

А.С. Ластовка, декан стоматологического факультета БГМУ;

Л.А. Казеко, председатель методической комиссии стоматологических дисциплин БГМУ

## ОЛИМПИАДА, КАК ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ

Современные требования к подготовке специалистов диктуют необходимость перехода от процесса обучения как обеспечения обучаемых определенной массой теоретических знаний и практических умений для формирования творчески мыслящей личности, способной принимать ответственные и оптимальные решения в нестандартных ситуациях, и определяют интенсивный поиск и внедрение новых форм и методов обучения студентов [2].

Устойчивого повышения качества подготовки будущих врачей невозможно добиться без внедрения в учебный процесс инновационных методик преподавания.

Инновационность как характеристика обучения призвана ориентировать студента на самораскрытие личности, заинтересованное решение проблем, активное освоение разных способов познавательной деятельности [3]. Инновационное обучение предполагает формирование нового содержания, разработку и реализацию новых технологий обучения, создание условий для самоопределения в процессе обучения, способствует творческой деятельности как преподавателей, так и студентов на всех этапах учебно-воспитательного процесса, сначала в совместной, а затем и в самостоятельной работе. Оно призвано готовить не только «человека познающего», но и «человека действующего».

Традиционно обучение рассматривается как «научение», а знание, как усвоение некоторой суммы сведений.

Инновационное образование по своей сути всегда развивающее. В центре – личность студента, который с помощью учебного материала как средства или условия развития учится самостоятельно получать знания, ставить перед собой цели, планировать и выполнять практическую работу и быть готовым к адекватной самооценке.

Специфика практической медицинской деятельности убедительно показывает, что крайне необходимы навыки

зарождения нового знания на основе уже имеющегося, а также способность активно принимать решения в нестандартных ситуациях. Особенно важно умение найти оптимальный выход, не упрощая сложную ситуацию до уровня стандартного штампа, а рассматривая ее во всем многообразии действующих факторов [1].

В педагогических инновациях заложен механизм качественного изменения отношения к знанию. Повышение творческого потенциала и профессионального мастерства – одна из главных целей инновационного образования.

Преподаватели сегодня не столько должны передавать собственные знания студентам, сколько уметь создать условия, в которых студенты могут эффективно получать новую информацию, формировать новые идеи и умения, используя уже имеющиеся знания и опыт, трудиться творчески, а не просто ставить вопросы и получать ответы, не только видеть проблемы, но и решать их [3].

Стоматологический факультет Белорусского государственного медицинского университета одним из первых среди стоматологических факультетов медицинских вузов стран постсоветского пространства перешел на новый учебный план, одобренный Ассоциацией стоматологического образования при Всемирной организации здравоохранения, что позволило перераспределить объем учебных часов в пользу преподавания стоматологических дисциплин и проводить обучение студентов по новой программе, приближенной к международным стандартам.

Период обучения на стоматологическом факультете составляет 5 лет. Уже с первых дней обучения в университете и на протяжении 1–2-го курсов студенты изучают стоматологическое материаловедение, функциональную анатомию зубочелюстной системы, лабораторную технику изготовления зубных протезов, осваивают технику врачебных манипуляций на фантомах (муляжах). Начиная с 3-го курса, студенты проходят обучение в клиниках кафедр терапевтической и ортопедической стоматологии, челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии,

где под руководством опытных преподавателей ведут самостоятельный прием стоматологических пациентов.

Внимание преподавателей стоматологического факультета БГМУ к различного рода инновациям обусловлено, прежде всего, потребностью вызвать устойчивый интерес студентов к избранной специальности, к изучаемым предметам, приблизить образование к практическим реалиям. Для этого широко используются такие методы активного обучения, как работа в малых группах, решение ситуационных задач, деловые игры, дискуссии, «круглые столы», применяются информационные технологии. Чем активнее проявляет себя студент, тем выше эффективность обучения.

Предметная студенческая олимпиада – инновационное направление, используемое стоматологическими кафедрами для улучшения педагогического процесса и совершенствования мануальных навыков студентов, позволяющее им в ситуации «здесь» и «сейчас» проявить себя, продемонстрировать как теоретические знания, так и практические навыки, и критически их оценить.

