

ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАПАДНЫХ ПРАКТИКАХ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Ю.В. Захарова, докторантка Санкт-Петербургского государственного университета

В современном мире проблемы образования затрагивают все страны, континенты, все слои общества.

Так, среди главных проблем систем образования Америки и Канады в официальных отчетах выделяют нехватку талантливых преподавателей и снижение требований к уровню образования. В этой сфере отмечается дефицит ресурсов – человеческих и материальных, отсутствие перспектив, снижение социального статуса педагога.

Для России характерна та же картина. Снижение уважения к профессии учителя, преподавателя привело к тому, что большинство молодых людей не стремится приобрести специальность педагога. Около 40 % студентов, обучающихся в вузах России, в том числе и педагогических, не собираются работать по профессии после окончания учебы. Показателен и состав педагогических коллективов. Так, в школах 63,2% учителей работают более 10 лет, а в вузах около половины преподавательского состава имеют возраст свыше 60 лет. Существует мнение (Собкин В.С.), что в педагогические вузы поступают молодые люди, которые не смогли поступить в другие учебные заведения. Таким образом, заведомо обеспечивается весьма низкое качество поступающих на рынок труда педагогических кадров. По гендерному признаку учителями школ большей частью являются девушки, которые создают рабочие коллективы определенного типа.

В профессиональном росте учителя школ более ограничены, чем преподавательский состав вузов. Учитель обречен работать в однообразном ритме, без перспектив карьерного роста и смены деятельности.

Материальные ресурсы в системах образования как Америки, Канаде, так и России недостаточны. Конечно, если сравнивать материальное положение американских, канадских и российских педагогов, то разница будет весьма существенной. Но если рассматривать материальное положение данной группы в экономическом пространстве этих стран, то везде выявляется низкая оплата труда учителей по сравнению с представителями других, более высокооплачиваемых специальностей.

По данным Комиссии образования США и Канады их системы образования в значительной степени жалкое существование: обычно образование сводится к поверхностному изучению основных исторических фактов, праздников. Нет последовательного перехода от простого к сложному; если материал пройден, то пройден навсегда, т.е. нет периодического повторения и закрепления усвоенного. Сегодня образование никак не может ограничиться чисто информативными функциями, оно должно играть формирующую роль. Если смириться с существующим положением, следующему поколению граждан Северной Америки и Канады будет очень сложно сохранить свое духовное, культурное и образовательное наследие.

Э.Д. Хирш ужаснулся от результата собственных исследований. Оказывается, средний уровень грамотности американцев в начале века был выше, чем теперь. В начале 1992 г. довольно известный японский политический деятель, Ёсио Сакураути, назвал американцев ленивыми и безграмотными, что вызвало в США волну возмущения. В реальности же ситуация здесь такова: 95% людей с дипломами колледжа не могут правильно написать американские слова, половина не могут составить простое предложение. Эксперты по школьному образованию приводят такие данные: одна четверть школьников из 5 миллионов «настолько плохо говорит по-английски, что не понимает, о чем идет речь в классе»; 78% школьников в районе Лос-Анджелеса не соответствуют стандартам американских требований. Профессор американского университета Бенжамин Х. Александер в одном из своих выступлений привел такой пример: рабочий, закончивший «весьма респектабельную высшую школу Данбар в Вашингтоне», не умел читать. Не менее любопытные факты приводит один из американских журналов: оказывается 14% американцев в возрасте между 18 и 24 годами не могут найти на карте собственную страну, 25% не могут показать Тихий океан, а 20% взрослых американцев не могут назвать ни одну страну Европы.

Что же мы наблюдаем в России? В постсоветское время в системе образования произошли коренные перемены, касающиеся

идеологизации: коммунистические ценности, идеи марксизма-ленинизма были изъяты из программ, но взамен не пришла никакая-либо идеология, ориентации на убеждения, патриотизм. Были распущены многие молодежные организации (октябрята, пионеры, комсомольцы), но взамен не созданы альтернативные структуры. В последнее время стали создаваться молодежные политические партии, но для школ младшего и среднего звена так и не смогли организовать адекватных замен. Школа, таким образом, стала единственным центром, на который были перенесены функции утраченных организаций. Но с такой задачей школа не в состоянии справиться, поскольку в ее функции входит в первую очередь образовательный процесс. Формирование личности в безидеологическом пространстве оказалось непосильной задачей.

В России отсутствие единой образовательной программы для школ и вузов создает несогласованность в работе разных институтов этой системы, порождает сложности в непрерывном образовании.

