

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОГО ЦИКЛА (на примере темы «Правовое регулирование рынка ценных бумаг» дисциплины «Хозяйственное право»)

Л.В. Калита, кандидат философских наук, доцент кафедры экономического права МИУ,
О.А. Бакиновская, кандидат юридических наук, доцент кафедры международного
экономического права БГЭУ,
Ю.А. Амельчя, старший преподаватель кафедры экономического права МИУ

Введение

Образование должно быть инновационным. Условия получения знаний требуют соотнесения со способами получения информации. Например, в свое время реферирование как форма работы студента было вполне оправданным: студент обращался к первоисточникам, учебной и научной литературе, синтезируя материал, обобщая и делая выводы. Сегодня реферат утратил свою первоначальную образовательную роль: у студента есть потенциальная возможность получить любую информацию, в том числе по изучаемым дисциплинам, не прилагая особых усилий, используя основной поток информации – Интернет и его ресурсы. Уже не синтез и анализ, а техническую работу по «сбору» материала требует от студента реферат. В результате простая компиляция материала зачастую без творческого самостоятельного осмысления влечет получение хорошей отметки. Ценность получаемой таким способом информации утрачивается, что, в свою очередь, снижает заинтересованность студента в качественном приобретении знания.

Описанная тенденция в значительной мере характерна для студентов гуманитарных специальностей, где, как правило, отсутствует точное знание и основополагающую роль играют знание основных принципов, норм, логическое мышление и аналитические способности. Вот почему необходим пересмотр существующих способов и методик преподавания юридических дисциплин с направленностью на разработку

и внедрение новых образовательных технологий на основе информатизации, компьютеризации, дистанционных методов обучения, отражающих современные тенденции правового регулирования общественных отношений с учётом достижений мирового опыта [1].

Инновационные, креативные способы и методы, образовательные приемы на основе современных компьютерных технологий в состоянии помочь научить студента думать. Компьютерные технологии, Интернет, электронные ресурсы – это не источники, а средства для получения и последующей творческой обработки знаний, которые могут стать применимыми в профессиональной практической деятельности молодых специалистов.

Целью статьи является презентация диверсифицированных способов, приемов получения и контроля знаний, попытки моделирования практических ситуаций для применения соответствующих правовых норм, что, на взгляд авторов, позволяет учесть личностные особенности студентов, систематизировать и практически применять полученные в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы знания.

При подготовке настоящей статьи авторы использовали методические рекомендации, разработанные сотрудниками Белгосуниверситета, научные, прикладные публикации, а также статьи отечественных и зарубежных специалистов. Методические рекомендации к теме «Правовое регулирование рынка ценных бумаг» по дисциплине «хозяйственное право» были успешно апробированы в УО «Белорусский государственный экономический университет» и ЧУО «Минский институт управления».

Общая часть

Структура преподавания юридических дисциплин (на примере темы «Правовое регулирование рынка ценных бумаг» дисциплины «хозяйственное право») может быть представлена следующими информационными блоками.

1. *Презентация лекционного материала.* В ходе лекционных занятий возможно использование лектором динамических слайд-

презентаций, в которые могут быть включены определения, блок-схемы, структуры, таблицы, графики, логические цепочки и прочее [2, с. 238–240]. Авторы обладают положительным опытом предварительной подготовки текста лекций, базовый материал которых (6–7 страниц), содержащий основные определения, принципы, классификацию ценных бумаг, элементы правового положения эмитентов, инвесторов, профессиональных участников рынка ценных бумаг заранее передавался студентам в электронной форме. На лекциях студенты имели распечатанный опорный конспект каждой лекции, получая возможность самостоятельно подготовить интересующие их вопросы. Тем самым повысилась интенсивность и эффективность подачи материала. В лекциях акцентировалась специфика правового режима отдельных видов ценных бумаг, обращающихся на рынке Республики Беларусь, приводилось большее количество примеров из практики, параллельно давались ответы на вопросы студентов. В целом каждая лекция, построенная на приведенной методике, проходит в форме диалога, где студенты занимают активную позицию, материал содержательно преподносится в развернутом и углубленном виде, что, по мнению авторов, соответствует концепции современного высшего образования.

Широко используется также методика чтения лекций с процедурой пауз через каждые 13–18 минут, во время которых студенты сравнивают и осмысливают свои записи, осуществляемые в течение двух минут [3, с. 61]. Подобная методика позволяет студенту сопоставлять записи или задавать лектору вопросы по теме лекции [3, с. 69].

