

**О.А. Бакиновская**, канд. юрид. наук, доцент кафедры международного экономического права УО «Белорусский государственный экономический университет»;

**Ю.А. Амельчя**, ст. преподаватель кафедры экономического права ЧУО «Минский институт управления»

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Современная подготовка студентов по дисциплинам экономико-правового цикла сопряжена с усилением акцента на повышение роли самоподготовки студента. Использование активных методов обучения, изменение роли преподавателя, который утрачивает своё значение как «основной источник» получения информации по изучаемому предмету и приобретает роль «координатора» учебно-познавательной деятельности студента. Это обусловлено изменением сложившихся стереотипов взаимоотношений «преподаватель–студент», появлением новых информационных цифровых технологий и соответственно глобальным расширением в последние десятилетия технических возможностей поиска, сбора, обработки, хранения, использования и презентации информации по изучаемому предмету.

Активные методы обучения «при умелом применении позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных, так и неподготовленных студентов;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала» [1].

Решение третьей задачи осуществляется преподавателем систематически в ходе проведения не только семинарских (практических) занятий, но и в ходе чтения лекций. Постоянный контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в вузах республики, в том числе внедривших рейтинговую систему оценки знаний, умений и навыков студентов либо использующих в качестве итоговой формы контроля

тестирование. Например, Положение о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов в Учреждении образования «Белорусский государственный экономический университет», утвержденное Приказом ректора № 487-А от 22.06.2007 г., предусматривает, что рейтинговая система предполагает постоянный контроль знаний, умений и навыков студентов, который осуществляется преподавателем не реже трех-четырёх раз в семестр после изучения тем и разделов курса, с обязательной оценкой. Контроль может осуществляться в виде письменных работ, тестов, в форме коллоквиумов, устных фронтальных опросов и др.

### 1 Тестирование студентов

В последнее время тестирование студентов является практически основной формой проведения промежуточного контроля знаний, умений и навыков. Появились многочисленные публикации, посвященные методике тестирования. Вместе с тем следует отметить недостаточную проработку данной темы применительно к дисциплинам правового цикла. Имеются лишь единичные публикации по обозначенной проблеме, в которых рассматриваются отдельные аспекты тестирования применительно к конкретной правовой дисциплине. Кроме того, расходятся во мнениях сторонники и противники использования тестов для выявления знаний студентов. По нашему мнению, у данной формы промежуточного контроля имеется как много положительного, так и есть недостатки, что, в принципе характерно для любой формы контроля знаний студентов.

Следует отметить, что тестирование может использоваться не только для осуществления промежуточного, но и для итогового контроля знаний. Однако последний аспект не является предметом анализа в настоящей публикации.

В специализированной литературе педагогический тест определяется как «система коротких, взаимосвязанных между собой общей логикой и общим содержанием заданий, отвечающих определенным научно-обоснованным критериям качества информации» [2, с. 3].

Общепризнанными являются следующие требования к составлению теста:

1) содержательная валидность, означающая, что «задания теста должны быть построены на основе только тех учебных элементов, которые являются обязательными для изучения, т.е. соответствуют стандарту образования»;

2) функциональная валидность, означающая «соответствие заданий теста выявляемому уровню усвоения, заданному также стандартом образования» [3, с. 134];

3) репрезентативность, означающая необходимость максимального отражения в тесте усвоенного студентами материала;

4) надежность, означающая устойчивость результатов проведенного тестирования при неоднократном использовании теста, т.е. надежный тест должен давать «постоянные результаты оценки при повторных предъявлениях» [4].

Применительно к использованию тестов при изучении курса «Гражданское право» Н.Л. Бондаренко и Т.М. Халецкая, выделяют такие свойства теста:

«1) простота – в одном задании должна быть представлена одна задача данного уровня усвоения;

2) определенность – необходимость ясного и недвусмысленного формулирования тестовых заданий, обеспечивающих их общепонятность для испытуемых;

3) однозначность – конструкция эталона, в котором содержится полное и правильное решение (или варианты решения) тестового задания» [5, с. 70].

Безусловно, данным требованиям должны отвечать и тесты по дисциплине хозяйственное право.