С проблемой организации учебных программ сталкивается и американская государственная система образования. Учебный материал, преподаваемый в американских учебных заведениях, по большей части организован неудачно, и его изучение лишь расхолаживает учащихся, — считает Комиссия по образованию США и Канады. Система отбора и подачи учебного материала недостаточно продуманна; в этом направлении предстоит проделать большую работу. Создаются методические центры, специализирующиеся на усовершенствовании старых и создании новых методик преподавания различных дисциплин и иностранных языков.

Сеть образования в Северной Америке и Канаде охватывает сотни тысяч детей и взрослых. В нее входят многочисленные организации, специализирующиеся на разнообразных видах образовательной деятельности. Значительная часть их принадлежит государственным структурам, другие основаны реформистским и либеральным («консервативным») движениями. Существует также немало независимых и местных, общинных организаций. В целом получить образование американцу

помогают дневные школы, вечерние воскресные школы, общинные центры, специальные программы в университетах и колледжах, молодежные движения и летние лагеря, образовательные поездки, центры отдыха и музеи, а также дошкольные учреждения. До 30 тыс. человек непосредственно участвуют в разных видах просветительской деятельности; это педагоги, лекторы, экскурсоводы и др. Разнообразие форм обогащает американское образование и открывает широкие возможности каждому, кто желает приобщиться к своему наследию.

Однако несмотря на впечатляющее многообразие форм, система американского образования не справляется со своими задачами. Образовательные программы оставляют многих американцев равнодушными к традиционным ценностям, не побуждают к участию в жизни страны. Почему это происходит?

В повседневной деятельности образовательные учреждения Америки и Канады сталкиваются со множеством проблем.

В прошлом большая часть детей посещала вечерние воскресные (дополнительные) школы. Сегодня эти школы испытывают возрастающие трудности, связанные с недостатком мотивации учащихся. Днем дети учатся в обычной школе; затем они должны приготовить домашнее задание. Остающиеся часы досуга приходится делить между телевидением, играми, спортом, музыкой и другими увлекательными занятиями. Недостаток мотивации больно бьет по вечерним воскресным школам.

Количество дневных школ в Америке, напротив, возрастает. Однако большинство вновь открывающихся школ платные, поскольку являются частными. Возрастающие расходы на образование становятся обременительными даже для семей со средним достатком. Несмотря на высокую плату, многие школы испытывают дефицит квалифицированных преподавателей и учебных материалов.

Повышение оплаты учебы происходит постоянно, в результате обучение становится не всем доступным. Положение усугубляется недавно введенным новшеством: университеты подняли плату за обучение для студентов не из «своих провинций». Учитывая, что наиболее приличные университеты находятся в

провинциях Онтарио и Британская Колумбия, студенты других провинций должны платить больше, чем «онтарийцы» или «британцы», или учиться в своих провинциальных университетах, диплом которых практически нигде не ценится. Такова обстановка в Канаде. В США ситуация еще хуже.

Как и в Америке, в России, особенно в мегаполисах, создаются частные школы (гимназии, лицеи), которые позиционируют себя как ресурсы самого качественного образования. Стоимость посещения таких школ весьма высока, что не позволяет пользоваться их услугами людям даже среднего достатка. При этом такие школы реализуют собственные программы, которые могут быть несовместимыми с программами вузов и создавать образовательные проблемы для выпускников таких школ.

Системе высшего образования России имеет несколько сторон. Во-первых, увеличение количества вузов ведет к удешевлению образования, что улучшает его доступность (хотя, конечно, оно не может быть доступно всем слоям населения), во-вторых, образование, полученное в вузах, не ценится ни на международном, ни на российском уровнях (имеется в виду прием на высокооплачиваемую, престижную работу, где преимущество имеют выпускники приоритетных вузов). В то же время оплата обучения в элитных вузах очень высока и регулярно повышается, что снижает доступность такого образования для населения.

Возвращаясь к американским данным, следует отметить, что здесь помимо частных, существует ряд проблем, общих для всех форм образования. Это нерегулярность посещения занятий, узость конкретного содержания учебных программ, отсутствие надежных статистических данных и трудности в подборе кадров. Последнее в значительной мере обусловлено тем, что до сих пор не разработана концепция профессиональной пригодности американского педагога, и потому не ясно, какие требования следует к нему предъявлять.

Не разработаны стандарты как в сфере общего, так и в сфере профессионального образования. Их отсутствие устраняет всякий контроль за образованием как со стороны общественности, так и со стороны учащихся и государственных органов, поскольку нет предмета

контроля. Стандарт – тот ориентир, который характеризует качество. В свою очередь, качество образования – это соответствие учебно-дисциплинарной динамики формам культурной институциональной практики. Если его нет, то утрачивается смысл образования как социального института. Вседозволенность в определении содержания обучения ведет к размыванию предметного содержания дисциплин, к дилетантизму. В конечном счете ослабляется и основная мотивация обучения – приобрести надежные устойчивые знания, чтобы уверенно участвовать в профессиональном и ином общении.