2. *Инновационные подходы к проведению семинарских (практических) занятий* Представляет интерес так называемая таксономия образовательных целей (таксономия Блума), цель которой состоит в выявлении уровней когнитивных навыков. В этой процедуре нами выделены шесть уровней мышления:

- 1) знание – способность воспроизводить специальную информацию, терминологию и проч.;
- 2) понимание – способность буквально понимать значение любого сообщения;

3) применение – умение применять в новой ситуации принципы, ранее изучавшиеся, без помощи со стороны;

4) анализ – разделение материала на отдельные составляющие с установлением их отношения и пониманием модели их организации;

5) синтез – творческий процесс соединения частей или элементов в новое целое;

6) оценивание – процесс выработки ценностных суждений об идеях, методах [3, с. 63–64].

Тема «Правовое регулирование рынка ценных бумаг» изучается на последних занятиях курса «хозяйственное право» (тема по счету 16-я из 18). Считается, что к этому моменту студенты уже приобретают навыки выполнения различных форм тестовых заданий закрытой и открытой форм. Опыт авторов показывает, что к занятию может быть подготовлено несколько вариантов тестовых заданий разной степени сложности, каждое из которых состоит из 10 вопросов (время выполнения – 20–25 минут). Исходя из представленной ниже системы уровней знания практическое занятие можно спланировать следующим образом.

Уровень «знание» – способность воспроизводить специальную информацию, терминологию и проч.

В ходе проведения практического (семинарского) занятия могут использоваться промежуточные контрольные работы с применением тестов по теме, а также проведением устных фронтальных опросов [4, с. 122].

1. Использование *контролирующих тестов*, в том числе *открытой формы* (приложение А). Схема тестовых заданий: на первых занятиях выполняется тест на выбор правильного варианта ответа; на последующих – комбинирование тестов на выбор правильного варианта и тестов на выбор нескольких правильных вариантов ответа с постепенным переходом к тестированию в открытой форме.

2. Для проведения *устного фронтального опроса* преподаватель может заранее подготовить раздаточный материал в виде «опорного вопросника» для предоставления студентам возможности самостоятельно целенаправленно подготовиться к данной форме работы (см. приложение Б).

3. Кроме рассмотренных выше способов проведения практического занятия может быть предусмотрено *разгадывание тематических кроссвордов* (см. приложение В), составленных в компьютерной программе CWMaster. Разгадывание заранее составленных тематических кроссвордов позволяет в игровой форме проверить понимание студентами содержания основной профессиональной терминологии, выяснив при этом объем неусвоенного содержания лексики. К подготовке тематических кроссвордов можно заранее привлечь студентов, обозначив в качестве самостоятельного задания, например:

– формирование подробного глоссария (составляется в формате Word документа);

– составление краткого словаря в формате .txt.

Для закрепления опорной терминологии и углубления профессиональной лексики к последующим занятиям можно использовать в качестве домашнего задания составление расширенного словаря или формирование преподавателем кроссвордов трех уровней сложности, адаптированных к привычным для студентов уровням компьютерных игр:

– первый уровень «новичок» – кроссворд из 20–30 наиболее характерных для данной проблематики терминов (например, *акция, облигация, вексель, обращение, аукцион, бумага, биржа, активы, сертификат, коносамент, банк, счет, брокер, дилер, экспорт, эмитент, котировка, расчет, аккредитив, проспект*);

– второй уровень «специалист» – кроссворд из 40–50 терминов (например, к вышеназванным словам добавляются следующие термины: *тратта, варрант, убыток, кабала, лист, кредит, дебитор, индоссамент, фьючерс, фактор, шкассо, деньги, закладная, надзор, процент, адрес, расписка, распоряжение, мандат, налог, цессия*);

– третий уровень «профессионал» – кроссворд из 55–60 и более терминов (например, добавляются термины: *аллонж, аваль, лемма, прима, дезавуирование, рантье, маклер, рамбурс, пансионирование, опцион, авалист, депо, репо, спот, листинг, клиринг, хеджирование, трейдер*).

Уровень «понимание» – способность буквально понимать значение любого сообщения.

