

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (на примере дисциплины «Гражданское право»)

Т.М. Халецкая, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин БГЭУ;

Н.Л. Бондаренко, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин БГЭУ

Введение

Образование в общем виде можно определить как процесс и результат усвоения систематизированных знаний и способов познавательной деятельности. Каждое учебное заведение, как и система образования в целом, должно стремиться не только к повышению уровня знаний учащихся, но и к формированию у них правильной и максимально полной структуры знаний. И если уровень знаний в значительной степени зависит от личных усилий, способностей и подготовленности учащихся, то структура знаний определяется в первую очередь организацией учебного процесса, методическим и педагогическим мастерством преподавателей, индивидуализацией обучения, а также во многом объективностью применяемых методов контроля знаний.

Одним из наиболее распространенных в настоящее время методов контроля знаний, используемых в системе высшего образования, является тестовый контроль. Активное внедрение тестирования в сферу образования объясняется увеличением продолжительности обучения, увеличением количества субъектов учебного процесса, а также усложнением учебных программ. Кроме того, тестовая форма оценки знаний позволяет исключить фактор субъективизма преподавателя при оценивании знаний и умений студентов. Тесты позволяют также использовать вопросы, касающиеся отдельных сложных аспектов конкретных тем, дают возможность акцентировать внимание на деталях, имеющих значение для изучения тех или отдельных вопросов.

Несмотря на повсеместное распространение тестирования, следует с сожалением отметить, что в современной педагогической литературе эпизодические публикации, посвященные

тестированию, не дают в какой-либо систематизированной форме общего методического подхода к разработке и экспертизе тестов, используемых в процессе обучения. При этом нередко создание тестовых заданий поручается педагогам-практикам, не имеющих навыков подобного рода деятельности. В итоге создаются «дилетантские» тесты, не способные в полной мере отразить знания, полученные студентами в ходе обучения, и зачастую преподаватели наблюдают расхождение некорректных тестовых баллов и собственных выставляемых оценок.

Авторы данной статьи ставят перед собой задачу рассмотреть основные формы тестовых заданий, используемые в учебном процессе и требования, предъявляемые к их содержанию, а также дать некоторые методические рекомендации по их подготовке в разрезе применения тематических тестовых заданий по курсу «Гражданское право».

Основная часть.

«Гражданское право» преподается на втором и третьем курсах всех юридических вузов и характеризуется достаточно большим объемом информации, касающейся различных дефиниций, классификаций, сроков, нормативного материала, которые студенты должны успешно усвоить.

Ранее в статье «Размышления о некоторых проблемах изучения и преподавания юридических дисциплин на примере гражданского права» мы уже отмечали, что, на наш взгляд, использование тестовых заданий в процессе преподавания курса «Гражданское право» наиболее эффективно лишь при проведении промежуточного контроля знаний. Замена же классической устной формы экзамена тестированием недопустима, поскольку вряд ли тестовая оценка может выявить наличие таких объективно необходимых каждому юристу качеств, как умение критически мыслить, делать логичные и обоснованные выводы, аргументировать свою позицию [1].

Прежде всего определим, что такое тест. В самом общем виде тест представляет собой систему контрольных заданий определенной формы и содержания, а тестированием называется процесс решения контрольных тестовых заданий студентами (каждым индивидуально)

и последующей количественной оценки правильности ответов преподавателем или машиной (ЭВМ).

В качестве требований, предъявляемых к тестовым заданиям традиционно выделяют следующие:

1) валидность – т.е. соответствие проверочного материала целям контроля;

2) надежность – т.е. устойчивость результатов тестирования при многократном использовании контрольного материала;

3) репрезентативность – т.е. полнота охвата в тесте изученного материала;

4) стандартизированность – т.е. единая процедура проведения и подведения итогов тестирования [2, с. 29].

Представляется, что, кроме указанных требований, каждый тест должен обладать такими свойствами, как:

1) простота – в одном задании должна быть представлена одна задача данного уровня усвоения;

2) определенность – необходимость ясного и недвусмысленного формулирования тестовых заданий, обеспечивающих их общепонятность для испытуемых;

3) однозначность – конструкция эталона, в котором содержится полное и правильное решение (или варианты решения) тестового задания.