Полное соответствие этим проблемам мы видим и в российской действительности, где до сих пор не разработаны четкие стандарты общего образования (Т.Л. Клячко).

Еще одной проблемой является влияние общественных изменений на жизнь американского школьника. Сегодня появляется все больше различий в жизни общества, причиной чему служит наличие этнических и культурных меньшинств, а также иммигрантских общин. Подобного рода изменения социальной картины общества таят в себе опасность. Сегодня жизнь школьника намного сложнее, чем прежде. В школах наблюдается рост насилия, и они не являются больше абсолютно безопасным местом для коллектива учеников. Нельзя не согласиться с тем, что школам приходится противостоять возросшему числу общественных и личных проблем.

Россия – многонациональная страна, это обстоятельство сказалось и на системе основных ценностей нашего образования: в частности образование стало доступным для всех граждан, независимо от национальной, религиозной и принадлежности. В то же время образовательная политика переходного периода не отражает реальных проблем различных этнических групп. Более того, требуется серьезная работа по осмыслению не только настоящей ситуации, но и прогнозирования будущего в развитии межнациональных отношений.

Усиление миграционного процесса в стране привело к тому, что поликультурными обществами стали не только национальные субъекты Российской Федерации, но и когда-то типично русские провинциальные города. Так, например, национальный состав

Ярославской области сегодня включает в себя более 70 национальностей. Многие мигранты стремятся быстрее адаптироваться в новой социальной среде, а также помочь своим близким устроиться на новом месте. В то же время психологически они настроены на то, чтобы не «потеряться» и не ассимилироваться с «чужим» народом. Поэтому наблюдаются противоречия в их стремлениях: к желанию адаптироваться добавляются стремления сепаратистского плана, направленные на сохранение своей этнической общности как самостоятельного культурного целого. Эту проблему необходимо учитывать в педагогической деятельности

Влияние новых технологий на развитие образования создает еще одну проблему. Информационные и коммуникационные технологии оказывают всё большее влияние на методы обучения, на роль преподавателя и его отношения с учениками, а также на самостоятельность обучающегося. Положительные стороны влияния новых технологий уже ощущаются, но что касается негативного влияния и какую опасность оно влечёт за собой, нам пока неизвестно.

В системе российского образования новые технологии пока не внесли значительных качественных изменений. Методы обучения во многих школах остались прежними, особенно это касается сельских школ, где новейшие технологии порой просто не доступны (нет необходимого оборудования, преподавательский состав не обучен работе на новом оборудовании и т.д.).

К сожалению, как в школе, так и в вузах порой доступность самостоятельных занятий учащихся сводится к работе в сети Интернет, скачиванию оттуда готовых трудов и полному отсутствию творческой аналитической работы. Борьба с плагиатом в некоторых вузах и школах приобретает стихийный характер, ибо плагиат не преследуется законом. В этой связи хотелось бы отметить положительную тенденцию в американском образовании, где параграфы о плагиате занесены не только в договор, который подписывает каждый учащийся при поступлении в учебное заведение, но этот пункт вынесен отдельно и требует отдельного ознакомления и согласия.

На фоне общественных изменений американцы выделяют новую проблему – ослабление

социального единства и участия семьи в жизни общества и образования. По данным психологических исследований в Северной Америке и Канаде существует опасность ослабления социальных связей, что может отразиться на качестве системы образования. Отрицательную роль сыграли ущемления чувства национального самосознания, жёсткие социальные конфликты в некоторых регионах континента. Многочисленные жизненные ценности, призванные сохранить социальные связи, уже не так очевидны.

В России мы замечаем ту же направленность. Экономические проблемы затронули большинство российских семей, что привело к большей занятости населения. Нередко люди вынуждены брать за дополнительную работу, работать сверхурочно в ущерб семейным отношениям, досугу или общественным делам. В последнее время увеличилось количество неполных семей, в большинстве состоящих из одиноких матерей. Такие социально незащищенные семьи наиболее чувствительны к экономическим и социальным проблемам.

Нельзя здесь обойти вниманием и влияние средств массовой информации и Интернета. Молодежь достаточно много времени проводит перед экраном телевизора, где показываются отнюдь не поддерживающие традиционные ценности передачи и фильмы. Информация, получаемая посредством СМИ, пропагандирует отторжение социальных связей прошлого, утверждая новые отношения и новый менталитет. Интернет вовлекает молодежь в иной мир, где она может общаться, получать любую информацию, не прикладывая к этому существенных усилий.

