

И.Н. Тонкович, кандидат химических наук, доцент кафедры информационных технологий и высшей математики Минского института управления

ИНТЕГРАЦИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение качества считается одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед современным образованием. Проблема эта напрямую связана с подготовкой квалифицированных кадров для рыночной экономики. Сегодня важнейшими требованиями рынка труда являются: способность к системному мышлению, к инновационной деятельности; умение быстро воспринимать и анализировать новую информацию; высокая мотивация к профессиональному развитию. Важнейшим требованием рынка труда является и профессиональная мобильность. Как указано в Программе социально-экономического развития Республики Беларусь, а также в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития на период до 2020 года, одной из важнейших перспективных задач белорусского образования является подготовка «высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональной мобильности в условиях перехода к информационному обществу». Поэтому совершенно очевидно, что необходимы новые инновационные образовательные подходы к совершенствованию процесса обучения, адекватные современным идеям развития общества.

Поиски эффективных путей решения этой задачи на кафедре информационных технологий и высшей математики в Минском институте управления приводят к необходимости рассмотрения и модульных принципов построения содержания обучения, и перехода от лекционной системы к вариативным формам организации учебного процесса, и расширения самостоятельной подготовки студентов, и внедрения интенсивных методов обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий, и т.д.

На наш взгляд, особого внимания заслуживает подход, направленный на интеграцию высшей школы и предприятия. Почему?

Необходимый в современном обществе качественный уровень подготовки специалистов можно обеспечить в том случае, если модернизация системы образования будет основываться на сокращении разрыва между содержанием образования, технологиями подготовки будущих специалистов, всей структуры и инфраструктуры образовательной сферы и потребностями рынка труда.

Возникает необходимость ориентации подготовки специалистов не только на общие требования, сформулированные в государственных образовательных стандартах, но и на требования рынка труда, конкретных предприятий, которые выступают в роли работодателей для выпускников вуза. Важным условием такой переориентации вузов является гибкое и динамичное взаимодействие сфер образования и производства в подготовке специалистов, соответствующих современным и перспективным требованиям к их профессиональной компетентности.

На сегодняшний день, как показали исследования, качество подготовки выпускника вуза не в полной мере отвечает потребностям предприятия, не позволяет специалисту решать профессиональные задачи на должном уровне, что связано с рядом следующих проблем.

Во-первых, это несоответствие подготовки специалистов требованиям рынка труда. В большинстве случаев необходимая квалификация не может быть гарантирована базовым образованием специалиста. Полученные знания в вузе являются лишь отправной точкой для дальнейшего формирования компетентного сотрудника.

С одной стороны, рынок и его субъекты сегодня вне процесса формирования заказа и формулирования требований на подготовку специалистов. И в то же время рынок предъявляет к выпускникам вузов с каждым годом всё более жесткие профессиональные требования. Причем, независимо от профиля, будущий специалист, как правило, должен владеть информационными технологиями. Согласно концепции информатизации образования выпускник вуза должен быть теоретически и практически готовым к активному использованию в своей деятельности новых информационных технологий и освоению инфраструктуры информационного общества.

С другой стороны, система образования выступает в роли и заказчика, и исполнителя. Содержание высшего образования не учитывает интересы конкретных предприятий-работодателей, отсутствуют прямые связи между высшей школой и сферой производства, что ведет к образованию разрыва между качеством подготовки специалистов в вузах

и профессиональными качествами работников интеллектуального труда, необходимыми предприятию для эффективного функционирования.

Во-вторых, приходится констатировать, что учебные программы в высших учебных заведениях практически не учитывают требований рынка труда, которые возникают и со временем видоизменяются вследствие экономических преобразований, осуществляемых в стране. Более того, программы разрабатываются в соответствии с образовательными стандартами по высшему образованию, а поэтому сложно реализовать право предприятий на участие в подготовке специалистов.

В-третьих, отсутствие сформулированных бизнесом личностных и профессиональных стандартов, что не позволяет вузу определить требуемые параметры подготовки выпускника в соответствии с запросами рынка труда.

В-четвертых, слабая заинтересованность вузов и предприятий в налаживании процесса взаимодействия.

В-пятых, сегодня учебные заведения чаще всего стремятся удовлетворить потребности личности в образовании при том условии, что человек с полученным образованием сам сможет найти себе применение. Вузам следует в полной мере осознать возрастающую потребность общества в подготовке высококвалифицированных кадров и улучшении качества предлагаемых образовательных услуг. Без понимания вузами пути совершенствования профессиональной подготовки студентов, магистрантов за счет развития партнерства высшей школы и бизнеса нельзя в полной мере говорить об эффективности вузовского обучения. Мы не сможем обеспечить национальную экономику квалифицированными кадрами, если, обучая студентов, не будем учитывать интересы их потенциальных работодателей – предприятий.

В-шестых, проводимый нами опрос студентов (обучающихся по специальности 1-31 03 04 Информатика), начинающих на третьем курсе производственную практику, показывает, что они испытывают серьезные трудности на этом пути. Эти трудности порождены прежде всего разрывом между фундаментальностью подготовки в вузе и готовностью

применить эти знания на практике. Далее, имеется серьезная проблема достаточно болезненной адаптации молодого специалиста в силу существенной разницы между учебной и производственной деятельностью. И, наконец, слабая информированность студента о требованиях бизнес-предприятий к выпускнику.

