

# ИННОВАЦИИ В ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ, ОБРАЗОВАНИИ И ЭКОНОМИКЕ

Суша Н.В., ректор Минского института управления, д.э.н, профессор;

Суша Г.З., профессор кафедры экономики и управления производством Минского института управления, к.э.н., доцент;

Путрич С.В., студент пятого курса Минского института управления

**Ключевые слова:** дипломная работа, инновации, экономические специальности, экономическая эффективность предприятия.

### Введение в проблему

Вопрос повышения качества учебного процесса и профессиональной подготовки в высшей школе всегда является актуальным. На процесс его разрешения влияет много внешних и внутренних факторов. Из всего комплекса проблем высшего образования представим одну – дипломное проектирование в подготовке специалистов экономического профиля.

Нынешнее время информационных технологий и предпринимательства высветило новую грань дипломного проектирования как завершающего этапа высшего образования.

В подтверждение – несколько объявлений, опубликованных в газете «Из рук в руки» от 14 сентября 2009 года [ir.by](http://ir.by).

*«Контрольные (55 000), курсовые (100 000), дипломные работы по банковским, финансовым, экономическим и правовым дисциплинам.*

*www ... e-mail: ... УНП ..., ИП Ф.И.О.»*

Гуманитарными дисциплинами предложения не ограничиваются. *«Дипломные, курсовые, контрольные, рефераты, отчеты по практике: микро- и макроэкономика, АХД, бухгалтер, аудит и др.; право, политология, история, философия, педагогика, психология, языки и др.; математика, физика, программирование, детали машин, электротехника и др. Профессиональное исполнение. Возможности доставки, электронная копия, сопровождение до защиты. Тел. ...».*

Еще одно объявление как информация к размышлению по другой проблеме высшей школы, но тесно связанной с обозначенным предметом исследования и осмысления.

*«Учебный центр «Преподаватель»*

*Дипломные, диссертации, курсовые, статьи, учебники, курсы лекций по экономическим, юридическим, философским и любым гуманитарным дисциплинам на высоком преподавательском уровне помогут написать кандидат наук. Гарантируется индивидуальный подход, добросовестность на всех стадиях работы, использование новейших данных. УНП ...ИП Ф.И.О., тел.....»*

Из последнего объявления и существующей экономической ситуации по оплате труда профессорско-преподавательского состава следует: более достойная заработная плата высококвалифицированного специалиста в сфере образования у индивидуального предпринимателя, а не в вузе. Для сравнения: зарплата доцента в высшем учебном заведении 400 долларов, а в качестве консультанта по перечисленному спектру научно-исследовательской работы 2 000. При этом заработная плата доцента в государственных и частных учреждениях образования примерно одинаковая. Ограничение связано с директивным ценообразованием. В настоящее время в нашем вузе стоимость обучения студента за год по различным специальностям и формам обучения находится в пределах 500–900 долларов. Для сравнения: стоимость обучения в частной средней школе составляет 350 долларов в месяц.

Здесь представлены две проблемы невысокого качества дипломных работ студентов государственных и частных вузов. Третья – преддипломная практика студентов. Студент на практике – нежелательный элемент, так как «мешает» работать. Кроме того, экономическая информация на большинстве крупных государственных предприятий, которые и представляют интерес как базы практики, засекречена. Акционерные общества обязаны публиковать финансовую отчетность, но содержание этой отчетности оставляет желать лучшего и большего (об этом в заключительной части статьи). Что касается дипломного проекта, то база практики является еще одним источником получения готовой дипломной работы по теме. Работа, выполненная

одним толковым студентом, затем появляется у другого студента этого или другого учреждения образования. Это называется – плагиат. Кроме того, каждый думающий студент соберет из Интернета для себя пакет дипломных работ по различным темам, а потом делает компиляцию.

