

ПРОГРАММА RWST КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

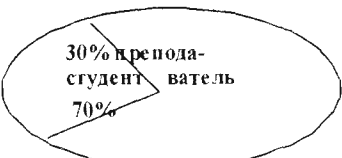
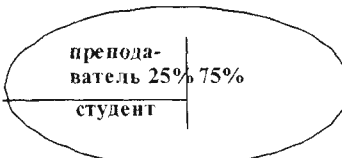
Ф.К. Абдурахманова, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Мировые языки» Жамбылского гуманитарно-технического университета

Термин «критическое мышление» для многих педагогов-теоретиков означает «мышление на высоком уровне» и применяется в основном к ступеням психологии познавательной деятельности Бенджамина Блума. Создатели программы «Развитие «критического мышления» через чтение и письмо» (в дальнейшем – RWST) руководствовались теорией американских учёных Женни А. Стилл, Куртилас, Мередит, Чарльза Темплера и российского учёного Л.С. Выготского. Сейчас эта программа действует в 36 странах, в том числе и в Казахстан.

Намереваясь проводить занятия с упором на мышление, первым делом зададим себе вопрос: «Как планировать практическое занятие?» Очевидно, для этого необходимо четко представить четыре основных момента занятия. Это, во-первых, цель занятия, во-вторых, ожидаемые результаты занятия, в-третьих, выбор стратегий и четкое представление совместных усилий преподавателя и студента для достижения поставленных целей, в-четвертых, – проверка результатов: поняли ли студенты тему, могут ли они использовать полученные на занятии знания.

Размышления над этими четырьмя основными «китами» планирования занятия привели меня к сопоставлению прежних взглядов и действий традиционного преподавателя с новыми установками. Получилось весьма интересное сопоставление.

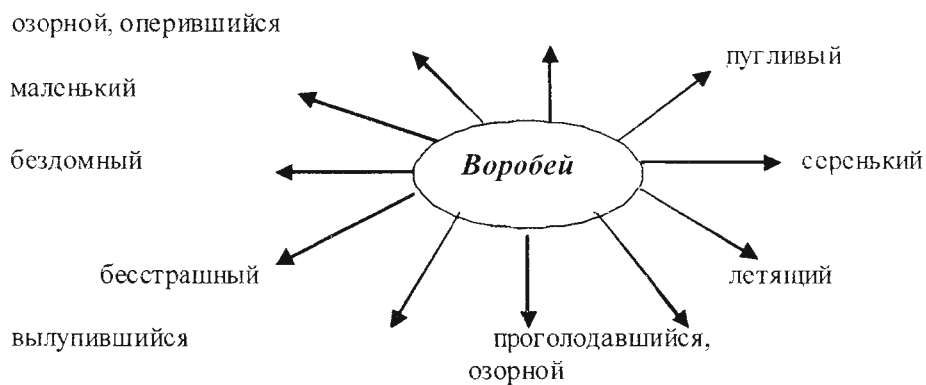
До знакомства с RWST	При использовании программы RWST
1. Цель и задачи занятия	
Цель занятия ставилась при помощи общих фраз, с применением глаголов, не подлежащих измерению: <ul style="list-style-type: none"> • овладеть навыками и умениями ... • развить умение и навыки ... • понять значение ... • формировать умение ... 	Строится чёткая система целей при помощи таксономии Б. Блума [1]. Создаются условия, обеспечивающие открытые и требовательные взаимоотношения [2, с. 104–114]. Используются эффективные примеры, чтобы пробудить критическое мышление. Употребляются глаголы, которые измеряются, т.е. могут оцениваться [3, 12–17]: <ul style="list-style-type: none"> • знать термины, понятия, правила по теме ... • понимать правила ... • раскрыть смысл схем, грамматической формы ... • выработать умение использовать изученный материал в конкретных условиях • научить писать небольшое сочинение, эссе