В литературе предлагается разрабатывать тестовые задания «по принципу возрастающей трудности. Соотношение заданий низкой, средней и высокой степени трудности по каждому ключевому моменту изучаемого материала определяет структуру проектируемого теста» [6, с. 48].

В практике промежуточного контроля авторы данной публикации используют тестовые задания четырех основных типов:

1) тестовые задания закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов;

- 2) тестовые задания открытой формы;
- 3) тестовые задания на установление правильной последовательности;
- 4) тестовые задания на установление соответствия.

На взгляд авторов, достаточно эффективно использование тестовых заданий с выбором нескольких правильных вариантов ответов. Это вовсе не означает, что тестовое задание с выбором одного варианта ответа нельзя использовать при изучении курса хозяйственного права. Такие варианты заданий целесообразно использовать, когда студенты только приступили к изучению предмета, на первых занятиях, чтобы они могли понять логику и систему построения тестового задания по такой комплексной дисциплине, как хозяйственное право.

Малозффективен для выявления действительной степени усвоенности материала так называемый бинарный тест, в котором вероятность угадывания составляет 50 %. Но степень вероятности угадывания можно понизить, во-первых, увеличением количества заданий в тесте, например, до 30–40, во-вторых, ограничением времени на выполнение такого теста, в-третьих, формулировка заданий должна учитывать знание «юридических тонкостей», прямой ответ на которые не всегда содержится в тексте конкретной правовой нормы, а может быть получен при системном анализе нескольких нормативных правовых актов, устанавливающих общее правило с оговоркой ряда исключений из него. На знание исключений возможно сформулировать несколько тестовых заданий.

Пример, бинарного теста:

*Определите правильность утверждения*

- 1. Участие в уставных фондах коммерческих организаций является предпринимательской деятельностью:**
  1. Верно
  2. Неверно
- 2. В качестве вклада в уставный фонд может быть право аренды:**
  1. Верно
  2. Неверно
- 3. Все индивидуальные предприниматели должны уплачивать единый налог с индивидуальных предпринимателей и иных физических лиц:**
  1. Верно
  2. Неверно
- 4. В учредительных документах коммерческих юридических лиц при осуществлении государственной регистрации должны указываться виды деятельности, которую они планируют осуществлять:**
  1. Верно
  2. Неверно
- 5. В Республике Беларусь действует заявительный принцип государственной регистрации коммерческих юридических лиц и индивидуальных предпринимателей:**
  1. Верно
  2. Неверно
- 6. Индивидуальный предприниматель вправе заключить договор на оказание в отношении его юридических услуг с третьим лицом, не являющимся его близким родственником:**
  1. Верно
  2. Неверно
- 7. Лицензия выдается до момента осуществления государственной регистрации субъекта хозяйствования:**
  1. Верно
  2. Неверно
- 8. Индивидуальный предприниматель вправе реорганизоваться в частное унитарное предприятие:**
  1. Верно
  2. Неверно
- 9. Уставный фонд коммерческих организаций, за исключением организаций с иностранными инвестициями, к моменту государственной регистрации должен быть сформирован в полном объеме:**
  1. Верно
  2. Неверно
- 10. Адвокатская деятельность является разновидностью предпринимательской:**
  1. Верно
  2. Неверно

В одном тесте можно комбинировать тестовые задания на выбор одного правильного варианта ответа с тестовыми заданиями на выбор нескольких правильных вариантов, не указывая возможное количество правильных вариантов ответов

к каждому тестовому заданию. Предлагается такой тест предварить инструкцией-пояснением.

Пример комбинированного теста (с одним или несколькими правильными вариантами ответа):

*Укажите правильный ответ(ы) (возможно несколько правильных ответов, минимальное количество правильных ответов – 1, максимальное количество правильных ответов – 4)*

**1. Выберите признаки, характерные для субъекта хозяйствования:**

1. Наличие обособленного имущества для осуществления хозяйственной деятельности
2. Государственная регистрация в установленном порядке
3. Наличие хозяйственной компетенции
4. Обязательная имущественная ответственность учредителей
5. Самостоятельная имущественная ответственность