1. Организация практических занятий может основываться на принципе кооперативного обучения с использованием метода «мозаика», который предполагает участие студентов в небольших предметных группах для изучения новой темы или вопроса. Затем они возвращаются в общую группу и презентуют свою часть темы или вопроса остальным членам группы [3, с. 61–62].

Студенческая группа может быть разделена на три подгруппы, каждой из которых предложены по одному вопросу (в пределах темы):

обозначить правовое регулирование рынка ценных бумаг в Республике Беларусь;

рассмотреть существующие классификации и виды ценных бумаг по различным основаниям;

привести характеристику видов профессиональной деятельности по ценным бумагам в Республике Беларусь;

ИЛИ (в пределах вопроса):

Правовое положение субъектов рынка ценных бумаг:

- 1) правовое положение эмитента;
- 2) правовое положение инвестора;
- 3) правовое положение профессионального участника рынка ценных бумаг.

В течение определенного преподавателем времени студенты готовят свои презентации по вопросам. При этом допускается использование ноутбуков для составления слайд-презентации и последующего отображения всей группе с помощью слайд-проектора [2, с. 238–240]; можно задействовать учебную доску, а также использовать схемы на бумажном носителе. Указанные технические и графические средства используются параллельно с устным изложением вопроса студентами подгруппы. Целесообразно устную презентацию осуществлять двум студентам подгруппы.

2. Можно предложить подготовку информационных сообщений, в том числе на белорусском языке, для освоения профессиональной лексики студентом-юристом (приложение Г).

На этом этапе студенты узнают специальные термины, определения, наполняя их определенным содержанием.

Уровень «применение» – умение применять в новой ситуации принципы, ранее изучавшиеся, без посторонней помощи.

1. *Решение практических задач с последующей постановкой спорных, требующих разрешения, правовых вопросов (приложение Д).*

По мере возрастания количества изученных на семинарском (практическом) занятии тем рекомендуется включать в условия задач (практических ситуаций) вопросы, требующие системно-аналитического рассмотрения во взаимосвязи с уже исследованным материалом, в том числе и возможные направления практического применения теоретических положений и конструкций. Например, анализ практической ситуации (приложение Д) по теме занятия «Правовое регулирование рынка ценных бумаг» предусматривает выполнение ряда заданий по изученному ранее материалу, где преподаватель контролирует усвоение иных тем учебного курса: «Государственное регулирование хозяйственной деятельности», «Правовое регулирование предпринимательства», «Правовое положение субъектов хозяйственной деятельности», «Правовой режим имущества субъектов хозяйственной деятельности». В результате преподаватель способен провести последующую коррекцию вопросов, содержание которых усвоено студентами недостаточно.

2. Во внеаудиторное время студентам можно поручить подготовку проектов юридических документов, заполнение типовых форм. Задание, оцениваемое преподавателем перед занятием, позволяет сформировать у студента навыки практической работы и заранее определить круг проблем, требующих осмысления и обсуждения непосредственно на самом занятии. Данная форма самостоятельной работы особенно полезна перед прохождением учебной практики (ознакомительной, преддипломной и др.): у студента уже сформировано собственное представление о проблемах в своих навыках как будущего специалиста, которые возможно устранить во время практики, усовершенствовав уже выработанные умения. Применительно к указанной теме, например, возможны: самостоятельное составление проспекта эмиссии ценных

бумаг или решения о выпуске акций или облигаций от имени эмитента, разработка и заполнение бланка двойного складского свидетельства, коносамента и др.

Уровень «анализ» – разделение материала на отдельные составляющие исходя из определения их соотношения и понимания модели организации.

1. В качестве индивидуального задания может быть предложено *составление алгоритмов юридических действий* и логических блок-схем (приложение Е).

2. В качестве индивидуального задания можно предложить студентам заполнение таблиц (приложение Ж).

Уровень «синтез» – творческий процесс соединения частей или элементов в новое целое.

Студентам можно предложить написание эссе. При этом студенту предлагается изучить правовое регулирование какого-либо «проблемного» вопроса, например, бездокументарность ценных бумаг, систематизировав научные подходы к решению обозначенного вопроса, проанализировав правоприменительную практику и в результате представить видение проблемы автором на основании изученного материала.

Уровень «оценивание» (оценка) – процесс выработки ценностных суждений об идеях, методах.