2. Пути достижения целей и задач	
Знания преподносились мною в устоявшемся виде, моя роль как учителя была главенствующей. Таблицы, схемы, правила были ориентированы на запоминание. Велась фронтальная работа с аудиторией	Студент делится с сокурсниками своими знаниями, пополняет их. Студенты сами составляют схемы и таблицы, основываясь на приобретенных знаниях. Работа группами, парами, индивидуальная и самостоятельная работа. В работу вовлекаются все студенты разного интеллектуального уровня
3. Содержание занятия	
Тема простая, правила преподносятся в готовом виде. Каждая дисциплина – хранилище неподвижной, незыблемой информации	Содержание занятия обуславливается чтением, письмом и дискуссией. Возникает большая трудность обучения. Содержание глубокое, богатое, дает возможность для размышления
Узкая предметная направленность. Студент привык получать готовый материал по теме. Выдерживается системность, последовательность. Обращается особое на воспитывающую роль содержания	Все стратегии, используемые на занятии, направлены на развитие критического мышления. Урок – среда для мышления. Обучение основано на поиске. Студент самостоятельно делает выводы, сопоставляет, приобретает знания. Учебная дисциплина предлагает возможные виды и типы исследования, способы познания
4. Различия в методике обучения	
Используются методы иллюстративного, объяснительного характера. Преобладают словесные методы. Фронтальная работа с аудиторией	Занятия проводятся с использованием различных стратегий и эффективных приёмов, направленных на развитие мышления. Самостоятельность, поиск, исследование, эксперименты
5. Различия в организации обучения	
Пятиэтапная организация занятия: организационный момент; опрос домашнего задания; обобщение; новая тема; закрепление новой темы; домашнее задание. Общий план работы на уроке Один общий комплект учебников и дидактического материала для всех	Трёхфазная структура занятия: побуждение; реализация знаний; рефлексия. Занятие начинается с постановки цели. Студенты делятся своими знаниями, принимают новые идеи к сведению, сообща находят пути решения проблемы, учатся критически мыслить. Опора на творческий потенциал студентов. Наличие комплекта дидактического материала для каждого. Индивидуальные темы деятельности для каждого
6. Использование приобретенных знаний в жизни	
Навыки и умения изолированы от жизни. Заучивание фактов, запоминание правил. Навыки учения развиваются в отрыве от реальных жизненных задач. Приобретенные знания дают хорошие результаты при получении оценок, при написании диктантов, контрольных работ. Студенты не могут применять приобретенные знания в реальной жизни, при новых ситуациях	Знания можно приложить к жизни, наблюдается тесная связь с конкретными жизненными задачами. Устанавливается связь учебного курса с миром, с реальностью. Осмысление приобретенных знаний. Студент приобретает навык размышлять систематически на основе полученной информации. Этот навык позволит ему создать еще большее новое знание. Выяснение, решение реальных проблем жизни. Умение использовать полученную информацию, идею. Студент имеет возможность применить знания в жизненных ситуациях, вспоминая свои знания и анализируя опыт других
7. Отношения между студентом и преподавателем	
Преподаватель – незыблемый авторитет, лидер, «капитан корабля», главный источник информации. Студент – пассивный получатель знаний Соблюдение дистанции педагог-студент Соотношение активности преподавателя и студента:	Преподаватель – активный член экипажа. На каждом занятии преподаватель, работая со студентами, становится активным членом коммуникативных отношений. Студент – активный субъект образовательного процесса. Допускается критика точки зрения преподавателя. Студенты вправе подвергнуть сомнению достоверность полученной информации. Соотношение активности преподавателя и студента:
 <p>30% преподаватель 70% студент</p>	 <p>преподаватель 25% студент 75%</p>

8. Использование ТСО	
Вялое использование ТСО	Опора на ТСО, компьютеры, лингафонные кабинеты, сети Интернета. Использование электронных учебников. Внедрение дистанционного обучения
9. Возможные результаты действий преподавателя	
Цифровая оценка. Формирование эмпирического мышления Формирование предметной компетентности у студентов: 15% студентов – «5» 25% студентов – «4» 60% студентов – «3»	Развернутая оценка. Развитие практического мышления студентов. Формирование социальной, коммуникативной компетенции студентов. 75% студентов очень активны, свободно мыслят, обмениваются мнениями

