

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ И УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Н.А. Одинокова, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Новосибирского государственного педагогического университета

Образовательное пространство многими психологами, педагогами понимается система, включающая в себя следующие структурные элементы: совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебная работа, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

Основная цель организации (создания) образовательного пространства для подготовки студентов к работе с детьми с нарушением зрения – формирование готовности будущих педагогов к работе с этой категорией детей.

Понятие «готовность» нашло отражение в педагогических исследованиях как условие выполнения деятельности (К.М. Дурай-Новакова, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.), как внутренняя позиция личности, настраивающая ее на будущую деятельность (Н.Д. Левитов, Д.Н. Узнадзе и др.). Разные исследователи (О.А. Абдуллина, Э.Г. Багиров, Н.В. Кузьмина, Н.А. Леготина, А.В. Спичкин, А.В. Федоров) рассматривали систему педагогической подготовки, включая в нее такие общие компоненты, как методологический, теоретический, методический, практический; готовность к избранной профессиональной деятельности изучали С.А. Бондаренко, Л.И. Сазонова, В.А. Сластенин. Проблеме мотивации профессиональной деятельности и профессиональной зрелости педагогов посвящены современные исследования (В.Н. Гоптарев, Е.А. Марковская, Ю.С. Поголяева, В.В. Широкова), созданию педагогических условий для эффективного управления профессиональной деятельностью педагога посвящены исследования М.В. Лазарева.

Проблема же готовности будущих педагогов к работе с детьми с нарушением зрения отдельно (самостоятельно) не рассматривалась. Не изучены также специальные подходы и условия организации образовательного пространства для

подготовки студентов к работе с детьми с нарушением зрения.

Необходимость и целесообразность подготовки студентов педагогического вуза к работе с детьми с нарушением зрения обусловлена рядом причин. Во-первых, значительным увеличением количества детей, имеющих различные нарушения зрения и детей, у которых при появлении даже незначительных неблагоприятных факторов могут возникнуть проблемы со зрением (группа риска). Во-вторых, трудностями в оказании квалифицированной специализированной психолого-педагогической помощи из-за недостаточного количества квалифицированных специалистов.

В связи с этим формирование готовности будущего педагога к работе с детьми с проблемами зрения приобретает важное значение и становится одной из актуальных задач современного высшего образования, решаемой в процессе подготовки студентов педагогического вуза к будущей профессиональной деятельности.

Значимость данной задачи определяется повышением общественного внимания к детям с нарушением зрения, необходимостью выделения в системе образования кадровых ресурсов для обеспечения детей грамотным квалифицированным психолого-педагогическим сопровождением, а так же тем отягчающим обстоятельством, что в настоящее время в большинстве случаев обучение и воспитание детей с неглубокими нарушениями зрения осуществляется в обычных (неспециализированных) общеобразовательных учреждениях.

Как показывает практика, обучение и воспитание детей с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях требует выполнения ряда дополнительных условий:

- готовности коллектива к работе с детьми с нарушенным зрением;
- специальной адаптации к окружающей среде;
- модификации обычной общеобразовательной программы с учетом особенностей восприятия учебного материала детьми с нарушением зрения;
- активной позиции родителей по отношению к своим детям, глубокого понимания

важности овладения психолого-педагогическими знаниями в области воспитания, развития и обучения детей с нарушениями зрения.

Как известно, главными объективными требованиями к педагогической деятельности является формирование у студентов потребности в достижении успеха, способности самодвижения к вершинам профессионализма в избранной области, их готовность к труду после окончания вуза [1].

Возникновение и формирование понимания состояния готовности определяется пониманием профессиональных задач, состоянием ответственности, желанием добиться успеха.

Наиболее актуален вопрос о профессиональном мастерстве и профессиональной пригодности современного педагога. Не вызывает сомнения, что профессия учителя требует вполне определенных качеств характера и умений, а также социально-психологической предрасположенности. Ее развертывание и функционирование в ходе учебной деятельности определяется как условиями и задачами обучения, так и свойствами личности педагога, ее мотивацией и опытом.

На основании вышеизложенного представляется необходимым определить условия формирования готовности студентов педагогического вуза к работе с детьми с нарушением зрения.

Полагаю, что данные условия должны обеспечивать прежде всего формирование следующих профессионально-значимых качеств личности студента:

- профессионально-мотивационная направленность;
- компетентность (знания, умения, навыки);
- социально-психологическая предрасположенность.

Эти условия представляется возможным формировать в рамках учебного процесса по Государственному образовательному стандарту.

Для повышения целенаправленной эффективности обучения на факультете педагогики и психологии детства Новосибирского государственного педагогического университета разработаны и реализуются программы дисциплин по выбору: «Основы тифлопедагогики»,

«Использование тифлографики в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением зрения», «Методология и организация самостоятельной работы».