Качество дипломного проекта зависит не только от студента, но и от научного руководителя. Исходная позиция в понимании соответствия руководителя специальности студента такая: экономиста должен учить экономист, а врача должен учить врач. Если проанализировать состав руководителей дипломных работ в государственных и частных вузах на предмет их соответствия специальности студента (например, экономика и управление на предприятии), то можно прийти к следующим выводам:

– *соответствуют* – доктора экономических наук, кандидаты экономических наук, доценты по специальности «Экономика», экономисты, практические работники предприятий соответствующих должностей;

– *частично соответствуют* – доктора технических наук, кандидаты технических наук, инженеры;

– *не соответствуют* – остальные руководители дипломных работ.

Такой анализ соответствия можно выполнить по любой специальности. Вывод будет однозначный: не все руководители соответствуют их назначению. Причин для этого много и одна из них – возможность увеличить свою невысокую заработную плату.

Приведенная информация к размышлению дает основание сделать вывод о необходимости инноваций в дипломном проектировании. Как известно, зачастую новое – это хорошо забытое старое. Раньше не было дипломного проектирования по гуманитарным специальностям. Студенты, в числе которых были и авторы этой статьи, обучавшиеся в Белорусском государственном институте народного хозяйства и работавшие по специальности (заочное обучение – директор Червенского завода «Биопродукт» и вечернее отделение – экономист на Минском тракторном заводе), сдавали государственные экзамены.

### Пути решения проблемы дипломного проектирования

Кардинальный вариант – заменить дипломное проектирование устным государственным экзаменом по специальности. Количество государственных экзаменов и их программа – это частные вопросы после принятия стратегического решения. Цель такого решения проблемы заключается в том, чтобы способствовать накоплению собственных знаний, умений и навыков, которые нужно будет представить Государственной экзаменационной комиссии.

Кроме кардинального варианта возможны другие, например, экспериментальный и смешанный. *Экспериментальный* – по выбору вуза – отменить дипломные работы по некоторым специальностям. *Смешанный* – лучшим студентам, имеющим средний балл за весь срок обучения выше восьми, предусмотреть написание дипломной работы (для развития творческих научных исследований), а остальным – государственный экзамен.

*В дипломной работе инновации должны быть предметом защиты по теме исследования.* Инновации теоретические – научная новизна – это редкий случай дипломного проектирования, который является основанием для формирования банка данных о перспективной молодежи, заслуживающей государственной поддержки. Инновации практические – предмет внедрения с положительным экономическим, социальным или экологическим результатом. Такое заключение может сделать государственная экзаменационная комиссия. Не следует обставлять подобную процедуру актами о внедрении (в большинстве случаев они свидетельствуют о формализме, а не о существовании дела).

Руководство Минского института управления три года назад, пытаясь обратить внимание Министерства образования на существующую проблему (исх. № 01-18/1153 от 23.08.2006), просило разрешения на проведение эксперимента. Министерство образования Республики Беларусь (от 19.10.2006 №04-01-11/3454) на наш запрос дало следующий ответ:

«Квалифицированный экономист с высшим образованием должен иметь навыки са-

мостоятельной познавательной работы. Повышение роли самостоятельной работы студентов является одной из основных задач «Программы перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь на 2005–2010 годы». Преобладание информационного подхода в обучении рассматривается Программой перехода на дифференцированные сроки как препятствие для развития самостоятельности и творческих способностей студентов. Недостаточность обладания конкретными знаниями для формирования квалифицированного специалиста с высшим образованием подтверждается требованиями образовательных стандартов. Например, выпускнику специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» присваивается квалификация бухгалтера, который умеет проводить стандартные расчеты по утвержденным методикам, а экономиста, который, в соответствии с требованиями образовательного стандарта, должен быть подготовлен для учетной, аналитической, контрольно-ревизионной, аудиторской, научно-исследовательской, организационно-управленческой и преподавательской деятельности в области бухгалтерского учета, анализа и аудита.

Выполнение дипломных проектов (работ) является заключительным этапом обучения студентов и имеет своей целью:

- закрепление и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности и применение их для решения конкретных задач;
- формирование навыков ведения самостоятельной учебной, научно-исследовательской, проектно-конструкторской работы;
- приобретение навыков обобщения и анализа результатов, полученных другими работчиками или исследователями.

Дипломный проект (работа) является квалификационной работой выпускника. По уровню выполнения дипломного проекта (работы) и результатам его (ее) защиты Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) делается заключение о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации.