Предлагаю вашему вниманию практическое занятие на тему «Выражение согласованного определения прилагательными и причастиями». Согласно требованиям RWST содержание занятия строится путем чтения, письма и дискуссии. Все используемые стратегии направлены на развитие критического

мышления. Занятие, состоящее из трех фаз, начинаем с фокусирования внимания студентов, постановки цели занятия. В программе RWST-мотивация студентов – первая фаза занятия называется «Побуждение» [3,12]. Студенты создают кластер к слову «воробей», подбирая слова по принципу «какой?»:

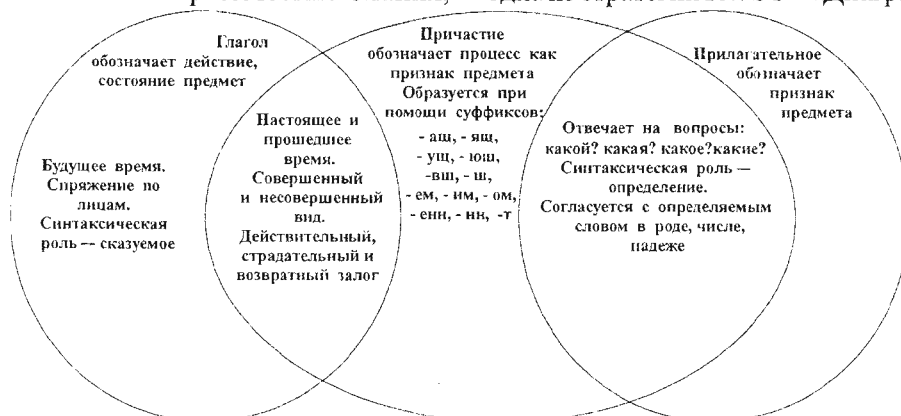


Выясняем, какими частями речи являются слова-ассоциации, составляем предложения с ними, определяем, какими членами предложения они являются, выявляем сходства и различия в значениях.

Во второй фазе занятия – «Реализация значения» – студент знакомится со способами выражения определительных отношений, приобретает новые теоретические знания,

делится идеями, читает текст «Воробей» – отрывок из рассказа Тургенева, круг его знаний пополняется новыми сведениями теоретического и практического характера.

Каждый студент еще со школьной скамьи имеет представление о таких частях речи, как прилагательное, глагол и причастие. Восстановить эти знания в памяти студента поможет одна из стратегий RWST – «Диаграмма Венна»:



Третья фаза занятия – «Рефлексия» – помогает упорядочить полученную информацию, сделать выводы. Что было сделано? Как в дальнейшем использовать полученные знания? Например, на этом занятии я предложила студентам стать авторами и написать эссе от имени воробья-птенца, воробья-отца, охотничьей собаки, а в тексте использовать согласованные определения, выраженные прилагательными и причастиями.

Можно с полным правом полагать, что методы и стратегии критического мышления прекрасно развивают мыслительные процессы у студентов. Практика подтверждает, что программа RWST накладывает специфический отпечаток на развитие

критического мышления у студентов и способствует:

- творческой, коллективной работе;
- появлению желания говорить и быть услышанным;
- конкретному, образному, логическому мышлению;
- умению свободно вести себя в обществе;
- свободному выражению собственного «я»;
- сознательному участию в учебном процессе;
- возрастанию терпимости, доброжелательности к окружающим;
- формированию умения ставить себя на место другого;
- взаимопониманию людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блум, З.Б. Таксономия общеобразовательных целей / З.Б. Блум. – Нью-Йорк, 1956.
2. Клустер, Д. Что такое критическое мышление / Д. Клустер // *Философия и методы RWST в действии*. – Алматы: Маркет, 2004. – С. 104–114.
3. *Философия и методы RWST* / под ред. С. Мирсситовой. – Алматы, 2004.

РЕЗЮМЕ

В статье автора-сторонника инновационного проекта «Развитие критического мышления через чтение и письмо» – RWST, сопоставляются его прежние взгляды и действия традиционного преподавателя с новыми рассуждениями и предлагается методика проведения занятия по русскому языку на тему «Выражение согласованного определения прилагательными и причастиями».