Учебные занятия практического характера проводятся в форме имитационных и деловых игр, когда студенты имитируют ситуацию, в которой им необходимо использовать теоретические знания, чтобы увидеть отклонения в развитии ребенка, спланировать, организовать и осуществить необходимую работу на всех этапах обучения и воспитания.

Задания на практических занятиях заставляют студентов самостоятельно использовать приобретенные теоретические знания: оценить научную информацию, определить в каждом конкретном случае, меры воздействия, методы воспитания, обучения и развития детей данной категории.

Практические занятия, организуемые и проводимые в специализированных и общеобразовательных учреждениях, способствуют закреплению знаний студентов, вооружению их умениями анализировать, обобщать, самостоятельно разрабатывать способы решения задач вместо заучивания готовых рекомендаций.

Кроме того, нами организована и проводится педагогическая практика студентов в образовательных учреждениях как специального назначения, так и в учреждениях культуры (государственном краеведческом музее, областной специальной библиотеке для незрячих и слабовидящих), областном реабилитационном центре, Центре профилактики и лечения близорукости «Глазка», общественной организации «Ассоциация «Интеграция».

Педагогическая практика, составляющим элементом которой является научно-исследовательская деятельность, является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их будущей профессиональной деятельностью. В период прохождения педпрактики студенты закрепляют теоретические знания, применяют их в учебно-воспитательной и внеучебной работе, овладевают профессиональными профильными педагогическими умениями.

Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность способствует изменению мировоззрения самих студентов, которые посредством

добровольческой деятельности развивают специальные умения и навыки, удовлетворяют свою потребность в общении и самоуважении, на деле реализуют специальную коррекционную и социально-психологическую помощь детям и взрослым с глубокими нарушениями зрения, развивают в себе важные личностные качества.

Волонтерская деятельность как одна из форм общественной работы студентов является эффективным и целесообразным средством приобретения профессионального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных качеств готовности оказывать социально-психологическую помощь и поддержку нуждающимся гражданам с нарушением зрения.

Значительное внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов по проблеме специального психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением зрения. Различные подходы к выполнению самостоятельных работ студентами позволяют формировать у них необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений, выработать психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний, помогающих ориентироваться в потоке научной информации по проблемам детей с нарушением зрения, в том числе с использованием Интернета, овладеть методами профессиональной деятельности.

Активное вовлечение будущих специалистов в организацию и проведение лабораторно-практических занятий, проектную и волонтерскую деятельность, ответственное прохождение педагогической практики, участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, способствуют развитию творческих способностей и творческого мышления. Это также способствует приобретению новых знаний, умений и навыков, формированию осознанной мотивации на целенаправленную деятельность, четкой ориентации на сознательное развитие самостоятельного критического мышления. Теоретические знания студентов превращаются в их убеждения, развивается готовность, постепенно переходящая в потребность, использовать знания практической деятельности, формируется субъективная позиция будущих педагогов.

Итак, необходимыми элементами организации образовательного пространства для подготовки студентов к работе с детьми с нарушением зрения являются:

– наличие спецкурса, направленного на приобретение основ специальных знаний, навыков и умений для работы с детьми с нарушением зрения;

– вовлечение студентов в волонтерскую деятельность по оказанию специальной коррекционной и социально-психологической помощи и поддержки лиц с нарушением зрения;

– обеспечение в условиях вуза эффективного образовательного сопровождения каждого

студента в процессе формирования готовности его к профессиональной деятельности, позволяющего постоянно инициировать индивидуальное стремление к самоактуализации профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для работы с детьми с нарушением зрения;

– формирование мотивационно-профессиональной направленности на этапе первичной адаптации студентов к обучению в вузе, обеспечивающей им создание установки на сознательное отношение к усвоению специальных тифлопсихологических и тифлопедагогических знаний и применению их в практической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Исаев, И.Ф.* Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
2. *Станкин, М.И.* Профессиональные способности педагога: акмеология воспитания и обучения / М.И. Станкин. – М., 1998. – С. 113–115.
3. *Гайдукевич, С.Е.* Особенности интегрированного обучения детей с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие для учителей спец. и общеобразоват. школ / С.Е. Гайдукевич, О.В. Белянкова, З.Г. Ермолович [и др.]; науч. ред. З.Г. Ермолович. – Минск: НИО, 2004. – 160 с.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются некоторые подходы к организации образовательного пространства и условия формирования готовности студентов педагогического вуза к работе с детьми с нарушением зрения. Обоснована актуальность данной проблемы.