Таким образом, считаем, что замена дипломной работы дополнительным экзаменом

в виде тестирования для экономических и гуманитарных специальностей может отрицательно сказаться на качестве подготовки специалистов. При необходимости дополнительной проверки знаний выпускниками фактического материала можно ввести тестирование как часть государственного экзамена по специальности (направлению, специализации).

Кроме того, считаем, что открытие эксперимента в отдельном вузе в завершающий период разработки стандартов по специальностям высшего образования является нецелесообразным».

### **Экономическое обоснование инноваций в организации заключительного этапа обучения студентов**

Выше представлены две противоположные точки зрения на проблему дипломного проектирования. Официальная точка зрения – это *желаемое* положение дел, с которым можно и нужно согласиться. Коммерческие предложения дипломного проектирования за соответствующее немалое вознаграждение – это *реальное* положение дел. Не все студенты пользуются услугами предпринимателей от образования. Есть светлые головы, которые знают, умеют и напишут самостоятельно отличную дипломную работу. Однако такие студенты скорее исключение, чем правило. Поэтому нужно корректировать учебный процесс на его завершающей стадии. Компромиссное решение между двумя позициями находится в золотой середине. Необходимость частичных преобразований в организации учебного процесса на его завершающей стадии – очевидна.

По нашим расчетам, при замене дипломной работы на устный государственный экзамен экономия средств на одного студента составляет 400 тыс. руб. Снижение стоимости обучения на эту сумму нецелесообразно, так как острой является проблема повышения заработной платы профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала.

Государственная статистика свидетельствует о том, что уровень заработной платы в образовании – один из самых низких. Если рассматривать уровни заработной платы в

отраслях национальной экономики и выделяемых статистикой группировках снизу вверх, то получается такая картина: сельское хозяйство, образование, здравоохранение, жилищно-коммунальное хозяйство, транспорт, связь, строительство, промышленность, наука и научное обслуживание, государственное управление, банковский сектор. По годам возможно перемещение в рейтинге высокооплачиваемых, но постоянно образование и сельское хозяйство находятся в конце перечня. При всем уважении к труду работников промышленности и жилищно-коммунального хозяйства, следует отметить, что работники образования заслуживают более высокой заработной платы.

Представленный нами кардинальный вариант замены дипломных проектов (работ) на устный государственный экзамен даст возможность перераспределить высвобождаемые финансовые ресурсы в государственном секторе образования между высшей и средней школой, а также привлечь мужчин-педагогов в среднюю школу. Более подготовленные и воспитанные абитуриенты – выпускники школ – это одна из составляющих повышения качества высшего образования.

Для расчета возможного высвобождения финансовых ресурсов за счет замены дипломной работы государственными экзаменами по отдельным гуманитарным специальностям воспользуемся данными Министерства образования Республики Беларусь [1].

При средней экономии денежных средств на одного студента в 400 тыс. руб. и численности выпускников на уровне отчетного года высвобождаемые финансовые ресурсы по 169 специальностям, по которым, на наш взгляд, целесообразно ввести дополнительный госэкзамен вместо дипломной работы, составляют 6814, 4 млн руб., или около 2 300 тыс. долларов США.

При осмыслении альтернативы, а именно: защита дипломной работы по написанному заранее тексту или устный ответ на вопросы Государственной экзаменационной комиссии – можно привести точку зрения Петра Первого. Им было сказано, примерно, следующее: «Говорить нужно токмо своими словами, дабы дурь каждого всякому была видна».

Для большинства специальностей гуманитарного направления достаточно двух государственных экзаменов. Например, для специальности экономика и управление на предприятии:

- первый экзамен – экономическая теория, макроэкономика, микроэкономика;
- второй экзамен – спецпредметы: экономика предприятия и планирование, организация производства, управление предприятием.

Предлагаемая инновация в образовании (дать возможность ректорам принимать решение о полной или частичной замене дипломной работы на государственный экзамен по специальности и использовать эти средства на повышение оплаты труда персонала в государственных и частных вузах, а также на развитие материальной базы) не нуждается в дополнительном государственном финансировании высшей школы.