Данный уровень предполагает конструктивную критику или оценку той или иной точки зрения с обоснованием самостоятельных выводов. Например, может быть предложено написание аналитического заключения по теме: «Специфика защиты прав владельцев бездокументарных ценных бумаг: проблемы теории и практики». Структура аналитического заключения будет выглядеть следующим образом:

1. Анализ правоприменительной практики.
2. Мнение компетентных органов по вопросу.
3. Варианты решения проблемы с учетом норм действующего законодательства.
4. Анализ правовых последствий каждого из предложенных вариантов решения проблемы.

5. Предложение наиболее оптимального решения проблемы.

3. *Оценка знаний студентов и итоговый контроль знаний студентов по дисциплине.* Стимулирующим фактором работы студентов на практических занятиях служит балльная система оценки знаний с выставлением рейтинга, который учитывается при определении итоговой (зачетной, экзаменационной) оценки по дисциплине.

В качестве предложения по совершенствованию рейтинговой оценки знаний можно рассмотреть возможность повышения рейтинга студента путем его задействования в научно-исследовательской деятельности, работе проблемных семинаров, предметного кружка по хозяйственному праву, студенческих научных конференциях. И соответственно снижения рейтинга, если студентом не выполнен в полном объеме учебный план по дисциплине [4, с. 116–124].

В течение прослушивания курса дисциплины «хозяйственное право» студент получает и систематизирует, анализирует и апробирует получаемые знания. В случае отсутствия на практических занятиях или неподготовленности студента к занятиям нарушается системность усвоения материала. К экзамену как итоговой форме контроля студент должен обладать целостными знаниями, что может обеспечиваться отработкой в свободное от учебы время пропущенных занятий и занятий, на которых студент получил отрицательные оценки. Отработка, которая носит творческий авторский характер, позволит допустить студента к сдаче экзамена или зачета.

Так, для студентов дневной формы обучения при изучении дисциплины «хозяйственное право» может быть использован «Порядок отработки пропущенных семинарских занятий и занятий, на которых студенты получили неудовлетворительные оценки», успешно апробированный в УО «Белорусский государственный экономический университет». Задания могут быть диверсифицированы по видам в зависимости от степени сложности темы и объема рассматриваемого вопроса темы (приложение З).

Подобная отработка позволит развить и углубить знания студентов по предмету с од-

современным развитием их творческого мышления, формированием профессиональных навыков [5, с. 237–238].

Заключение

Рассмотренные способы, приемы получения и контроля знаний, моделирование ситуаций, требующих знания соответствующих правовых норм, по мнению авторов, позволяют систематизировать и практически применять

полученные в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы знания. Современный уровень подготовки студентов в высших учебных заведениях требует высокого профессионального уровня преподавателя, креативно мыслящего, стимулирующего активную самостоятельную работу студентов, творчески подходящего к проведению лекций и семинарских (практических) занятий с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инновационные технологии в обучении: сб.метод. рек. / под ред. Г.В.Бороздиной, Л.А. Лобан, О.А. Сосновского. Вып. 3. – Минск: БГЭУ, 2007. – 135 с.
2. *Чепелева, Т.И.* Особенности использования информационных технологий в учебном процессе / Т.И.Чепелева, Н.И.Чепелев // Управление в социальных и экономических системах: м-лы XVII Международной научно-практической конференции (2–6 июня 2008г., г. Минск) / Редкол.: Н.В.Суша (пред.) и др.; Минский институт управления. – Минск: изд-во МИУ, 2008. – С. 238–240.
3. *Бонуэлл, Ч.К.* Непрерывность активного обучения: выбор видов деятельности для активизации учебной работы студентов в аудитории / Ч.К. Бонуэлл, Т.Е. Сазерленд // Дидактика высшей школы: сб. рефератов / редкол.: М.А. Гусаковский (отв.ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2006. – 162 с.
4. *Титаренко, Л.Г.* Когнитивные и воспитательные возможности оценивания студентов (из опыта использования различных средств оценивания в учебном процессе в БГУ) / Л.Г. Титаренко // Оценивание: образовательные возможности: сб.науч.-метод.статей. Вып. 4 / редкол.: Т.И. Краснова (отв.ред.) [и др.]; под общей ред. М.А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2006. – С. 116–124.
5. *Гедранович, В.В.* Применение инновационных технологий как средство повышения качества самостоятельной работы студентов / В.В.Гедранович // Управление в социальных и экономических системах: м-лы XVII Международной научно-практической конференции (2–6 июня 2008г., г. Минск) / редкол.: Н.В. Суша (пред.) и др.; Минский институт управления. – Минск: изд-во МИУ, 2008. – С. 237–238.

ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНТРОЛИРУЮЩИХ ТЕСТОВ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Контролирующие тесты в ходе практических занятий

Тестовый вопрос на выбор правильного варианта ответа:

1. В какой организационно-правовой форме может быть создана фондовая биржа на территории Республики Беларусь:

- а) открытое акционерное общество;
- б) закрытое акционерное общество;
- в) простое товарищество;
- г) унитарное предприятие;
- д) ассоциация?

Тестовый вопрос на выбор нескольких правильных вариантов ответа:

1. Определите особенности биржевых облигаций в Республике Беларусь:

- а) выпускаются без какого-либо обеспечения;
- б) эмитентом может быть индивидуальный предприниматель;
- в) выпускаются без государственной регистрации;
- г) обращаются только на биржевом рынке;
- д) срок обращения – не более одного года.

2. Контролирующие тестовые задания открытой формы

1. Определите принимаемые в Республике Беларусь долевые ценные бумаги:

- а) _____
- б) _____

2. Определите применяемые в Республике Беларусь долговые ценные бумаги:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

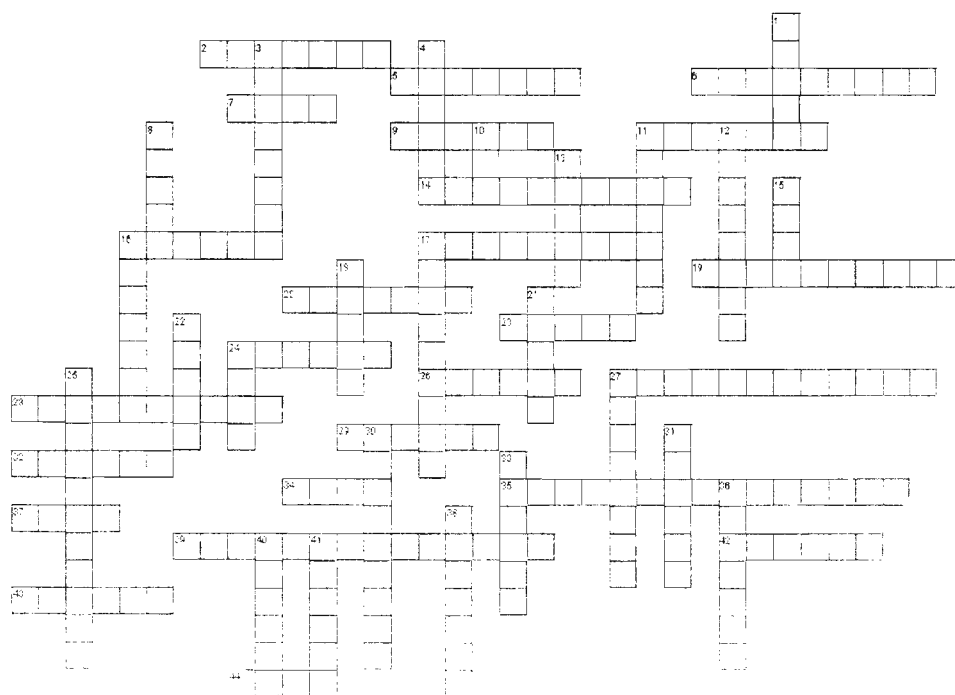
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА

1. Приведите понятие ценной бумаги исходя из норм действующего законодательства.
2. Определите правовую природу прав из ценной бумаги и прав на ценную бумагу.
3. В чем заключается сложность определения рынка ценных бумаг с правовой точки зрения?
4. Укажите составные элементы рынка ценных бумаг.
5. Какие существуют классификации рынка ценных бумаг?
6. Что является объектом рынка ценных бумаг?
7. Какие требования предъявляются законодательством к профессиональным участникам рынка ценных бумаг?
8. Какие виды профессиональной деятельности по ценным бумагам предусмотрены Законом Республики Беларусь «О ценных бумагах и фондовых биржах»?
9. Какие виды профессиональной деятельности по ценным бумагам подлежат лицензированию в соответствии с действующим законодательством?
10. Назовите органы государственного регулирования рынка ценных бумаг.
11. Каким государственным органом осуществляется непосредственное регулирование рынка ценных бумаг?
12. Какова компетенция Национального банка Республики Беларусь при осуществлении регулирования обращения ценных бумаг?
13. Условия выпуска каких видов ценных бумаг определяет Национальный банк Республики Беларусь?
14. Каким образом осуществляется государственное регулирование рынка ценных бумаг в Республике Беларусь?
15. Какие виды ценных бумаг урегулированы Законом Республики Беларусь «О ценных бумагах и фондовых биржах»?
16. Какими признаками обладает ценная бумага?
17. Какие виды имущественных (обязательственных) прав может удостоверить ценная бумага?
18. Какие ценные бумаги удостоверяют неимущественные права?
19. В чем заключается сущность ценной бумаги как объекта гражданских прав?
20. Какие основания применяются для классификации ценных бумаг?
21. По какому признаку ценные бумаги классифицируются на именные, ордерные и на предъявителя?
22. Какие требования предъявляет законодатель к форме эмиссии ценных бумаг?
23. В чем особенность выпуска бездокументарных ценных бумаг?
24. Какие ценные бумаги относятся к эмиссионным?
25. Какие ценные бумаги являются неэмиссионными?
26. В чем заключаются отличия основных ценных бумаг от производных?
27. Укажите особенности опциона эмитента, фьючерса и опциона исходя из норм действующего законодательства.
28. Дайте правовую характеристику акции.
29. Дайте правовую характеристику облигации.
30. Дайте правовую характеристику биржевой облигации.
31. В чем заключаются отличия облигации и биржевой облигации?
32. Дайте правовую характеристику государственной облигации.
33. Дайте правовую характеристику производных ценных бумаг.

34. Дайте правовую характеристику чеков.
35. Дайте правовую характеристику депозитных и сберегательных сертификатов, сберегательной книжки на предъявителя.
36. Дайте правовую характеристику коносамента.
37. Дайте правовую характеристику складского свидетельства.
38. Дайте правовую характеристику приватизационных ценных бумаг.
39. Какие субъекты могут быть эмитентами ценных бумаг в Республике Беларусь?
40. Какие субъекты могут выступать приобретателями ценных бумаг?
41. Какие требования предъявляются к профессиональным участникам рынка ценных бумаг?
42. Какова роль саморегулируемых организаций на рынке ценных бумаг?
43. Какие задачи реализует ОАО «Белорусская валютно-фондовая биржа» на рынке ценных бумаг в Республике Беларусь?
44. В каком порядке осуществляется торговля ценными бумагами на территории Республики Беларусь?
45. Какие требования предъявляются к участникам биржевого рынка ценных бумаг?
46. В каком порядке совершаются биржевые сделки?
47. Каким требованиям должны отвечать операции на внебиржевом рынке ценных бумаг?
48. Какова роль Белорусской автоматизированной котировочной системы ОАО «Белорусская валютно-фондовая биржа» на рынке ценных бумаг в Республике Беларусь?
49. Каковы основания заключения договора купли-продажи ценных бумаг?
50. Какие требования предъявляются законодательством к договору купли-продажи ценных бумаг?

Приложение В

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КРОССВОРД



Вопросы к кроссворду**По горизонтали:**

2. Форма расчетов. 5. Торги. 6. Ценная бумага. 7. Вид счета при операциях с ценными бумагами. 9. Операция. 11. Вывоз ценных бумаг. 14. Форма расчетов. 16. Сторона договора финансирования под уступку денежного требования. 17. Оборот ценных бумаг. 19. Ценная бумага. 20. Ценная бумага. 23. Гарантия платежа по векселю. 24. Уступка прав требования. 26. Добавочный лист, прикрепляемый к векселю. 27. Полномочие. 28. Ценная бумага в морских перевозках грузов. 29. Имущество. 32. Вид посредника. 34. Сделка. 35. Переучет векселей. 37. Котировочный документ. 39. Заявление доверителя о несогласии с действиями доверенного лица. 42. Биржевой торговец, посредник. 43. Заемные средства. 44. Финансово-кредитное учреждение.