**2. Субъект хозяйствования вправе осуществлять предпринимательскую деятельность:**

1. С момента постановки на учет в инспекции МНС
2. С момента официального открытия офиса
3. С момента изготовления печатей, штампов
4. С момента открытия банковского счета
5. С момента государственной регистрации

**3. Юридическое лицо считается зарегистрированным:**

1. С момента получения полного пакета документов
2. С даты согласования наименования
3. С даты открытия временного счета для формирования уставного фонда
4. С даты проставления штампа на его учредительных документах и внесения записи в Единый государственный регистр юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
5. С даты проставления штампа на его свидетельстве о государственной регистрации и внесении записи в Единый государственный регистр коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей

**4. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя, являющегося плательщиком единого налога, может быть аннулирована по следующим основаниям:**

1. Нарушение правил оформления первичных учетных документов
2. Нарушение правил осуществления лицензируемого вида деятельности
3. Осуществление предпринимательской деятельности без получения лицензии
4. Неуплата или уплата не в полном объеме единого налога и (или) налога на добавленную стоимость в фиксированной сумме
5. Неуплата или уплата не в полном объеме только единого налога

**5. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя, являющегося плательщиком единого налога, может быть аннулирована по решению:**

1. Лицензирующего органа
2. Комитета государственного контроля Республики Беларусь
3. Регистрирующего органа
4. Хозяйственного суда
5. Инспекции МНС.

Несомненно, повышает действительное выявление степени усвоения материала, исключаящее угадывание и узнавание, а

также позволяющее студенту показать свои действительные знания выполнение теста открытой формы:

## Тест открытой формы (вариант 1)

<p>1. Определите существующие долевые ценные бумаги в Республике Беларусь:</p> <p>а) _____</p> <p>б) _____</p> <p>2. Определите существующие долговые ценные бумаги в Республике Беларусь:</p> <p>а) _____</p> <p>б) _____</p> <p>в) _____</p> <p>г) _____</p> <p>3. Определите существующие производные ценные бумаги в Республике Беларусь:</p> <p>а) _____</p> <p>б) _____</p> <p>в) _____</p> <p>4. Определите существующие неэмиссионные ценные бумаги в Республике Беларусь:</p> <p>а) _____</p> <p>б) _____</p> <p>в) _____</p> <p>г) _____</p> <p>д) _____</p> <p>е) _____</p> <p>ж) _____</p> <p>5. Акционерное общество может выпускать акции следующих видов:</p> <p>а) _____</p> <p>б) _____</p>
--

Тестовое задание открытой формы может быть построено и в расчете на дополнение какого-либо утверждения:

## Тест открытой формы (вариант 2)

- К моменту государственной регистрации уставный фонд коммерческой организации должен быть сформирован \_\_\_\_\_
- Консенсуальный хозяйственный договор считается заключенным с момента \_\_\_\_\_
- Биржевая сделка считается заключенной с момента \_\_\_\_\_
- В целях рассмотрения споров по биржевым сделкам, за исключением споров, стороной которых являются товарная биржа или ее работники, товарной биржей создается \_\_\_\_\_, которая является \_\_\_\_\_
- Биржевые комитеты являются \_\_\_\_\_ органами товарной биржи и действуют в соответствии с \_\_\_\_\_, принимаемыми в порядке, предусмотренном \_\_\_\_\_

Тестовые задания на установление правильной последовательности позволяют выявить знание студентом процедурных моментов определенного правового явления. Установление правильной последовательности закрепляет навыки студента по адекватному планированию и реализации юридических действий, для совершения которых требуется соблюдение стадий, или возможно параллельное осуществление некоторых стадий. При ин-структировании студентов для выполнения такого рода заданий важно обратить внимание на алгоритмичность ряда юридических

действий и необходимость их грамотного правового сопровождения, а также определить правовые последствия неправильной организации выполнения той или иной стадии. Элементы задания располагаются в хаотичном порядке, не позволяющем уловить логику алгоритма; правильная последовательность записывается между стрелками либо студент из предлагаемого набора элементов отображает ее на схеме, прописывая текст каждой стадии, что в свою очередь влияет на увеличение внимания к системной работе студента с нормативным материалом.