#### **О бухгалтерском учете, финансовой отчетности и экономической эффективности предприятий**

Настоящая статья по образовательной и экономической проблематике не будет завершена, если не сказать о необходимости системообразующих методических инноваций в национальной экономике.

Начнем с цитаты из выступления Президента Республики Беларусь в ежегодном послании Национальному собранию (к вопросу о том, какими должны быть бухгалтеры и экономисты в соответствии с образовательным стандартом): «Последний раз предупреждаю Правительство о том, чтобы наконец-то создали в стране нормальную систему финансовой отчетности и ведения бухгалтерского учета. Неужели вы не видите, что она просто отпугивает деловых людей! Уже со следующего года проблем в этой сфере не должно быть» (Беларусь сегодня. 2009. 24 апреля).

Суть проблемы состоит в следующем. Деловой человек намерен вложить инвестиции в наше предприятие. Он рассматривает основную финансовую отчетность – Баланс предприятия и Отчет о прибылях и убытках. Ему нужна одна цифра – чистая прибыль

(прибыль после уплаты налогов) в составе собственного капитала пассива-баланса для того, чтобы определить эффективность, т.е. доходность предприятия (чистая прибыль, разделенная на собственный капитал). Чистой прибыли в балансе нет. Есть строка – прибыль (убыток) отчетного периода, но там, в соответствии с инструкцией, стоит прочерк.

Первое, что нужно сделать для совершенствования финансовой отчетности: чистую прибыль (убыток) из отчета о прибылях и убытках перенести в баланс предприятия. В таком случае можно будет рассчитать рентабельность собственного капитала как критерий оценки экономической эффективности предприятия.

В нашей стране до сих пор действует старая система экономических координат, где основным показателем экономической эффективности предприятий в прогнозных показателях социально-экономического развития – рентабельность реализованной продукции, работ, услуг в промышленности (на 2009 и 2010 гг. – 10%). Этот же показатель доводится до всех отраслевых министерств, а министерствами – до подведомственных предприятий.

Однако рентабельность продукции и рентабельность предприятия – не одно и то же. Проиллюстрировать это утверждение можно простым примером. Первое предприятие: рентабельность продукции 10%, а рентабельность собственного капитала 20%. Второе аналогичное предприятие в рыночной нише: рентабельность продукции 10%, а рентабельность собственного капитала 2%. Вопрос: какое предприятие представляет интерес для иностранного инвестора при прочих равных условиях?

Названные два нерешенных вопроса в методологии планирования и бухгалтерского учета приведены как иллюстрация к отсутствию инноваций в сфере государственного управления организациями. Один из авторов настоящей статьи, работая в течение 11 лет в Академии управления при Президенте Республики Беларусь (в должности доцента и заведующей кафедрой экономики и организации производства) и 5 лет – внештатным экономическим обозревателем газеты «Республика», на собственном опыте убедилась в

отсутствии инновационного подхода к решению важных экономических проблем экономики предприятия в министерствах экономики и финансов.

Эти проблемы неоднократно заостряла профессор Белорусского государственного экономического университета Г.В. Савицкая, в том числе и в монографии «Анализ эффективности и рисков предпринимательской деятельности: методологические аспекты» [2]. В этой книге также указывается на необходимость совершенствования финансовой отчетности и расчета рентабельности собственного капитала для оценки экономической эффективности предприятия в соответствии с мировой практикой рыночной экономики.

Если чиновники высокого ранга экономических министерств и ведомств не сориентированы на инновации, то студенческие инновации в дипломном проектировании по экономическим дисциплинам не имеют необходимой статистической базы для исследований.

Последний пример того, как не следует формировать показатели деятельности субъектов хозяйствования. Итоги деятельности 100 крупнейших ОАО Беларуси в первом полугодии 2009 г. («Белорусы и рынок». 2009. 2 ноября) оцениваются по 15 показателям, в числе которых только один показатель экономической эффективности – прибыльность продукции (отношение прибыли к выручке). Здесь же должна быть показана рентабельность собственного капитала по данным баланса предприятия. В настоящее время для иностранного и отечественного инвестора нет официальной, публичной, ценной информации для принятия решения об инвестировании.