По вертикали:

1. Торговец ценными бумагами. 3. Кому должны. 4. Материал. 8. Место для торгов. 10. Ценная бумага. 11. Лицо, выпустившее ценную бумагу. 12. Документ, содержащий условия эмиссии. 13. Местонахождение. 15. Операция с ценными бумагами. 16. Ценная бумага, сделка на бирже. 17. Ценная бумага. 18. Ценная бумага. 21. Предоплата. 22. Первый экземпляр векселя. 24. Денежная оценка стоимости товара. 25. Передаточная надпись. 27. Документ, подтверждающий наличие долга. 30. Операция с ценными бумагами. 31. Документ. 33. Ценная бумага. 36. Оплата задолженности через третье лицо. 38. Залоговое свидетельство. 40. Надпись на векселе. 41. Выраженный в денежной форме ущерб.

Ответы на кроссворд**По горизонтали:**

2. Инкассо. 5. Аукцион. 6. Закладная. 7. Депо. 9. Расчет. 11. Экспорт. 14. Аккредитив. 16. Фактор. 17. Обращение. 19. Сертификат. 20. Вексель. 23. Аваль. 24. Цессия. 26. Аллонж. 27. Распоряжение. 28. Коносамент. 29. Активы. 32. Брокер. 34. Спот. 35. Пансионирование. 37. Лист. 39. Дезавуирование. 42. Маклер. 43. Кредит. 44. Банк.

По вертикали:

1. Дилер. 3. Кредитор. 4. Бумага. 8. Биржа. 10. Чек. 11. Эмитент. 12. Проспект. 13. Адрес. 15. Учет. 16. Фьючерс. 17. Облигация. 18. Акция. 21. Аванс. 22. Прима. 24. Цена. 25. Индоссамент. 27. Расписка. 30. Котировка. 31. Мандат. 33. Опцион. 36. Рамбурс. 38. Варрант. 40. Ависта. 41. Убыток.

*Приложение Г***ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ АНАЛИТИЧЕСКИХ СООБЩЕНИЙ**

1. Особенности сравнительного анализа эмиссионных и неэмиссионных ценных бумаг.
2. Виды и порядок осуществления профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг (на основании положений Закона Республики Беларусь «О ценных бумагах и фондовых биржах» и постановления Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении Положения о порядке лицензирования профессиональной и биржевой деятельности по ценным бумагам» от 20.10.2003 г. №1380).

Примерные темы эссе для подготовки студентами:

1. Особенности правового положения ОАО «Белорусская валютно-фондовая биржа».
2. Правовой анализ положений Программы развития рынка корпоративных ценных бумаг на 2008–2010 годы в Республике Беларусь, утвержденной совместным постановлением Совета Министров Республики Беларусь и Национального банка Республики Беларусь от 21.01.2008 г. №78/1.

РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ПОСЛЕДУЮЩЕЙ ПОСТАНОВКОЙ СПОРНЫХ ВОПРОСОВ

Андреев В.Ю. и Сергеенко А.В. обратились в Минский городской исполнительный комитет с заявлением о государственной регистрации учрежденного ими закрытого акционерного общества (ЗАО).

Определите порядок и особенности государственной регистрации ЗАО.

В какой срок будут рассмотрены регистрирующим органом документы, представленные учредителями для государственной регистрации ЗАО?

Определите последовательность государственной регистрации ЗАО и государственной регистрации акций.

Составьте сравнительную таблицу, сопоставив особенности выпускаемых акций закрытого акционерного общества и открытого акционерного общества (ОАО):

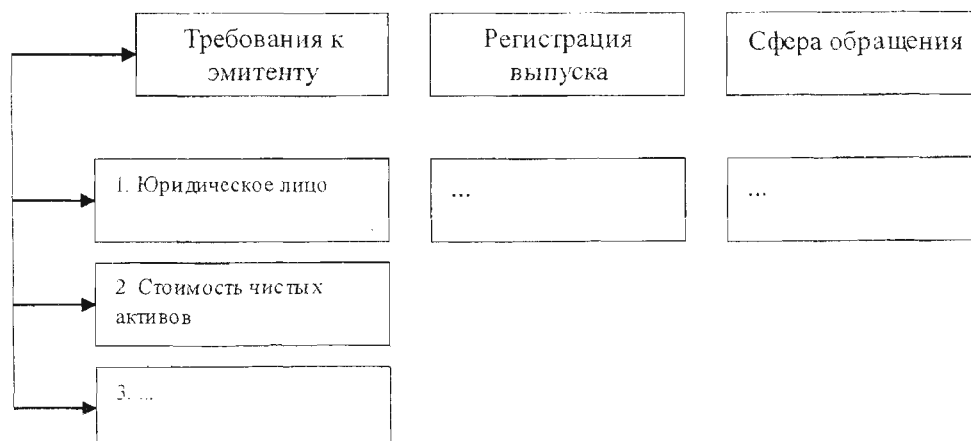
Характеристики	ЗАО	ОАО
Владельцы		
Порядок выпуска		
Государственная регистрация		
Первичное размещение (наличие/отсутствие необходимости распределения акций всего выпуска между участниками)		
Виды выпускаемых акций		
Типы выпускаемых акций		
Номинальная стоимость		
Порядок отчуждения акций		
Возможность выкупа акций самим акционерным обществом		