Установите правильную последовательность действий при создании субъекта хозяйствования (без иностранных инвестиций в уставном фонде) и его деятельности:

1. Подача заявления о государственной регистрации
2. Согласование наименования
3. Формирование уставного фонда
4. Проведение учредительного собрания
5. Государственная регистрация
6. Открытие временного счета в банке
7. Открытие текущего (расчетного) счета в банке
8. Получение лицензии на розничную торговлю
9. Постановка на учёт в инспекции Министерства по налогам и сборам Республики Беларусь
10. Присвоение учетного номера плательщика

Правильная последовательность (вставьте цифры):

... → ... → ... → ... → ... → ... → ... → ... → ... → ...

Затруднение вызывают критерии оценки выполнения таких заданий. В литературе по данному вопросу высказано следующее мнение: «Оценка за выполнение каждого задания может варьироваться в зависимости от важности и трудности. Чаще всего, однако, используется дихотомическая оценка 1/0, при которой один балл дается за правильную постановку всех рангов в задании, ноль – при ошибке в ответе. Если первый ответ определен неправильно, то неправильно определяются и другие ответы. Можно ввести такую оценку: безошибочное решение – три балла, ошибка в конце задания снижает оценку на один балл, ошибка в середине – на два балла и ошибка в начале – на три балла. В результате все оценки по этому заданию могут варьироваться от нуля до трех» [2, с. 14]. По нашему мнению, тест такой формы должен состоять из нескольких тестовых заданий на установление правильной последовательности, что возможно разработать только к определенным темам курса хозяйственного права. Например, проблематично составление таких заданий по темам: «Хозяйственное право и хозяйственное законодательство», «Правовой режим имущества субъектов хозяйствования» и др. В тест целесообразно включить три-четыре задания, за правильное выполнение которых в зависимости от степени сложности возможно выставление двух-трех баллов. Необходимо также учитывать характер ошибки при определении правильной последовательности по ее правовым последствиям на практике, например, если студент стадию «3. Формирование уставного фонда» поставит в последовательности после стадии

«5. Государственная регистрация», то выполнение тестового задания следует оценить в ноль баллов, поскольку на практике такие действия со стороны субъекта хозяйствования могут привести к следующим неблагоприятным последствиям: по решению хозяйственного суда государственная регистрация такого субъекта хозяйствования может быть признана недействительной, поскольку осуществлена на основании заведомо ложных сведений, предоставленных в регистрирующие органы; такая деятельность является незаконной и запрещается; доходы, полученные от такой деятельности, взыскиваются в местные бюджеты в судебном порядке независимо от срока, прошедшего со дня такой регистрации и за весь период осуществления деятельности; собственники имущества (учредители, участники) коммерческой организации, регистрация которой признана недействительной, вправе обратиться за государственной регистрацией юридического лица, а также в качестве индивидуального предпринимателя только по истечении года со дня вынесения хозяйственным судом решения о признании государственной регистрации недействительной.

Несомненно справедливо утверждение, что «каждый студент, желающий стать практикующим юристом, должен научиться обращаться с законами, и вообще с источниками права, находить из массы информации именно то, что ему необходимо (нормативные правовые акты, комментарии специалистов, справочную информацию и т.д.) для разрешения конкретной правовой проблемы» [7, с. 20]. Обозначенные навыки успешно отрабатываются в процессе

выполнения тестов на установление соответствия, которые возможно по хозяйственному праву конструировать по двум шаблонам. Первый шаблон предполагает равное количество элементов задающего столбца (расположен в левой части задания) и элементов выбора (расположен в правой части задания), инструкция к тесту при выполнении его на бумажном носителе излагается

следующим образом: «Подберите к каждому понятию соответствующее ему определение, соединив их стрелками», при выполнении теста на компьютере можно предложить следующий вариант инструкции: «Подберите к каждому понятию соответствующее ему определение, правильно расположив элементы правового столбца (перетаскивая мышкой)».