Методологические проблемы экономики предприятия на уровне государственного управления тесно связаны с учебным процессом в высшей школе. В учебном пособии «Экономика предприятия», подготовленном в Белорусском государственном экономическом университете, отсутствует тема «Экономическая эффективность предприятия» [3], она удалена и из типовой учебной программы по дисциплине.

В соответствии с «Рекомендациями по разработке бизнес-планов развития коммерчес-

ких организаций на год», утвержденных постановлением Министерства экономики Республики Беларусь 30.10.2006 №186, целевыми показателями являются:

- 1) индекс объема производства;
- 2) уровень рентабельности реализованной продукции.

Эти же показатели рекомендованы для разработки прогнозов развития на пять лет.

Ориентация на темпы роста объема производства уже оказала свое негативное влияние на увеличение запасов готовой продукции на складах.

Приведенный краткий обзор различного понимания и толкования показателей экономической эффективности предприятия свидетельствует о необходимости инноваций в сфере государственного управления организациями национальной экономики.

Исходя из представленного перечня нерешенных вопросов, на наш взгляд, следует осуществить следующие инновации в государственном управлении образованием и экономикой:

1. Инновации в образовании:
  - в образовательных стандартах по гуманитарным специальностям заменить дипломный проект (работу) на устный государственный экзамен по специальности;
  - в типовую учебную программу и учебники (учебные пособия) по дисциплинам «Экономика предприятия» и «Экономика организации» включить тему «Экономическая эффективность предприятия (организации)».
2. Инновации в экономике:
  - в финансовую отчетность «Баланс предприятия» включить показатель чистой прибыли (прибыль после налога);
  - в финансовую отчетность «Отчет о прибылях и убытках» включить показатели – доходы предприятия и расходы предприятия;
  - в утверждаемых прогнозных показателях социально-экономического развития Республики Беларусь вместо рентабельности реализованной продукции, работ, услуг в промышленности предусмотреть показатель – рентабельность активов в национальной экономике;
  - в государственную статистическую отчетность «Статистический ежегодник Республики Беларусь» [4] включить показатели –

рентабельность активов и рентабельность собственного капитала по отраслям национальной экономики;

– в публичную финансовую отчетность деятельности открытых акционерных обществ включить показатель рентабельности собственного капитала;

– в рекомендациях Министерства экономики по разработке бизнес-плана коммерческой организации на год вместо индекса объема

производства предусмотреть показатель рентабельности собственного капитала;

– в рекомендациях Министерства экономики по разработке стратегического плана развития коммерческой организации на пять лет вместо индекса объема производства предусмотреть показатель роста стоимости предприятия;

– разработать рекомендации по оценке уровня экономической эффективности предприятия (организации).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Высшие учебные заведения Республики Беларусь по состоянию на начало 2008/2009 учебного года (статистический сборник) / Главный информационно-вычислительный центр Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2008. – 173 с.

2. *Савицкая, Г.В.* Анализ эффективности и рисков предпринимательской деятельности: методологические аспекты / Г.В. Савицкая. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 272 с.

3. Экономика предприятия: учеб. пособие / под ред. Л.Н. Нехорошевой. – Минск: БГЭУ, 2008. – 719 с.

4. Статистический ежегодник Республики Беларусь. 2009. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2009.

## РЕЗЮМЕ

В статье представлены проблемы дипломного проектирования в высшей школе, изложено понимание инноваций в дипломной работе как предмете защиты. Выполнен расчет экономического результата от замены дипломной работы государственным экзаменом по основным экономическим специальностям для всех вузов республики. Рассматриваются нерешенные системообразующие методические вопросы подготовки специалистов экономического профиля во взаимосвязи с практикой государственного управления.

## SUMMARY

The problems of execution graduation works in high school are presented in the article. Understanding of innovations in graduation work as subject of defence is expounded in the paper. The authors have presented economic basis of replacement graduation work for final examinations for economic specialties in universities of The Republic of Belarus. The article deals with unsettled fundamental methodological issues of training specialists in the field of economics taking into consideration practice of public administration.