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ПО СОСТАВЛЕНИЮ АЛГОРИТМОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ И ЛОГИЧЕСКИХ БЛОК-СХЕМ

1. Составьте алгоритм действий для регистрации акций открытого акционерного общества при его учреждении (на основании Закона Республики Беларусь «О хозяйственных обществах», постановления Комитета по ценным бумагам при Совете Министров Республики Беларусь от 11.04.2006г. №09/П).

2. Составьте блок-схему по теме «Перечень документов, представляемых для государственной регистрации облигаций юридического лица».

3. Составьте блок-схему по теме «Биржевые облигации: требования к эмитенту, регистрация выпуска, сфера обращения»:



ОБРАЗЕЦ ТАБЛИЦЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Облигация										
Вид	Характеристика	Эмитент	Инвестор	Номинал	Право, удостоверяемое облигацией	Доход по облигациям	Налогообложение	Срок обращения	Условия погашения	Перечень документов, представляемых для государственной регистрации выпуска
Биржевая	...									

Приложение 3

**ПОРЯДОК ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ
И ЗАНЯТИЙ, НА КОТОРЫХ СТУДЕНТЫ ПОЛУЧИЛИ
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ**

Отработка осуществляется в форме подготовки студентами презентаций с использованием MS PowerPoint, тестов, схем, таблиц, кроссвордов и глоссария по каждой теме, подлежащей отработке. Отработка темы означает выполнение всего комплекса заданий по данной теме.

Вопросы, по которым готовится презентация, тесты, схемы, таблицы или глоссарий, приведены в темах исходя из учебной программы по хозяйственному праву. Знаком «плюс» в таблице обозначен вид отработки по каждому вопросу. Презентация, глоссарий и таблица могут быть заменены на составление кроссворда по данным вопросам, как минимум из 30 слов.

Презентация (ПР), тесты (ТТ), схемы (СХ), таблицы (ТБ), глоссарий (ГЛ) должны быть логически структурированы и отражать сущность вопроса.

Тест означает самостоятельное составление студентом как минимум 10 заданий (тестовых вопросов) в рамках вопроса, выносимого на отработку. Количество вариантов ответов на каждое тестовое задание должно быть не менее пяти; допускается несколько правильных вариантов ответов. Правильный вариант выделяется подчеркиванием, курсивом и (или) жирным шрифтом.

Составление глоссария означает подбор терминологии, определений, понятий, отражающих содержание вопроса, выносимого на отработку.

Количество содержательных слайдов *презентации* – не менее 10, количество *тестов* по вопросу темы – не менее 10, количество определений, понятий в *глоссарии* – не менее 10.

Презентация, тесты, схемы, таблицы, глоссарий и кроссворд представляются в электронном (на материальном носителе – гибкий диск (дискета), CD-R, CD-RW) и в распечатанном виде (кроме презентации).

Например:

Тема 16. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ

Вопрос	Вид задания				
	ПР	ТТ	СХ	ТБ	ГЛ
Понятие рынка ценных бумаг, его виды и субъекты			+		
Государственное регулирование рынка ценных бумаг		+			
Понятие и классификация ценных бумаг.					+
Виды ценных бумаг		+			
Порядок выпуска и регистрации ценных бумаг				+	
Особенности обращения ценных бумаг. Профессиональная деятельность по ценным бумагам	+				

РЕЗЮМЕ

Непременными атрибутами современного высшего учебного заведения являются образовательные технологии и методы обучения студентов. Развитие информационных технологий, совершенствование программно-технических средств, новые подходы к способам получения, создания, хранения, передачи информации позволяют знанию выйти на качественно новый уровень. Все это выдвигает на первый план проблему адекватного обучения в формах, способах, методиках преподавания, в частности дисциплин экономико-правового цикла.