<b>Вещь</b>	вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права; работы и услуги, охраняемая информация; исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности (интеллектуальная собственность), нематериальные блага
<b>Объекты гражданских прав</b>	предмет внешнего (материального) мира, созданный трудом человека либо находящийся(ая) в естественном состоянии в природе, выступающий(ие) в качестве объекта правоотношений
<b>Сложная вещь</b>	вещь, которая уничтожается или существенно изменяется при ее использовании
<b>Принадлежность</b>	разнородные вещи, образующие единое целое, предполагающее использование их по общему назначению
<b>Потребляемые вещи</b>	разнородные вещи, образующие единое целое, предполагающее использование их по общему назначению

Установление соответствия возможно и в вопросах, раскрывающих содержание какого-либо понятия, например, в определении компетенции какого-либо органа управления. При выполнении таких заданий на бумажном носителе инструкция излагается следующим образом: «Соотнесите полномочия с компетенцией органов управления в производственном кооперативе, соединив их стрелками»; при выполнении задания на компьютере: «Из предлагаемого набора элементов составьте таблицу, отражающую содержание компетенции органов управления в производственном кооперативе».

Практической проблемой является корректность формулировки тестового задания, исключая возможность его неоднозначного толкования. В этой связи предлагаем формулировку тестового задания основывать на тексте нормы закона или максимально приближать эту формулировку к содержанию нормативного правового акта, регулирующего определенные отношения. Нецелесообразно тестировать студентов на знание определенных практических аспектов реализации той или иной правовой нормы или технико-практических аспектов правоприменительной

практики, сложившейся, предположим, при совершении административной процедуры. Например, Министерство юстиции Республики Беларусь разместило на сайте информацию «О применении Декрета Президента Республики Беларусь от 16 января 2009 г. № 1 «О государственной регистрации и ликвидации (прекращении деятельности) субъектов хозяйствования» [8], содержащую ответы на ряд практических вопросов, возникающих при создании и регистрации субъектов хозяйствования, в том числе технико-практического плана. В частности, разъяснено, что при предоставлении нечитаемого носителя электронной копии устава уполномоченный сотрудник регистрирующего органа вправе не осуществлять государственную регистрацию; информацию о зарегистрированном субъекте хозяйствования в свидетельстве о государственной регистрации следует заполнять в родительном падеже; на государственную регистрацию может быть предоставлен непрошитый экземпляр устава и т.п. При проверке знаний студентов по вопросам государственной регистрации и ликвидации субъектов хозяйствования следует выяснить степень усвоения норм именно самого Декрета Президента

Республики Беларусь от 16 января 2009 г. № 1, а не практики его применения, которая, безусловно, важна для будущего юриста и подлежит непосредственному обсуждению на семинарском занятии.

Далеко не безразлична для студентов и культура выполнения тестов, производимых без использования компьютера. Зачастую студен-

там предлагается «вырвать лист из конспекта, написать фамилию...», что создает определенный шум в аудитории при поиске «чистого листика» и т.п. Если не представляется возможным провести тестирование в компьютерном классе, то преподавателю можно посоветовать заранее распечатать и затем раздать студентам бланки примерно следующего содержания:

### Форма для заполнения результатов тестирования студентом

Ф.И.О. студента										
Номер группы										
Дата тестирования										
Тема теста										
Вариант теста										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ(ы)										

Подпись \_\_\_\_\_

Разнонаправленность форм контроля знаний посредством тестов (открытой и закрытой форм) и их активное использование позволит исключить психологическое неприятие студентами контрольных работ. Более того, полагаем целесообразным также предварять промежуточный тестовый контроль устным блиц-опросом по темам, по которым предполагается тестирование.

#### 2 Блиц-опросы студентов

Например, перед проведением комбинированного теста, пример которого приведен выше, можно выстроить диалог с аудиторией по вопросам:

1. Кто относится к субъектам хозяйствования?
2. Каковы квалифицирующие признаки предпринимательской деятельности?
3. Какие государственные органы уполномочены осуществлять государственную регистрацию субъектов хозяйствования?
4. С какого момента считается зарегистрированным юридическое лицо?
5. В каких случаях регистрирующий орган может отказать в осуществлении государственной регистрации?

6. Какие последствия влечет аннулирование государственной регистрации? В отношении какого субъекта оно может быть применено?