Разработано множество классификаций тестов. Так, выделяют следующие виды тестов:

1) по назначению – общий (для определения уровня способностей) и педагогический (для оценки структуры и уровня знаний);

2) по этапам учебного процесса – входной (начальный), промежуточный, рубежный, выходной (заключительный);

3) по объему контролируемой информации – тематический (по отдельным темам или разделам) и итоговый (по всей учебной программе курса).

В процессе преподавания курса «Гражданское право» используются преимущественно педагогические тесты, под которыми понимается система контрольных заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и измерить уровень знаний учащихся по теме, разделу

или учебной дисциплине в целом [3, с. 4].

Несомненным достоинством тестовых заданий является то, что при их составлении, используя минимум средств (слов и логических конструкций), можно добиться максимальной ясности смысла, не порождая при этом многословности в ответах. Под определенным предметным содержанием теста подразумевается использование в тесте только такого контрольного материала, который соответствует содержанию учебного курса «Гражданское право».

Как система контрольных заданий тест предполагает совокупность таких заданий, которые обладают системообразующими свойствами, т.е. принадлежат к одному разделу изучаемого курса, связаны и упорядочены по мере возрастания их трудности. По нашему мнению, наиболее эффективным является проведение тестового контроля знаний по итогам изучения блока смежных тем. Например, целесообразно объединить в одном тестовом задании вопросы из следующих тем курса «Гражданское право. Общая часть»: «Физические лица», «Юридические лица» и «Государство и административно-территориальные единицы как субъекты гражданского права», которые изучаются в одном разделе гражданского права – «Лица». В рамках изучения курса «Гражданское право. Особенная часть» тестовый контроль знаний необходимо проводить по итогам изучения договоров, опосредующих передачу имущества в собственность, договоров об оказании услуг, договоров о выполнении работ.

По форме тестовые задания весьма разнообразны. Применительно к педагогическим тестам различают задания открытые, закрытые, на соответствие и на установление правильной последовательности. Наибольшее распространение при проведении тестирования по курсу «Гражданское право» получили закрытая и открытая формы тестовых заданий.

Закрытое задание – это задание на выбор одного из приведенных альтернативных ответов (исключение составляют тесты на идентификацию, в которых ответ заложен в самом задании – да, нет). Тестовые задания закрытого типа строятся в виде вопроса или

в виде утвердительного предложения (т.е. в виде истинного или ложного высказывания) и включают готовые ответы, сформулированные преподавателем. Из нескольких ответов правильным чаще всего бывает только один, хотя не исключаются варианты с выбором нескольких ответов. Неправильные, но правдоподобные ответы называются дистракторами.

Тестовые задания закрытой формы должны начинаться с инструкции: «верно ли утверждение», «укажите правильный ответ», «укажите максимальное количество правильных ответов» и т.п.

ПРИМЕРЫ

А. Верно ли утверждение: *по общему правилу допускается использование кредита на выплату вознаграждения (комиссии), связанного с предоставлением кредита:*

- 1) верно;
- 2) неверно?

Б. Укажите правильный ответ: *может ли кредитор отказаться от получения кредита:*

1) может, уведомив об этом кредитодателя до установленного в договоре срока предоставления кредита;

2) может, возместив кредитодателю причиненные убытки;

3) может, уплатив кредитодателю штраф в размере 20 базовых величин;

4) не может:

Следует отметить, что в целом тестовые задания в закрытой форме с выбором вариантов ответов имеют ряд преимуществ. Во-первых, студенты обычно достаточно быстро их выполняют, во-вторых, сравнительно легко подсчитывается итоговый балл (ответы оцениваются в двоичном коде 1 и 0). С помощью таких тестов можно полнее охватить содержание проверяемой темы, а следовательно, повысить содержательную валидность теста.

