

Т.Е. Чумакова, кандидат юридических наук, доцент кафедры трудового и уголовного права Минского института управления

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИМ СОСТАВОМ КАФЕДРЫ ТРУДОВОГО И УГОЛОВНОГО ПРАВА МИУ

Указом Президента Республики Беларусь от 26.03.2007 г. №136 утверждена государственная Программа инновационного развития Республики Беларусь на 2007–2010 годы. Она предусматривает такую организацию социально-экономического развития общества, которая обеспечивает рост благосостояния его членов за счет постоянного повышения продуктивности использования всех ресурсов и факторов производства. Одним из них является интеллектуальный ресурс, который зависит от осуществления инновационных процессов обучения в высших учреждениях образования. При этом формирование модели инновационного образования и ее внедрение является, по мнению заместителя премьер-министра А.Н. Косинца, обязательным условием для решения задачи перехода белорусского общества на инновационный путь развития. В связи с этим «необходимо превращение традиционного обучения в живое, заинтересованное решение проблем (проблемная ориентация образовательного процесса)» [СБ от 30.10.2007 г.].

После вступления в силу Закона Республики Беларусь от 11 июля 2007 г. «О высшем образовании» активизировалась работа по внедрению инновационных подходов как в организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗах страны, так и в преподавании отдельных дисциплин.

Профессорско-преподавательский состав нашей кафедры в 2006 году приступил к исследованиям темы научно-исследовательской работы «Инновационные подходы в научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса по дисциплинам трудового и криминального циклов» (трудовое право, право социального обеспечения, уголовное право, уголовный процесс, криминология, криминалистика, судостроительство, судебная бухгалтерия, информационное

право, прокурорский надзор, уголовно-исполнительное право, организация и деятельность адвокатуры, юридическая этика).

Исходя из общей аксиомы о том, что одной из задач правовой науки является совершенствование действующей правовой системы в целях повышения ее эффективности, необходимо особое внимание уделить исследованиям правового механизма защиты прав граждан в современных социально-экономических условиях.

Известно, что эффективность правовых норм зависит прежде всего от работы правоохранительных органов, и в то же время социальная эффективность действия правовой нормы возможна лишь при условии правильного определения целевого ее назначения.

Чтобы определить эффективность действия правовых норм, необходимо прежде всего выявить проблемы, имеющие место в самих правовых актах, вводимых в учебный процесс. Зная наличие или отсутствие проблем в законодательстве, преподаватель сможет определить роль той или иной нормы в регулировании общественных отношений и доступно и грамотно раскрыть запланированные учебной программой вопросы, что, естественно, будет способствовать лучшему восприятию излагаемого материала студентами и в целом повышению эффективности обучения.

Анализ нормативных правовых актов, направленных на регулирование общественных отношений в социальной сфере, в области борьбы с преступностью имеет первостепенное значение. В случае внесения в действующее законодательство кардинальных изменений возникает необходимость переработки не только содержания учебного материала, но и методики преподавания. Для этого нужны поиск новых путей введения нормативного материала в учебный процесс, разработка инновационных подходов к анализу правового воздействия на отношения конкретной области общественной жизни.

Основным направлением в изучении нормативных правовых актов было уяснение их содержания и выявление проблем, имеющих место в самих нормативных правовых актах (кодексах, декретах, указах, постановлениях

Совета Министров, республиканских органов государственного управления), влияющих на эффективность их действия.

Как показали проведенные нами исследования, практика работы многих вузов нашей страны свидетельствует о том, что инновационные подходы в учебном процессе используются в различных формах.

Практика кафедры ТиУП МИУ свидетельствует также о том, что профессорско-преподавательский состав до 2006 г. использовал различные формы инновационного подхода в научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса, а в 2006 г. особое внимание было уделено изучению нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере социально-трудового и криминального циклов.

Учитывая тот факт, что целевое назначение правовой нормы определяется не только наличием или отсутствием проблем в самом законодательстве, но и при анализе этих норм учеными-юристами, в 2007 году основными направлениями исследовательской работы профессорско-преподавательского состава кафедры явились изучение опубликованных научных и учебно-методических разработок по проблемам инновационных подходов в преподавании юридических дисциплин и определение конкретных направлений внедрения таких подходов в педагогическую практику.

Анализ подтвердил мнение академика Анатолия Рубинова, высказанное в газете «СБ Беларусь сегодня» 6 марта 2008 г. о том, что постановка задачи о переходе к инновационному образованию является беспредметной.

На наш взгляд, нельзя не согласиться с данным мнением, потому что иногда не совсем продуманные (и просчитанные) идеи реформаторства в такой сфере общественной жизни, как образование приводят не к улучшению его, а наоборот, к серьезным потерям (например, введение в учреждениях высшего образования бакалавриата, а в школах общего образования двенадцатилетнего срока обучения, и др.), которые вполне обоснованно признаны не имеющими будущего и вредно сказывающимися на настоящем.