Решение перечисленных проблем приводит к необходимости усиления интеграции вуза и предприятия.

Анализ сложившихся отношений в системе «вуз – предприятие» позволяет выделить некоторые направления их взаимодействия.

Наиболее важной формой взаимодействия является создание комплексной системы договорных отношений с предприятиями. Необходимо проведение мероприятий, направленных на решение таких вопросов, как формирование условий взаимовыгодного сотрудничества вуза и предприятия.

Учебные программы вуза должны постоянно корректироваться в соответствии с требованиями рынка, а также с учетом предложений самих предприятий. Поэтому необходимо разрабатывать программы совместной подготовки специалистов вузами и предприятиями, постоянно обновлять знания и навыки специалистов вследствие их устаревания.

Подготовка студентов в любой сфере деятельности должна включать не только теоретические знания с прикладными разработками, но и практическую их апробацию в учебном процессе. В связи с этим следует развивать в сфере профессионального образования обучение на предприятии. Вузы в системе непрерывного образования должны формировать общетеоретическую научную базу производственной квалификации, а в тесном сотрудничестве с бизнесом – профессиональные навыки выпускников.

Надо проводить мероприятия, направленные на определение критериев конкурентоспособного выпускника. В качестве доминирующих критериев, по нашему мнению, должны выступать системное мышление, высокая мотивация к профессиональному развитию, способность быстро воспринимать и анализировать новую информацию, здоровая амбициозность.

В Минском институте управления ведутся работы в направлении усиления интеграции с предприятием.

Неотъемлемой частью существования современного общества стали корпоративные информационные системы. Мировая практика, опыт передовых отечественных компаний показывают, что решение проблемы автоматизации управления предприятием лежит во внедрении таких систем. Сегодня очень высок спрос на такие из них, которые претендуют на роль управленческих, интегрирующих всю информацию, способных проанализировать ее и помочь в принятии управленческих решений. Выпускникам нашего вуза придется работать в среде данных экономических систем.

В связи с этим на кафедре информационных технологий и высшей математики разработан курс «Информационные технологии управления», который читается для студентов специальности «Информатика», и курс «Корпоративные информационные системы» – для студентов специальности «Экономика и управление на производстве». Цель этих курсов – подготовить студентов к использованию современных информационных технологий в рамках корпоративной информационной системы «Галактика» как инструмента для решения научных и практических задач в своей предметной области на высоком профессиональном уровне, а также к участию в их разработке и внедрении.

Одним из механизмов, позволяющих обеспечить качественно новую структуру выпускаемого специалиста, является ориентация подготовки студента для конкретного предприятия. На кафедре уже есть опыт успешной совместной работы с предприятием – заключен договор на 2008–2011 годы о сотрудничестве в учебной и научной деятельности в области современных информационных технологий с иностранным предприятием «Топ Софт» закрытого акционерного общества «Корпорация Галактика». Это один из крупнейших в СНГ разработчиков комплексных решений в области автоматизации управления производственно-хозяйственной и финансовой деятельностью предприятия. Отраслевые решения на основе указанной системы – это технологии управления нового поколения.

В рамках данного сотрудничества предполагается:

- обмен информацией о новых исследованиях и разработках в области современных информационных технологий, автоматизации управления производственно-хозяйственной и финансовой деятельностью предприятий, технологий построения и развития корпоративных информационных систем, Интернет/Интранет-технологий, технологий производственного программирования;
- оказание информационной, программной, методической помощи, направленной на подготовку специалистов высокой квалификации по современным информационным технологиям, которые разрабатываются и внедряются в корпорации «Галактика»;
- предоставление условий для организации производственной и преддипломной практик студентов;
- отбор студентов, способных к самостоятельной деятельности, и их подготовка для последующей работы в корпорации «Галактика»;
- организация совместных мероприятий (конференций, семинаров, совещаний и т.д.) с участием сотрудников, преподавателей и студентов;

- внедрение в производство, учебный процесс результатов научных исследований и разработок в области информационных технологий;

- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава на производственной базе корпорации «Галактика».

Полноценная реализация этого договора позволит студенту:

- получить профессиональные навыки и опыт по профилю своего образования и закрепить их в работе с реально действующим участником рынка – корпорацией «Галактика»;

- стать более конкурентоспособным и востребованным на рынке труда, поскольку он получит доступ к технологиям, которые будут внедрены на отечественных предприятиях завтра;

- получить помощь в прохождении производственной и преддипломной практик, а также в трудоустройстве на работу.

Таким образом, результатами совместной деятельности вузов и предприятий станут повышение профессиональных знаний студентов и выпускников вуза, развитие белорусской науки, реальная помощь представителям бизнеса в обеспечении профессиональными кадровыми ресурсами.

РЕЗЮМЕ

В статье обоснована необходимость усиления интеграции высшей школы и предприятия с целью повышения качества образования. Определены проблемы интеграции и предложены пути их решения.