Однако основным недостатком тестовых заданий закрытой формы считают высокую вероятность угадывания студентами правильного ответа. В стремлении уменьшить процесс угадывания многие разработчики тестов вводят в них большое количество ответов (иногда свыше 10), что приводит к ухудшению качества теста. Кроме того, введение

длинного ряда вариантов дистракторов затрудняет выбор правильного ответа и требует значительных затрат времени на решение тестовых заданий. Следовательно, количество дистракторов должно подбираться таким образом, чтобы, во-первых, задание не было слишком громоздким, а во вторых, не допускалась слишком большая вероятность угадывания правильного ответа. Оптимальным, на наш взгляд, является включение в тестовое задание 3–4 дистракторов и одного правильного ответа.

Уменьшению вариантов угадывания правильного ответа способствует также применение парных ответов.

ПРИМЕР

Назовите виды лицензионного договора:

- 1) открытая лицензия/закрытая лицензия;
- 2) принудительная лицензия/добровольная лицензия;
- 3) открытая лицензия/принудительная лицензия;
- 4) свободная лицензия/принудительная лицензия.

Кроме того, следует помнить, что в случае, когда в тестовом задании дистракторов намного меньше, чем правильных ответов, их легко угадать. В такой ситуации можно включить в число ответов только один неправильный, а студентов попросить выбрать один ошибочный ответ.

Отдельно следует остановиться на вопросе о подборе дистракторов. Основным требованием к их качеству является правдоподобность и привлекательность для выбора. При этом они не должны допускать неоднозначного толкования и не должны быть частично правильными. Зачастую в перечень ответов на тестовые задания их составители вводят нелепые, несущие ложное значение дистракторы. Так, в тестовых заданиях, подготовленных по теме «Объекты гражданских правоотношений» в одном из юридических вузов в качестве одного из ответов на вопрос, «что из перечисленного относится к объектам гражданского права», указаны «сны, миражи, грезы, потусторонние силы». Включение подобных дистракторов в тестовые задания, по нашему мнению не только является методически неверным

(часто испытуемый запоминает лишь ложный дистрактор), но и необоснованно увеличивает затраты сил и времени на «выдумывание» неверных ответов. Кроме того, в данном случае фактически получается задание не с запланированным, а с меньшим количеством ответов. При этом очевидно, что если в задании не работают все дистракторы, то большинство студентов выполнит задание верно, выбрав единственный правильный вариант ответа.

Составление качественных тестовых заданий – это чередование проб и ошибок, поскольку только в процессе апробации можно выявить их недостатки. Рекомендуем при первичной апробации тестовых заданий обращать внимание на то, какие ответы выбирают наиболее слабые студенты, поскольку выбор дистракторов должен быть равномерным. Если какой-либо дистрактор ни разу не выбран ни одним из слабых студентов, то его следует доработать, сделать более привлекательным для выбора, в противном случае он будет считаться неработающим и уменьшит в целом точность результатов тестирования.

Открытое задание (задание со свободным ответом или задания на дополнение) – это задание без готового ответа, которое завершается прочерком для написания ответа. Такое задание должно начинаться с краткой инструкции, например, «дополните предложение», «продолжите фразу» и т.п.

ПРИМЕРЫ

А. Дополните предложение: по общему правилу, лицо, передавшее обремененное рентой недвижимое имущество в собственность другого лица, несет _____ с ним ответственность по требованиям получателя ренты, возникшим в связи с нарушением договора ренты.

Б. Продолжите фразу: страховой случай – это _____

Использование заданий с открытым ответом актуально при проведении текущих проверок усвоения предметной терминологии. Позитивным моментом использования данной формы тестовых заданий является исключение момента угадывания правильного ответа, поскольку студент вынужден формулировать его самостоятельно.

Задания на установление соответствия – это задания, позволяющие проверить знание взаимосвязи определений и факторов, сущности явлений, соотношение между объектами и их свойствами [4, с. 47]. Эти задания в ходе преподавания курса «Гражданское право» используются крайне редко, поскольку это связано с громоздкостью технологии подготовки самих заданий и со сложностью подбора

правдоподобных вариантов ответов. Задание на установление соответствия должно начинаться инструкцией «установите соответствие».