Американскими исследователями отмечается так же неэффективность современного образования, что ведет к преждевременному прерыванию обучения. В американских школах уровень прерывания образования довольно высок. Другой сложной проблемой образования здесь считается его непривлекательность для значительной части молодежи. В прошлом году 16% молодых американцев в возрасте от 18 до 24 лет покинули учебные заведения, не получив необходимых документов, должной квалификации.

Вслед за Советом Европы и представителями многих европейских стран Комитет по

образованию Америки и Канады пришел к выводу, что образование может способствовать сохранению социального единства, давая возможность бороться со школьным кризисом и гарантируя каждому получение базовых знаний. Но, чтобы хорошо функционировать, любая система образования должна обладать очень высоким уровнем. Американское и канадское правительства пытаются решить эту проблему финансовыми вливаниями в образование, но их все равно недостаточно для полного удовлетворения этой системы. Хотя крупные университеты Америки имеют собственные финансовые доходы, которые во много раз превышают субсидии и финансирование государства.

В России также существует проблема прерывания школьного образования. Чтобы решить эту проблему, открыта сеть экстернатов – учебных заведений, которые обеспечивают ускоренное получение образования. В последнее время все больше учащихся стали пользоваться этой услугой. Это не только дети, которые не могут учиться в массовой школе по болезни, но и дети – спортсмены, музыканты и др.

Неэффективность образования в российской системе проявляется многоаспектно. Так, качество образования напрямую зависит от кадрового состава учебных заведений, методик преподавания, технической оснащенности, учебных программ и т.д. Каждый из этих пунктов требует доработки и улучшения. Учебные заведения чаще всего не в состоянии предоставить образовательные услуги на уровне мировых требований, не могут использовать и ассимилировать достижения образовательной практики других стран в области методики, содержания, технологии обучения. С одной стороны, проблема состоит в недостаточном ознакомлении с ценным зарубежным педагогическим опытом, а с другой стороны, в некритичном заимствовании низкокачественных учебных материалов, частичном заимствовании материалов и т.д.

После окончания школы молодежь в большинстве случаев старается поступить в высшие учебные заведения. В последнее время у нас наблюдается быстрый рост численности вузов и, соответственно, студентов. Но, увы, увеличение количества вовсе не означает

улучшения качества. Научный, педагогический и методический потенциал вузов не расширился и не улучшился. Массовость обучения студентов не гарантирует того, что на рынок труда выйдут высококвалифицированные специалисты. Однако увеличение численности обучающихся в высших учебных заведениях в целом играет положительную роль, поскольку повышается цивилизационная составляющая социума, общество избегает переизбытка безработных, молодежь научается элементарным навыкам интеллигентного поведения. Правда, тут же возникает экономический вопрос: не слишком ли дорого государству обходится такая адаптация молодежи, ее социализация?

Резкое изменение структуры занятости населения, динамики в профессиональной сфере не могли не отразиться на требованиях общественности к образованию. Наиболее популярными у населения стали кадры экономической сферы, сферы управления, занятые в разработке ИТ. Это привело к большому спросу со стороны «клиентов» образования на получение таких профессий. Однако работодатели отнюдь не разделяют этих взглядов: им ведь требуется ограниченное количество экономистов, юристов, управленцев. Но все же они требуют кадры с высшим образованием, хотя чаще всего предлагают им занятость не по профессии. Таким образом, еще одной проблемой российской системы образования является несоответствие численности выпускников емкости рынка труда, не говоря уже о качестве «поставляемых» кадров.

Характерно в этой проблематике и такое явление. Большинство молодых россиян, получающих высшее образование, не собирается работать по профессии, рассматривая получение диплома как пропуск в жизнь, возможность занять определенное социальное положение. Это влияет на отношение к учебе, снижает мотивацию к получению определенных навыков, умений, знаний, необходимых для определенной профессии, что напрямую сказывается на качестве образовательного процесса.

Американская система высшего образования также ссылается на проблему качества выпускников и поступающего на рынок труда персонала. Молодые работники

настолько безграмотны, у них отсутствует так много простейших навыков, что американские фирмы тратят 30 миллиардов долларов в год на корректирующее обучение. По оценке Джея Конджера, профессора колледжа Клермон МакКенна и Лондонской школы бизнеса, в этом году компании истратят на повышение квалификации персонала \$50 млрд. По данным консалтинговой фирмы RHR International Co., на следующие пять-шесть лет 500 крупнейших компаний прогнозируют потерю половины менеджеров высшего звена. Кандидатур на их замену слишком мало. Когда начнется массовый выход на пенсию 77 млн бэби-бумеров, заступающее им на смену поколение X – нынешние 24–40-летние – окажется слишком малочисленным – всего 46 млн. Очень немногие компании США могут заявить, что ощущают избыток специалистов должного высокого уровня.