Современная стоматология представляет собой одну из наиболее динамично развивающихся областей медицины. Постоянно появляются новое оборудование, инструменты и материалы, что и определяет внедрение в лечебный и учебный процессы новых методов лечения и профилактики.

Сегодня очевидно, что учебно-воспитательный процесс должен соответствовать не только современным требованиям, но и учитывать перспективы. Студент должен знать не только нынешнее состояние вопроса, проблемы, но и стараться предвидеть пути их дальнейшего развития, возможные изменения. Знания достаточно быстро обновляются, и крайне важно уметь их правильно использовать как базовые для приобретения новых.

При условии, что традиционное обучение основано на передаче готового опыта и предполагает, что личность врача формируется в вузе, необходимо стремиться к таким методам обучения, при которых каждый студент будет активно получать и реализовывать учебную

информацию. Одним из таких методов и является олимпиада.

В основе олимпиады заложена необходимость связать воедино теоретическую и практическую части учебного материала, оценить информацию, полученную студентом, найти самостоятельное применение знаниям на практике с использованием самых современных материалов и технологий.

Большой интерес студентов к современным технологиям нужно умело использовать, чтобы в процессе обучения желание освоить что-то новое способствовало саморазвитию, освоению конкретной специальности.

Первая олимпиада в нашем вузе была проведена в 1998 г. на кафедре общей стоматологии, на которой обучаются студенты первого и второго курсов стоматологического факультета и медицинского факультета иностранных учащихся.

Не случайно пальма первенства принадлежит именно этой кафедре: первый курс, первые шаги в специальность, первые профессиональные знания, первые врачебные навыки, отрабатываемые на моделях, первые успехи и неудачи в освоении стоматологических манипуляций, когда изучены только общемедицинские теоретические дисциплины. Понятны повышенное внимание и мотивация студентов, задача преподавателей – помочь им.

В олимпиаде традиционно, из года в год, принимают участие студенты второго курса, являющиеся лучшими по результатам практических занятий (кандидатура обсуждается студенческой группой и преподавателем). Согласно условиям конкурса участникам необходимо выполнить ряд заданий на учебных моделях: воспроизведение анатомической формы зуба, препарирование кариозной полости первого класса, наложение изолирующей прокладки и пломбы, препарирование зуба под искусственную коронку. Каждая манипуляция оценивается преподавательским жюри.

В 2000 г. «эстафету» в проведении олимпиад приняла кафедра ортодонтии. Олимпиада проводится в форме конкурса по теоретическим и практическим навыкам по предмету под девизом «лучший по профессии».

Ежегодно в нем участвуют все желающие студенты третьего–пятого курсов стоматологического факультета и медицинского факультета иностранных учащихся. Подготовка конкурсных заданий для участников олимпиады проводится по этапам в соответствии с курсом обучения и, следовательно, с различным уровнем их теоретической и практической подготовки по ортодонтии:

I этап – изготовление на моделях отдельных элементов ортодонтических аппаратов (кламмеров, пружин, вестибулярных дуг, базиса аппарата);

II этап – постановка ортодонтического диагноза по диагностическим моделям челюстей;

III этап – составление плана лечения пациента с зубочелюстной аномалией на основе изучения диагностических моделей челюстей.

С учетом различного уровня теоретической и практической подготовки по ортодонтии студенты третьего курса принимают участие только в I этапе, студенты четвертого курса – в I и II этапе, студенты пятого курса – в I, II, III этапах конкурса. Оценка результатов конкурса, определение победителей и призеров среди студентов каждого курса осуществляется комиссиями по каждому этапу.

В 2009 учебном году на базе кафедры ортодонтии БГМУ планируется проведение Международной олимпиады по ортодонтии, в которой будут принимать участие студенты Белорусского государственного медицинского университета, Витебского государственного медицинского университета, студенты медицинских вузов РФ (Санкт-Петербург, Москва, Смоленск), Молдовы, Украины, Польши.

С 2003 г. олимпиады стали регулярно проводиться и на кафедре стоматологии детского возраста. Пациенты – дети из SOS детской деревни (Марьяна Горка). На сегодняшний день конкурс проходит в два этапа: первый этап включает два отборочных теоретических блицтурнира, второй этап – клинический – предусматривает работу с детьми. Демонстрация умения работать с детьми – это особенность проведения олимпиад на кафедре стоматологии детского возраста.