В качестве промежуточной формы контроля можно использовать и устный блиц-опрос студентов по нескольким темам, предполагающий быстрые однозначные ответы на вопросы преподавателя. Сложность такой системы заключается в том, что если количество обучающихся примерно 25 человек в учебной группе, то преподавателю заранее необходимо подготовить 100–125 вопросов приблизительно равной сложности, правильный ответ на которые может быть оценен в 2,5–2 балла. В случае, если студент дает неправильный ответ или не отвечает вообще, то вопрос предлагается для ответа следующему студенту, и так по «цепочке» до появления правильного ответа. При таком способе возможно снижение набранных баллов, например, на «минус 2,5–2» балла. Из опроса выбывают студенты, набравшие максимальное количество баллов (десять). При выставлении итоговой оценки преподаватель учитывает количество «попыток», в результате которых набраны баллы, например,



если 10 баллов набрано за четыре правильных ответа, то возможно выставление 8-9 баллов, если за шесть-семь попыток – то шесть-семь баллов и т.п. Выставление более высоких оценок возможно в случае дополнительных ответов на вопросы, когда на них не могут дать правильные ответы остальные участники блиц-опроса. Методика требует тщательной предварительной подготовки как самих вопросов, так и преподавателя к быстрому и активному проведению таких опросов. Следует внимательно относиться и к фиксации результатов, «не пропустить» правильные и неправильные ответы и должным образом фиксировать и подсчитывать результаты.

### 3 Письменные ответы на один-два вопроса

Данный способ промежуточного контроля относится к традиционным, можно даже утверждать – академическим, которые используются скорее как правило, чем как исключение.

Преподавателю необходимо учитывать, что письменные ответы на вопросы (контрольная работа) – это всегда «стресс» для студента, следовательно, промежуточный контроль должен быть заранее запланирован в учебной программе и сообщен в начале изучения курса. Например, обучающимся объявляется, что помимо текущего контроля, за время изучения курса по хозяйственному праву предполагается выполнение 3–5 промежуточных контрольных работ, задача которых заключается еще и в том, чтобы в процессе изучения выяснить степень усвоения материала и устранить пробелы в знаниях путем проведения дополнительных консультаций, индивидуальной работы со слабо успевающими студентами. Если, например, очевидно, что студент недостаточно освоил какую-либо тему, то ему можно предложить дополнительно поработать над ней путем составления аналитического обзора или сравнительно-правовых таблиц, логических структурных схем, в том числе предложить самому написать опорный конспект по данной теме.

В рамках нескольких тем, усвоение которых преподаватель планирует выяснить, студентам предлагается дать письменные ответы

на один-два вопроса, которые формулируются исходя из содержания учебной программы по изучаемой дисциплине. Например, проверяя знание первых четырех тем курса хозяйственного права, студенты выполняют контрольные работы по следующим вопросам:

1. Понятие «хозяйственное право». Наука хозяйственного права
2. Принципы хозяйственного права
3. Предмет и метод хозяйственно-правового регулирования
4. Отграничение хозяйственного права от смежных дисциплин
5. Хозяйственные правоотношения
6. Хозяйственное законодательство
7. Понятие и принципы государственного регулирования хозяйственной деятельности
8. Формы государственного регулирования хозяйственной деятельности
9. Способы государственного регулирования хозяйственной деятельности
10. Лицензирование как инструмент государственного регулирования хозяйственной деятельности
11. Контроль за осуществлением хозяйственной деятельности
12. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Соотношение предпринимательской и хозяйственной деятельности
13. Формы предпринимательской деятельности
14. Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности (общие положения)
15. Особенности государственной регистрации индивидуальных предпринимателей
16. Права и обязанности предпринимателей. Защита прав предпринимателей. Ответственность за нарушение прав предпринимателей
17. Ответственность индивидуальных предпринимателей
18. Прекращение индивидуальной предпринимательской деятельности
19. Коммерческая организация как субъект предпринимательской деятельности: понятие и признаки
20. Способы и порядок создания коммерческих организаций
21. Реорганизация субъектов предпринимательской деятельности
22. Ликвидация коммерческих организаций
23. Хозяйственные товарищества
24. Хозяйственные общества
25. Производственный кооператив
26. Унитарное предприятие
27. Дочерние и зависимые общества
28. Объединения субъектов предпринимательской деятельности
29. Правовое положение структурных подразделений коммерческих организаций
30. Республика Беларусь и административно-территориальные единицы как субъекты хозяйственной деятельности.