С учетом изложенного нельзя не уделить внимания и такой постановке вопроса в

реформаторстве образования, как практико- и проблемно ориентированное образование, которое также, по мнению А. Рубинова, может привести к ослаблению фундаментальности нашего образования, поскольку оно и в современных условиях должно осуществляться с учетом глубоких теоретических знаний, что даст возможность легко сориентироваться на практике. Кроме того, многие отрасли науки (особенно это касается права, политологии, экономики и др.) не могут развиваться без ориентации на наличие определенных проблем. К примеру, можно ли назвать научным труд по правовой теме, в котором сделан обзор принятого закона, но в нем на современном этапе проблем не существует, то есть принят нормативный акт, регулирующий определенные общественные отношения, удовлетворяющий как органы, которые его применяют, так и граждан, на которых он распространяется. Ответ однозначен: безусловно, нельзя, а следовательно, при его изложении в печати проблемного подхода нет.

Однако он используется в учебном процессе как нормативно-правовой акт, регулирующий определенные общественные отношения. У преподавателя имеется в данном случае ориентированный подход, но нет проблемной ориентации (а ее и быть не может, поскольку закон еще не апробирован на практике).

Однако если в законе не предусмотрены нормы, направленные на выполнение определенной обязанности некоторых граждан (к примеру, в КОБС не предусматриваются такие субъекты семейного права, как отчим и мачеха, хотя в жизни они существуют, но почему-то законодатель о них забыл и получается, что *de facto* они есть, а *de jure* их нет, что приводит к тому, что и пасынков, и падчериц тоже *de jure* нет), то, естественно, возникают проблемы ответственности за воспитание и содержание детей, т.е. падчериц либо пасынков, а в будущем – за отказ в оказании моральной, а подчас и материальной помощи отчиму или мачехе.

Разве в этих случаях не применяется проблемный подход со стороны педагога, который читает курс семейного права в вузе, либо ученого, который пишет статью и называет

эти проблемы с указанием путей их ликвидации? Таким образом, и этот метод применялся и применяется, поэтому вводить его как что-то новое в учебно-воспитательный процесс, значит не знать, что без применения этого метода профессиональные педагоги не могут проводить занятия.

Если говорить о связи учебных заведений с практикой, то студенты всех вузов как дневного, так и заочного обучения проходят преддипломную практику и поэтому при написании дипломных работ ими используются практические материалы именно тех предприятий, организаций, учреждений, а подчас и того районного центра, где они проходили практику.

Изучение научной и учебно-методической литературы по проблемам инновационных подходов в образовании свидетельствует о том, что некоторые их формы используются с советских времен и до настоящего времени. Причем применение при их внедрении в учебно-воспитательный процесс мониторинга подтвердило, что такие подходы дают положительный результат в учебно-воспитательном процессе. Это прежде всего касается такой формы проведения практических занятий, как деловая игра. Отметим, кстати, что осуществляется она во многих вузах нашей страны (к примеру, в БГУ на историческом факультете при проведении УСПС, в Академии управления ТИСБИ, в Академии Управления при Президенте и др.).

Причем анализ инновационных подходов, описанных в научно-методических изданиях, позволяет сделать вывод о том, что самой распространенной активной формой проведения учебных занятий является Деловая игра. Это самый эффективный способ решения учебных задач, хотя, несомненно, представляют интерес и другие формы обучения (к примеру, ролевые игры, метод анализа конкретной ситуации, метод мозговой атаки и др.), которые способствуют активизации учебной познавательной деятельности студентов, ускорению усвоения ими учебного материала.

Но деловая игра, которую К.Г. Митрофанов в своей книге «Учительское ученичество называл высшей, самой сложной формой игровых занятий, в процессе которых имитируется

коллективная профессиональная деятельность, преследует несколько целей. Прежде всего, она направлена на повышение уровня профессиональной подготовки студентов. В учебном процессе игра соединяет теоретические и практические вопросы, способствует повышению уровня ответственности каждого студента не только за себя, но и за исход всей игры в целом.

И, наконец, деловая игра преследует воспитательные цели. Она помогает привить любовь студента к своей будущей профессии, понять всю ее сложность. Именно в деловой игре студент учится правильно определять свое отношение к конкретной жизненной ситуации, отыскивать пути и средства ее разрешения.

Из изученных материалов, посвященных деловой игре, особый интерес представляет статья кандидата социологических наук Ф.Д. Вильданова «Инновационные технологии в практике образовательной деятельности: из опыта проведения, деловой игры в Академии управления ТИСБИ». По мнению автора, деловая игра может стать эффективным способом решения учебных экономических и управленческих задач, так как выступает и в качестве средства развития индивидуальных качеств обучаемого, ускоряет процесс социализации выпускника.