Своеобразная система подачи материала и, главное, возможность студента выбирать определенные курсы и предметы, не обеспечивают качественных знаний даже по тем предметам, которые необходимы молодым специалистам в их профессиональной карьере. Свобода в выборе курса приводит студентов и к тому, что «непопулярные» преподаватели, игнорируются студентами и покидают учебные заведения. Преподаватель и его заработок напрямую зависят от отношения студентов. Они платят, они и выбирают таких преподавателей, которые дадут им возможности набрать нужное количество баллов для более быстрого получения искомого диплома. Знания в такой системе взаимоотношений волнуют всех в последнюю очередь. В этом проявляется одно из самых негативных качеств платного образования. Деньги, а не знания, определяют образовательную политику.

Кого же из преподавателей считают студенты «непопулярным»? Естественно, преподавателей сложных дисциплин, которые требуют большой затраты умственных сил, а также преподавателей, требующих исполнения дисциплинарных правил, строго оценивающих знания и качество работ. Все это приводит к низкому качественному показателю полученных навыков, умений, необходимых для профессиональной деятельности.

Американская государственная школа никогда не отличалась строгой дисциплиной. Но в последние годы дисциплинарные проступки приобрели такой серьезный характер, что школы (особенно в крупных городах) превратились в места, небезопасные как для детей и подростков, так и для работающих там взрослых.

В современной российской школе таких серьезных проблем с дисциплиной пока не отмечено. Но они нарастают в геометрической прогрессии. Наркомания, алкоголизм, раннее курение, компьютерная зависимость — вот лишь некоторые аспекты серьезнейших проблем молодежи, которые затрагивают как школу, так и вузы.

Эти проблемы характерны и для американского общества в целом. Эксперты говорят о потерянном поколении, приводя в подтверждение различные цифры: от 4 до 6 млн человек в Америке употребляют наркотики, большая часть которых — представители молодежи. Курение — проблема, которую пытаются решить с помощью запретов на курение

в общественных местах, но от этого численность курящих не сокращается. Компьютерная зависимость в последнее время стала еще одной проблемой и трагедией миллионов граждан как Америки, так и других стран. Но выявить эту зависимость крайне сложно.

Обобщая полученные данные, можно сделать следующий вывод. Проблемы образования затрагивают все страны и континенты. В условиях глобализационных изменений, проблемы образования также стали глобализационными, охватывающими не только все сферы образовательного процесса, но и все страны. И эти проблемы приблизительно одинаковы для различных держав и материков. Решение этих задач возможно только комплексно: реформироваться должна не только и не столько система образования, но экономическая, социальная и политическая сферы. Используя положительный опыт зарубежных стран в решении данных проблем, можно улучшить не только качество образования, но и содержание образовательных процессов.

ЛИТЕРАТУРА

1. The New York Times, Dec. 2007, 12.
2. *Pink, Daniel H.* «Free agent nation» / Fast Company, Issue 12.
3. *Бирс, Ханетт.* Как нанять, подготовить и удержать самых талантливых. Что тут может, а что нет найти звезду? / Ханетт Бирс // BusinessWeek Россия. — 2007. — N 3.
4. *Коляда, М.Г.* Интересные факты, рекорды и достижения в мире экономики и бизнеса / М.Г. Коляда. — Донецк: ПКФ «БАО», 2007.
5. Материалы доклада Комиссии образования Америки и Канады // A Time to Act. / Univ. Press of America. November 2007.
6. Pierre Bourdieu's Sociology of Education and the Problem of Relevance
7. British Journal of Sociology of Education. Oct. 2007.
8. Лекции курса «Социология образования». — М.: ИС РАН, 2008.
9. Deutschland. Dec. 2007.

РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрены проблемы нехватки талантливых преподавателей и снижения требований к уровню образования, а также дефицит в образовательных системах различных стран человеческих и материальных ресурсов, отсутствие перспектив, снижение социального статуса педагога. Так, в России снижение уважения к профессии учителя, преподавателя привело к тому, что большинство молодых людей не стремится приобрести специальность педагога. По гендерному признаку учителями школ большей частью становятся девушки, которые создают рабочие коллективы определенного типа. Проблемы образования, затрагивающие все страны и континенты, приблизительно одинаковы для различных держав и материков.