ПРИМЕР

Установите соответствие между условием оферты о сроке акцепта и моментом, с которого договор считается заключенным на основании акцепта оферты:

Условие оферты о сроке

- а) в письменной оферте установлен срок для акцепта;*
- б) в письменной оферте не установлен срок для акцепта;*
- в) срок для акцепта не установлен ни в условиях оферты, ни в законодательстве;*
- г) оферта сделана устно без указания срока ее акцепта.*

Момент, с которого договор считается заключенным

- 1) договор считается заключенным, если акцепт получен до окончания срока, установленного законодательством*
- 2) договор считается заключенным, если другая сторона немедленно заявила об акцепте оферты*
- 3) договор считается заключенным, если акцепт получен в пределах срока, указанного в оферте*
- 4) договор считается заключенным, если акцепт получен в течение нормально необходимого для этого времени.*

В таком тестовом задании обязательно должно содержаться пояснение по его выполнению. Например: *каждой букве в левом столбце должна соответствовать цифра в правом столбце (например: $a \rightarrow 1$; $b \rightarrow 2$ и т.д.).*

По мнению М.Б. Чельшкова, основным педагогическим смыслом применения заданий на соответствие является стремление преподавателя «реализовать обучающий потенциал тестовых заданий. В этой связи задания на соответствие ценны тем, что позволяют многократно активизировать одну и ту же единицу содержания в процессе отработки умений и доведения их до уровня навыков» [5, с. 197].

Задания на установление правильной последовательности предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов и т.п. [2, с. 103]. Элементы, связанные с определенной задачей, приводятся в заданиях в произвольном порядке, а студент должен установить правильный порядок предложенных элементов и указать его заданным способом. Стандартная инструкция к заданиям этой формы имеет

следующий вид: «установите правильную последовательность». Иногда инструкцию включают в текст задания.

ПРИМЕР

Определите очередность призвания наследников по закону к наследованию:

- 1) прадед и прабабка;
- 2) ребенок наследодателя;
- 3) дед и бабушка наследодателя;
- 4) дядя и тетя наследодателя;
- 5) братья и сестры наследодателя.

Очевидно, что из-за обилия форм тестовых заданий у составителя тестов всегда неизбежно возникает вопрос: остановиться на какой-либо одной форме или совместить различные формы в одном тесте? По справедливому замечанию В.И. Звонникова, «выбор автора во многом должен определяться спецификой содержания учебной дисциплины, целями создания и применения теста. Немало в данном случае зависит от технологии проверки, сбора и обработки эмпирических данных, от технического и материального обеспечения процесса применения теста» [2, с. 104]. Отметим также, что при проведении компьютерного

тестирования сбор и анализ его результатов легко организовать, если тест состоит только из заданий с выбором ответов. Если тест состоит из заданий с конструируемыми ответами, то он требует «ручной обработки».

Конечно, обилие форм заданий в одном тесте значительно усложнит и работу студента и процесс обработки результатов теста, но, на наш взгляд, для обеспечения полноты проверки знаний и умений студентов следует не бояться отходить от моноформных тестов, используя при этом достоинства и учитывая недостатки каждой из форм. Кроме того, разнообразие форм тестовых заданий сделает выполнение теста менее утомительным и монотонным, что повысит интерес к работе над ним.

Хотелось бы отметить, что при подготовке тестовых заданий по курсу «Гражданское право» следует помнить как об общих требованиях, предъявляемых к тестовым заданиям, так и о тех особенностях, которые обусловлены спецификой изучаемого предмета. На наш взгляд, подготовка полноценных тестовых заданий, пригодных для контроля знаний по гражданскому праву, предполагает соблюдение следующих правил:

– тестовое задание должно включать такое количество вопросов, которое необходимо для выявления знаний и умений студентов. При этом следует помнить, что первоначально количество заданий должно быть в полтора – два раза больше планируемого, поскольку часть заданий после первой же апробации приходится по различным причинам удалять (из-за неудачности формулировок, несоответствия трудности теста подготовленности студентов и т.п.);

– при разработке заданий необходимо обеспечить их относительную независимость, исключая цепочную логику выполнения, когда ответ из одного задания служит условием выполнения другого;