В 2007, 2008 гг. кафедра делегировала своих лучших конкурсантов представлять стоматологический факультет БГМУ на международных олимпиадах по детской стоматологии, проводившихся в Московском стоматологическом университете. Надежды были оправданы: достойно выступив, заняли призовые места (в 2007-м – первое, в 2008 – третье). Это был «радостный миг победы», ибо в 2008 г. в V Международной олимпиаде принимал участие 71 конкурсант из 19 вузов РФ, Украины, Белоруссии.

На кафедре ортопедической стоматологии первая олимпиада была проведена в 2004 г. и практически сразу приобрела статус международной. В олимпиаде участвовали представители БГМУ, Витебского государственного медицинского университета, Московского медицинского стоматологического университета, Киевского медицинского университета, Казахского государственного медицинского университета, Смоленской государственной медицинской академии. В соответствии с условиями конкурса студентам третьего курса было необходимо отпрепарировать зубы на моделях под металлокерамический протез и получить провизорные коронки; студентам четвертого и пятого курсов предстояла работа с пациентами: поставить диагноз, выбрать план лечения, получить оттиски, изготовить индивидуальную ложку. Студенты пятого курса при помощи параллелометра выбирали конструкцию бюгельного протеза и защищали ее перед жюри.

Ежегодно студенты БГМУ принимают участие в международных олимпиадах по ортопедической стоматологии.

Самый небольшой опыт в проведении олимпиад у первой кафедры терапевтической стоматологии. Конкурс проводится с 2006 г., участвуют в нем все желающие студенты

третьего–пятого курсов стоматологического факультета и медицинского факультета иностранных учащихся. Условия конкурса разработаны с учетом различного уровня теоретической и практической подготовки студентов по терапевтической стоматологии: студенты третьего курса принимают участие в первом и втором этапе конкурса, студенты четвертого и пятого курсов – во втором этапе.

I этап – клинический: проведение профилактических мероприятий и подготовка пациента к выполнению реставрации (мотивация, обучение правилам индивидуальной гигиены рта, удаление зубных отложений, местная фторпрофилактика, рекомендации).

II этап – клинический: реставрация кариозных полостей I–V классов, по Блэку.

На каждой кафедре разработаны положения об олимпиаде, критерии оценки этапов работы, оценочные листы, что позволяет объективно оценивать каждую манипуляцию и способности конкурсантов. Итоги олимпиад подводятся в день проведения конкурса на заседаниях конкурсных комиссий. Всем студентам выдаются сертификаты участников. Участникам, занявшим призовые места, вручаются сертификат победителя и ценные подарки от спонсоров олимпиады, представителей лидирующих компаний медицинской техники и технологий. Результаты конкурса освещаются в периодической печати (газетах «Веснік БДМУ», «Медицинский вестник»).

Итак, олимпиады, проводимые на стоматологических кафедрах БГМУ с использованием самых современных технологий и материалов, позволяют студентам продемонстрировать свой уровень профессиональной подготовки в конкурсных условиях, что способствует открытию молодых талантов и совершенствованию практической подготовки студентов.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Воронович, В.П.* Возможности игровых методик в преподавании оториноларингологии / В.П. Воронович, А.Б.Бизунков, Э.Я. Морозова // Инновационные образовательные технологии. – 2008. – №4. – С. 30–33.
2. *Калмыкова, З.И.* Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова – М., 1981. – 226 с.
3. *Скалчинская, Н.М.* Технология организации групповой работы и её внутренняя дифференциация в процессе преподавания иностранного языка в неязыковом вузе / Н.М. Скалчинская, В.И. Смольникова // Инновационные образовательные технологии. – 2008. – №2. – С. 33–37.

**РЕЗЮМЕ**

Одной из педагогических инноваций на стоматологическом факультете БГМУ является проведение олимпиад на профильных кафедрах, что способствует не только повышению интереса к изучению специальных предметов, но и эффективному переходу теоретического компонента обучения в профессионально-практический.

Способность быстро принимать самостоятельные решения в нестандартной «конкурсной» обстановке, правильно выполнять необходимые стоматологические манипуляции на моделях и в условиях клинической ситуации приближает студента к практической реальности, способствует совершенствованию его мануальных навыков, помогает обрести уверенность в себе.