Для обеспечения возможности более качественной подготовки вопросы контрольной работы заранее сообщаются студентам и назначается дата ее проведения. Если количество вопросов превышает количество студентов в учебной группе, то каждый студент выполняет контрольную работу только по своему вопросу, что исключает возможность переписывания материала друг у друга. Возможно распределение заданий по вариантам, при этом вопросы по своему варианту предлагается «вытянуть» одному из обучающихся. Выполнение такого рода заданий оценивается по десятибалльной системе.

#### 4 Иные формы промежуточного контроля знаний студентов

Контроль может сочетаться с творческими формами выполнения задания. Неоспоримо значение активных методов обучения. Е.Н. Погребная относит к ним принцип выходного контроля, когда «успешно используются активные методы обучения: серия контрольных практических заданий, проблемных задач и ситуаций. Они могут быть индивидуальными и групповыми» [1]. В связи с этим принцип блиц-опроса может использоваться одновременно с «описательной» схемой. Например, студенту предлагается раскрыть понятие «ценная бумага» как правовое явление. Задание предполагает знание не только нормативного определения ценной бумаги, но еще и выделенные в теории ценных бумаг и косвенно определяемые в законодательстве признаки, формы выпуска и другие аспекты, что позволит синтезировать разнородные знания студента и проконтролировать правильность их усвоения.

Для целей контроля знаний можно применить метод «от противного», т.е. предложить составление перечня вопросов (детальных) по какому-либо вопросу темы, например, «Порядок выпуска и регистрации ценных бумаг».

На наш взгляд, малоэффективно в качестве формы промежуточного контроля знаний решение практических задач по хозяйственному праву, поскольку преподавателю необходимо подобрать значительное количество учебных задач примерно одинаковой сложности,

заранее не известных студенту: для наиболее правильного и полного их решения необходимо обеспечить доступ к источникам информации, например, информационно-справочным системам «Консультант-плюс», «ЮСИАС», «Эталон», что технически возможно только в компьютерном классе. При решении задач, как правило, возникает ряд вопросов, которые требуют пояснения или комментария со стороны преподавателя.

Оправданным представляется решение задач на практическом занятии, что позволяет выяснить все существующие в учебной группе точки зрения по спорному вопросу; в ходе дискуссии возможно выбрать оптимальное решение и корректировать процесс его выполнения. При этом условия задач предоставляются студентам предварительно, чтобы до самого занятия у каждого сформировалась определенная точка зрения с учетом изученного им материала. Решение спорных вопросов, вытекающих из содержания задач, можно также сочетать с блиц-опросом по теме практического (семинарского) занятия.

Студентам также может быть предложено задание, цель которого – изложить логически последовательный ряд действий (процедур), необходимых для получения какого-либо правового эффекта. Подобное задание сочетает тестовое задание на установление правильной последовательности и разрешение практической задачи.

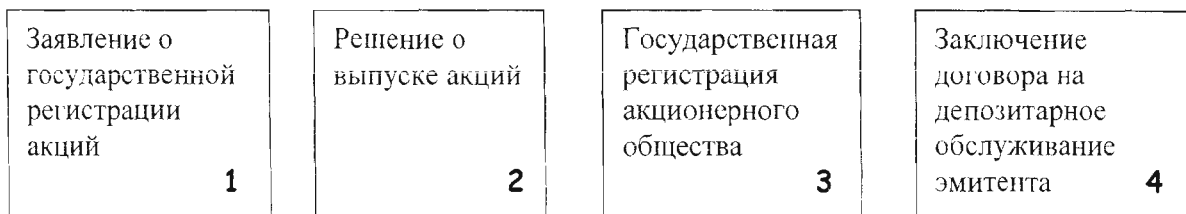
Например: *Ивановым А.И., Петровым О.В., унитарным предприятием «Кассандра» и ОДО «Феликс» принято решение о создании открытого акционерного общества. Кроме того, что законодательством установлен минимальный размер уставного фонда ОАО и необходимо сформировать уставный фонд и разделить его на акции, учредители не знали, когда необходимо выпускать акции и каким образом в целом формируется уставный фонд.*

А) Определите, каким образом формируется уставный фонд коммерческой организации:

1. Если учредителями внесены денежные средства (в наличной или безналичной форме).
2. Если учредителями внесены офисная техника, транспортное средство, право аренды нежилого помещения.

