

# СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

**В.Н. Сарбасова**, ст. преподаватель Жамбылского гуманитарно-технического университета

Система образования призвана способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, ибо именно школа, вуз готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономики, культуры, политической жизни общества.

В настоящее время практически все развитые страны осознали необходимость реформирования своих систем образования с тем, чтобы ученик, студент действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная деятельность учащегося находилась в центре внимания педагогов-исследователей, разработчиков программ образования.

Современное состояние высшего образования в Казахстане характеризуется реальными действиями по интеграции в мировое образовательное пространство. В этом контексте возрастают роль и значение высшего образования, актуальнейшей задачей которого является подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего фундаментальными знаниями, способного самостоятельно активно действовать, принимать решения, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Выступая в Евразийском университете глава нашего государства Н.А. Назарбаев отметил, что «ключевым и конкурентным преимуществом Казахстана на мировом рынке должен стать высококвалифицированный, мобильный человеческий капитал, а также постоянное внедрение инноваций» [1].

Достижение цели образования в новых социальных и экономических условиях требует комплексных усилий не только школы, вуза, но и всего общества. Процесс обучения современного человека не заканчивается в школе, вузах, а становится непрерывным. Поэтому в настоящее время возникла очевидная потребность не только в очном обучении, но и в дистанционном, на основе современных информационных технологий.

В связи с этим встаёт необходимость подготовки студентов к инновационной деятельности, ознакомления их с прогрессивными технологиями педагогического процесса.

Необходимо определиться с приоритетами в области педагогических технологий с учетом поставленных целей образования, с учетом интересов развития личности.

Подготовка студентов к применению педагогических технологий, результатом которой выступает готовность к данному виду профессиональной деятельности, осуществляется в процессе профессиональной подготовки и имеет общие с ней компоненты.

По мнению О.А. Абдуллиной, глубоко и сознательно усвоенные знания о технологиях учения составляют не только фонд теоретических знаний будущих учителей, но и становятся органической частью их педагогического мышления, основой формирования педагогических умений и навыков.

Негативные последствия кризиса традиционной модели образования – это, прежде всего, разрыв между потенциальным уровнем усвоения учебного материала учащимися и используемыми в школе педагогическими технологиями. Необходимо пересмотреть отношение к педагогическим технологиям как инструментарию учебного процесса и актуализировать их изучение.

Причинами недостаточной интенсивности применения современных педагогических технологий является то, что внедрение педагогических технологий не подготовлено ни в организационном, ни в техническом, ни в личностном, психологическом отношении.

По мнению А.Е. Абылкасымовой, одной из основных причин подобной ситуации является отсутствие в школах инновационной среды – определенной морально-психологической обстановки, подкрепленной комплексом мер организационного, методического психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс школы. Отсутствие такой инновационной среды проявляется в методической неподготовленности учителей, в их слабой информированности о существовании педагогических нововведений. Наличие благоприятной инновационной среды в педагогическом коллективе снижает коэффициент сопротивления учителей к нововведениям. Инновационная среда находит реальное отражение в отношении учителей к педагогическим инновациям [2, с.64]

Основной причиной неготовности внедрения педагогических технологий является также недостаточная теоретико-практическая подготовка будущих учителей, которая должна осуществляться в вузе, в системе подготовки будущих учителей.

Внедрение педагогических технологий имеет свою специфику, дающая основание для специального рассмотрения.

Противоречие между потребностями современной школы в педагогах, умеющих реализовать весь потенциал педагогических технологий, а также недостаточная разработанность данного аспекта обусловили актуализацию данной проблемы.

Инновационные технологии предполагают введение нового качества и содержания в цели образования, новых форм и методов обучения и воспитания; теперь детский сад и школа становятся их экспериментальной площадкой.

Сегодня известно значительное количество разнообразных образовательных технологий, но нет четко зафиксированной их классификации, хотя выделено две градации: традиционные и инновационные технологии.

