития предпринимательства в Беларуси». Особенности директивного планирования можно успешно изучить с помощью учебников по планированию социалистической экономики, изданных в период 1965–1985 гг. в республиках бывшего Советского Союза.

Тема «Социальный императив государственного регулирования экономического развития» – при ее изучении следует использовать самую современную информацию о действующих социальных стандартах, а также данные о размере минимального потребительского

бюджета, бюджета прожиточного минимума, минимальной заработной платы с целью установления соответствия между размерами данных показателей и характеристиками доходов и расходов населения страны. Для получения объективной картины при оценке уровня и качества жизни следует использовать максимально возможное количество показателей, в том числе простых и синтетических, так как отдельные показатели характеризуют лишь некоторые стороны исследуемых объектов.

Тема «Межстрановая и мирохозяйственная интеграция» – при ее изучении для выяснения последствий вступления республики в ВТО полезным будет ознакомиться с опытом стран, недавно вступивших в эту организацию. Особое внимание следует обратить на изучение последствий транснационализации, так как по мере интеграции Беларуси в мировую экономику последствия транснационализации будут ощущаться все сильнее. Для понимания действия систем

внешнеторговой политики весьма полезной будет информация, изложенная в Таможенном кодексе Республики Беларусь и других документах, регулирующих внешнеэкономическую деятельность. В связи с многовекторностью внешнеэкономической политики Беларуси при изучении данной темы следует отнестись с одинаковым вниманием ко всем сторонам интеграции республики, не ограничиваясь изучением сотрудничества Беларуси с несколькими крупными партнерами.

Тема «Национальная экономика и экономическая безопасность». В связи с тем, что экономическая безопасность определяется способностью отдельных секторов экономики решать конкретные задачи, прежде чем приступить к изучению данной темы, необходимо хорошо изучить состояние соответствующих потенциалов, особенности функционирования хозяйственных комплексов, а также внутренние и внешние угрозы для национальной экономики.

## РЕЗЮМЕ

В статье исследован опыт преподавания национальной экономики в высшем учебном заведении. Освещены проблемы актуализации экономических знаний. Проанализированы преимущества и недостатки различных форм контроля знаний студентов.

Предложены инструменты, позволяющие усовершенствовать методику преподавания и контроля знаний, а также меры по усилению практической направленности учебы. Разработаны рекомендации студентам по самостоятельному изучению дисциплины.

## SUMMARY

In the article experience of teaching of national economy in a higher educational institution is investigated. Problems of actualization of economic knowledge are illuminated. Advantages and lacks of various forms of the control of knowledge of students are analysed.

The tools, allowing to improve a technique of teaching and the control of knowledge, and also measures on strengthening a practical orientation of study are offered. Recommendations on independent studying discipline by students are developed.