Б) Вам необходимо установить правильную последовательность действий для регистрации акций при создании открытого

акционерного общества. Предлагаются следующие действия, помещенные в графические объекты:



Правильная последовательность (вставьте цифры):

... → ... → ... → ...

Использование предлагаемой «структурной» методики контроля знаний студентов и последующий анализ ее результатов преподавателем позволят точно выявить «слабые» места определенных тем, которые впоследствии будут устранены. Вариативность использования описанных способов и методов промежуточного контроля знаний студентов позволяет обеспечить студента разносторонними знаниями в рамках тем определенной дисциплины, давать оценку уровня знаний и владения материалом по предмету в целом. Поскольку это процесс двунаправленный, то, естественно, активное участие в нем должны принимать и преподаватель, и студент. Известно, что «креативность студента напрямую зависит от креативности преподавателя».

Помимо постоянного контроля знаний по предмету, сущность применения подобной методики видится нам в системной подготовке студентов к практическим занятиям. Кроме того, используемое разнообразие методик позволит студенту творчески осмыслить задание, сформировать целостное восприятие излагаемого вопроса и выстроить для себя «логические цепочки» и последовательности. В результате будут достигнуты образовательная и воспитательная цели образования, а также практическая (ориентированная на практическое применение полученных знаний и навыков), что особенно актуально ввиду некоторого расхождения теории права и практики правоприменения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Погребная, Е.И.* Психолого-педагогические основы активных методов обучения / Е.И. Погребная. – Режим доступа: [www.userline.ru](http://www.userline.ru). – Дата доступа: 15.01.2009.
2. Тесты проверки знаний: этапы разработки / сост. Н.П. Радчикова. – Минск: РИВШ, 2007. – 30 с.
3. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А.В. Макаров [и др.]; под общ. ред. А.В. Макарова, З.П. Трофимовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск: РИВШ, 2008. – 152 с.
4. *Бальхина, Т.М.* Словарь терминов и понятий тестологии / Т.М. Бальхина. – М., 2000. – С. 49.
5. *Халецкая, Т.М.* Некоторые методические рекомендации по составлению тестовых заданий (на примере дисциплины «Гражданское право» / Т.М. Халецкая, Н.Л. Бондаренко // Инновационные образовательные технологии. – 2009. – № 1. – С.70.

6. *Корытко, О.В.* Методические рекомендации по проектированию традиционного педагогического теста / О.В. Корытко // Инновационные технологии в обучении: сб. метод. рек. / под ред. Г.В. Бороздиной, Л.А. Лобан, О.А. Сосновского. – Вып. 3. – Минск: БГЭУ, 2007. – 135 с.

7. *Бондаренко, Н.Л.* Размышления о некоторых проблемах изучения и преподавания юридических дисциплин на примере гражданского права / Н.Л. Бондаренко, Т.М. Халецкая // Инновационные образовательные технологии. 2008. – № 4. – С. 20.

8. О применении Декрета Президента Республики Беларусь от 16 января 2009 г. № 1 «О государственной регистрации и ликвидации (прекращении деятельности) субъектов хозяйствования» // Режим доступа: [www.minust.by](http://www.minust.by). – Дата доступа: 03.03.2009.

## РЕЗЮМЕ

Рассматривается проблематика контроля знаний. Авторы, в частности, отмечают, что использование «структурной» методики контроля знаний студентов и последующий анализ ее результатов преподавателем позволяет четко выявлять как «сильные», так и «слабые» места в усвоении определенных тем. Это позволяет обеспечить разностороннее знание студента в рамках тем определенной дисциплины, давать оценку уровня знаний и владения материалом по предмету. Поскольку учебный процесс двунаправленный, то активное участие в нем должны принимать как преподаватель, так и студент. В результате достигаются образовательная и воспитательная цели обучения, а также практическая (ориентированная на практическое применение полученных знаний и навыков), что особенно актуально ввиду некоторого расхождения теории права и правоприменения.