Согласно определению И.П. Волкова педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения. В.М. Монахов же считает, что педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведения учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся. По В.А. Сластенину, педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Следовательно, её можно трактовать как процесс преподавания и достижения педагогом запланированных целей и результатов, проявляющихся в деятельности учащихся [3, с. 301]. Этот процесс включает:

- выбор содержания обучения, предусмотренного учебным планом и учебными программами;
- выбор приоритетных целей, на которые должен ориентироваться педагог;

– выбор технологии, ориентированной на совокупность целей или на одну приоритетную цель;

– разработку технологии обучения.

Проектирование технологии обучения предполагает проектирование содержания дисциплины, форм организации учебного процесса, выбор методов и средств обучения.

Педагогическая технология – одно из специальных направлений педагогической науки (прикладная педагогика), призванное обеспечить достижение определенных задач, повышать эффективность учебно-воспитательного процесса, гарантировать его высокий уровень. Следовательно, организация различных видов педагогической деятельности представляет собой использование вариативных технологий на уровне творчества и мастерства педагога.

По мнению Б.Т. Лихачева, педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств.

Предметом педагогической технологии являются конкретные практические взаимодействия учителей и учащихся в любой области деятельности, организованные на основе четкого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации способов и приемов обучения или воспитания, с использованием компьютеризации и технических средств.

**Особенности педагогической технологии и технологических процессов**

1. Отдельные технологические цепочки имеют определенный воспитательный потенциал.

2. Связь педагогической технологии с психологией. Каждое технологическое звено, цепочка достигает высокой эффективности, если имеет психологические обоснования и практические выходы.

3. Любая педагогическая технология, ее разработка и применение требуют высочайшей творческой активности педагога и учащихся.

4. Педагогические технологии не обеспечивают всем учащимся одинаково высокий результат обученности и воспитанности.

5. Педагогическая технология не механический, раз и навсегда заданный процесс с неизменным выходом, а организационно-содержательная структура, сердцевина, определяющая направление взаимодействия педагога и детей при бесконечном разнообразии подходов и отношений [4, с. 147]. На основании анализа многочисленных трактовок понятия «педагогическая технология» можно констатировать следующее: основу всех образовательных технологий составляет идея создания адаптивных условий для каждого ученика, т.е. адаптация к особенностям ученика содержания, методов, форм обучения и максимальная ориентация на самостоятельную деятельность школьника или его работу в малой группе.

Технология опирается на достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой педагогический опыт, народную педагогику, все лучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике прошлых лет. Технология отвечает на вопрос: как наилучшим способом достичь целей обучения, управления этим процессом. Педагогическая технология требует изучения индивидуальных особенностей личности и отбора видов деятельности, адекватных возрастному этапу развития обучающихся и уровню их подготовленности. От выбранной педагогической технологии зависит качество обучения.

Сегодня руководителями системы образования выделены четыре наиболее важных подхода в обучении и воспитании: деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный и здоровьесберегающий. Реализация компетентностного подхода, который является новым для нашей системы образования, предполагает, что основным результатом должна стать не система знаний, умений и навыков школьника, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Немаловажное значение приобретает здоровьесберегающий подход в обучении, который представляет систему отбора методов и форм обучения в соответствии с особенностями развития ученика конкретного класса.

Все это ориентировано на создание благоприятного психоэмоционального климата при усвоении учебного материала и решении задач гармоничного развития здоровья личности и формирования ее физической культуры.

Одной из ведущих технологий 12-летней школы не случайно выбран проектно-исследовательский метод. Педагогические технологии нужно нацеливать на развитие мышления, учить детей анализировать и самостоятельно добывать знания, чтобы они умели вступать в дискуссии, отстаивать свою позицию, давать адекватную оценку своим действиям.

Научить учиться, научить думать, научить находить новые решения и создавать свое собственное будущее – педагогические принципы 12-летней школы [5, с. 39].