– в тесты рекомендуем включать вопросы, термины, суждения, важные для изучения конкретной темы. Используемая в тесте терминология не должна выходить за рамки терминологии, применяемой в рамках дисциплины. Следует избегать включения в тесты заданий, приведенных в учебниках, в этом

случае будет проверяться память студентов, а не освоение знаний и умений;

– вопросы должны легко читаться, в тексте задания должна быть устранена какая бы то ни была двусмысленность или неясность формулировок. Следует избегать слов «иногда», «обычно», «часто» в правильных утверждениях и слов «всегда», «никогда», «невозможно» – в неправильных. Количество в тесте заданий с отрицанием в основной части текста должно быть минимально возможным (при этом частицу «не» нужно выделять жирным шрифтом). Все повторяющиеся в ответах слова следует включать в основную часть задания. В целом, формулировка вопросов должна способствовать развитию у студентов способности к рассуждению перед выбором ответа, которая так необходима каждому юристу;

– каждое задание должно выражать одну мысль. Следует избегать комплексных положений, которые включают в себя несколько идей (например: *П. заказала в ателье пошив вечернего платья, которое было изготовлено в срок. Через некоторое время она принесла платье назад и потребовала сшить ей новое платье или возратить уплаченные деньги, заявив, что платье не подходит по фасону и расцветке, так как «полнит ее». Могут ли и, если да, то в течение, какого срока быть предъявлены требования об обмене платья или возврате оплаты;*

– текст задания и варианты ответов должны быть записаны разным шрифтом для быстрого отличия их друг от друга при выполнении задания. В начале каждого теста должна быть приведена инструкция по его применению, а также правила выставления оценок, обеспечивающие проведение тестирования по единому стандарту (например: *«Правила выполнения тестовых заданий: тестовое задание выполняется на отдельном листе бумаги, на котором обязательно необходимо указать вашу фамилию, номер группы и номер предложенного вам тестового задания (номер карты). Правила выставления оценок за выполнение тестовых заданий (по десятибалльной системе): 10-9 правильных ответов оцениваются оценкой 7 (семь баллов); 8-7 правильных ответов -- оценкой*

6 (шесть баллов); 6–5 правильных ответов – оценкой 5 (пять баллов); 4 правильных ответа – оценкой 4 (четыре балла); менее 4 правильных ответов – оценкой 3 (три балла)».

И, наконец, самое главное. Необходимо помнить золотое правило фармацевтов: «любое лекарство следует принимать дозированно». Не секрет, что во многих вузах Республики Беларусь преподавателям выдвигается требование проведения тестирования по каждой теме курса «Гражданское право». Считаем такой подход неэффективным по ряду причин. Во-первых, монотонное проведение

тестирования на каждом семинарском занятии вряд ли будет способствовать усилению интереса студентов к изучению курса, который требует постоянного внимания и сосредоточенности. Во-вторых, не следует пренебрегать возможностью применения других методических приемов, в частности, разнообразных активных методов обучения (ролевых игр, дебатов, подготовки эссе, изучения проблемных дел), которые позволяют реально вовлечь студентов в процесс обучения и могут быть гораздо более эффективными при изучении отдельных тем.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бондаренко, Н.Л.* Размышления о некоторых проблемах изучения и преподавания юридических дисциплин на примере гражданского права / Н.Л. Бондаренко, Т.М. Халецкая // Инновационные образовательные технологии. – 2008. – № 4.
2. *Звонников, В.И.* Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2007. – 224 с.
3. *Бубнов, В.З.* Тестовый контроль знаний студентов заочников: метод. рекомендации / В.З. Бубнов, В.А. Галкина // ВСХИЗО, 1994. – 21 с.
4. *Самылкина, Н.Н.* Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. – М.: Бинум, 2007. – 172 с.
5. *Чельшкова, М.Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов: учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

РЕЗЮМЕ

В педагогической практике последних лет существенно возрос интерес к педагогическому тестированию как наиболее объективному методу оценки знаний студентов. Однако педагоги, приступающие к созданию тестовых заданий, зачастую испытывают трудности, особенно, если речь идет о преподавании профильных дисциплин. Авторы статьи предлагают некоторые рекомендации по составлению и использованию тестовых заданий на примере дисциплины «Гражданское право».