Профессорско-преподавательский состав нашей кафедры активно внедряет в педагогическую практику различные модификации деловых игр. В этом отношении наиболее активно работают старшие преподаватели З.А. Мамонова и Н.А. Богданович, профессор Э.Ф. Мичулис. На занятиях моделируется деятельность по профессиональной ориентации выпускников средних школ. Некоторые студенты играют роли представителей различных юридических профессий, выступают перед аудиторией с рассказами о своих профессиях. Остальные выполняют роль учеников и в конце занятия оценивают доступность, полноту и другие стороны предложенных им «презентаций» юридических профессий.

Деловые игры при умелой организации проходят очень интересно, творчески, завоевывая признание и популярность. В отличие

от практических занятий по теоретическим вопросам в деловых играх участвует гораздо большее число студентов.

При проведении деловых игр преподавателями кафедры решались следующие задачи:

1. Закрепление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
2. Выработка практических навыков и умений пользоваться нормативными правовыми актами, правильно их толковать;
3. Формирование умений находить в возникающих правовых ситуациях решения, основанные на законе;
4. Пополнение знаний студентов по вопросам о том, как и какими правовыми средствами можно устранить нарушение закона, какие юридические последствия наступают для виновных лиц, куда обжалуются незаконные действия руководителей, должностных лиц, кто, какой орган может их отменить и восстановить нарушенные права и интересы граждан;
5. Активизация познавательной деятельности студентов, увеличение их охвата активной работой на занятии;
6. Выработка практических навыков составления правовых документов, вытекающих из условий и задач деловой игры.

Для проведения деловой игры можно включить самые различные ситуации, прежде всего по проблемам, наиболее часто встречающимся на практике. При этом могут быть использованы материалы организаций любой формы собственности, а также примеры из практики работы судов г. Минска и других регионов страны.

Наряду с деловыми играми профессорско-преподавательский состав кафедры активно применяет их сокращенный вариант – ролевые игры. Суть этого вида занятий в том, что при разрешении конкретной ситуации (задачи) участвуют несколько студентов, которые выполняют различные роли при решении названной задачи. В практике кафедры данная форма занятий используется по практическому курсу уголовного права.

В целях стимулирования учебной деятельности студентов на кафедре в учебный процесс внедрен такой инновационный подход, как проведение итоговых занятий за семестр

по курсу. Причем кафедрой апробируются различные формы проведения таких занятий. Отрабатывалась методика проведения итогового занятия в устной форме с вынесением на обсуждение группы обобщающих вопросов. Большинство же преподавателей кафедры итоговое занятие проводит в виде письменной работы, которая является своего рода допуском к тестированию.

Кроме сказанного, на практических занятиях используются архивные уголовные и гражданские судебные дела. На кафедре созданы макеты пяти учебных дел, из которых четыре относятся к уголовным делам. Эта форма, являясь прообразом деловой игры, может быть использована при изучении гражданского, административного, трудового, семейного, таможенного и других отраслей материального и процессуального права.

В учебно-воспитательном процессе нами применялись и такие формы, как контролируемая самостоятельная работа студентов (КСР), которая обеспечивает повышение качества образования, поскольку вклад этой формы в повышенные качества образования состоит во внешнем стимулировании учебной активности и внутренней мотивации студентов на самостоятельное выполнение заданий, что, естественно, способствует пониманию студентом влияния самостоятельной работы на формирование профессиональных качеств и умений.

В центре научно-методической работы кафедры продолжается дальнейшее совершенствование методики тестирования. Проведенные обобщения результатов работы по подготовке тестов, итогов тестирования студентов показали, что подход к ним должен быть изменен. Обычные тесты обеспечивают проверку только знаний учебного материала, а умения остаются не выясненными. В силу этого на кафедре была выдвинута гипотеза о целесообразности введения в тесты по данным дисциплинам кратких задач, призванных обеспечить проверку хотя бы части умений. Такие тесты были подготовлены по общей части уголовного права, а их использование на зачетах и экзаменах на третьем курсе подтвердило выдвинутую гипотезу. Затем преподаватели кардинально переработали тестовые задания, включив в них краткие задачи, что способствовало проверке уровня сформированности предусмотренных учебной программой умений.

Таким образом, анализ изученной научной и учебно-методической литературы по проблемам инновационного подхода в учебно-воспитательном процессе показал, что, как правило, в ней описываются лишь формы обучения, применяемые в том или ином учреждении образования. Причем основное внимание уделено таким формам, как контролируемая самостоятельная работа студентов (КСР), а также организация педагогического тестирования на основе информационных технологий.

## РЕЗЮМЕ

Кафедра трудового и уголовного права Минского института управления вполне может похвастать собственным опытом инновационных подходов в учебно-воспитательном процессе. О передовых формах и методах своей работы автор статьи ведет доверительный диалог с оппонентами – потенциальными читателями журнала.