Внедрение педагогических технологий в связи с изменением парадигмы образования, ее содержания и задач с учетом специфики предмета и индивидуально-возрастных особенностей учащихся повысит эффективность учебно-воспитательного процесса в школе. Однако их внедрение не носит системного характера, одной из основных причин которой является недостаточная подготовка будущих педагогов к реализации педагогических технологий, что обуславливает необходимость разработки системы подготовки будущих учителей. Одним из путей совершенствования системы подготовки будущих учителей является формирование у студентов знаний и умений по проектированию и внедрению педагогических технологий. Именно в вузе закладываются основы тех качеств специалиста, с которыми он вступит в новую для него атмосферу профессиональной деятельности, в которой и произойдет дальнейшее его развитие как личности.

Теоретическое изучение сущности педагогических технологий, анализ состояния проблемы в современной системе образования позволяет сделать ряд выводов:

1. Потребности современной школы в педагогах, умеющих использовать весь арсенал педагогических технологий, требуют разработки системы соответствующей подготовки студентов.

2. В образовательном процессе современного вуза возможно успешно формировать

готовность будущих специалистов для реализации педагогических технологий.

3. Необходимо создание инновационной среды, позволяющей успешно внедрять разные технологии, так как внедрение педагогических технологий требует определенного уровня материально-технической базы, наличия дидактических средств для осуществления учебного процесса: наглядных пособий, раздаточного материала и др.

Содержание различных спецкурсов обеспечивает потенциальные возможности для формирования профессиональной направленности будущих учителей, развития их педагогического мышления.

Коренные изменения в социально-экономическом и духовном развитии общества на современном этапе обусловили создание новой модели казахстанской школы, реформирование всей системы образования в целом.

Одна из стратегических задач, высшего педагогического образования Казахстана – подготовка педагогов новой формации.

Многоаспектность и творческий характер педагогической деятельности обуславливают необходимость сознательного и творческого применения разнообразных педагогических технологий, поиска оптимальных путей совершенствования обучения и воспитания.

В настоящее время осуществляется поиск статуса педагогических технологий; формируется целостное представление о их сущности, структурных составляющих; изучаются научные основы технологий в различных сферах педагогической деятельности (дидактической, воспитательной, управлении образованием); исследуется методология и теория проектирования педагогических технологий; в целом создаются основы общей теории педагогических технологий.

Педагогические технологии реализуются на практике непосредственно педагогом. Поэтому от того, насколько он осознает смысл технологии, ее научные основы, как умеет их адаптировать к конкретным условиям обучения и воспитания или разрабатывать индивидуальные технологии преподавания учебного предмета, зависит не только результативность образовательного процесса, но и становление педагогической технологии в качестве способа

профессионального мышления и деятельности каждого отдельного педагога.

Научно обоснованная система изучения, осмысления и применения педагогических технологий повысит эффективность профессиональной подготовки студентов.

По мнению педагога-профессора Ж.А. Кареева, для обеспечения эффективного учебного

процесса с применением педагогических технологий совершенно непригодны традиционные учебники, предназначенные для среднего ученика и разработанные на основе глубоко «знаниецентрического подхода».

Несомненно, разработка современных учебников является одной из важнейших задач системы образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Лекция Президента РК Н.А.Назарбаева в Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилева // Казахстанская правда. – 2006. – 27 мая.
2. *Абылкасымова, А.Е.* Состояние, тенденции развития педагогической науки Казахстана, прорывные направления, приоритеты / А.Е. Абылкасымова // Образование. – 2007. – №2. – С. 64.
3. Педагогика: курс лекций / Авторский коллектив кафедры педагогики АГУ им. Абая. – Алматы, 2003. – С. 301.
4. *Лихачев, Б.Т.* Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М., 1999. – С. 147.
5. Основные направления развития системы среднего общего образования Республики Казахстан: 12-летка в вопросах и ответах. – Астана, 2006. – С. 39.

## РЕЗЮМЕ

Статья посвящена одной из актуальных проблем современной педагогической науки Казахстана – дальнейшей разработке и углублению системы профессиональной подготовки учителей начального звена. Рассматриваются вопросы, связанные с изучением различных современных педагогических технологий. Особый акцент сделан на внедрении педагогических технологий в учебный процесс.