

Козырева О.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии КГПУ им. В.П. Астафьева (Красноярск)

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Профессиональная компетентность: понятие, виды

Проблема определения профессиональной компетентности учителя стала объектом спора и разногласий между психологами, педагогами, физиологами, специалистами-практиками и т.д. – единого подхода к определению понятия «профессиональная компетентность учителя» нет.

По мнению В.А. Адольфа, «профессиональная компетентность – сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса» [1, с. 118].

Д.С. Савельев под профессиональной компетентностью подразумевает способность должностного лица успешно решать относящиеся к его компетентности задачи [8].

А.П. Акимова трактует профессиональную компетентность учителя как сумму знаний, умений, навыков, усвоенных субъектом в ходе обучения, – в узком смысле слова – и как уровень успешности взаимодействия с окружающей средой – в широком [2].

В.Р. Веснин под профессиональной компетентностью понимает «способность работника качественно и безошибочно выполнять свои функции как в обычных, так и в экстремальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям» [3, с. 59].

В.Ю. Кричевский приводит основные признаки понятия компетентности: наличие знаний для успешной деятельности, понимание значения этих знаний для практики; набор операционных умений; владение алгоритмами решения трудовых задач; способность творческого подхода к профессиональной деятельности [5, с. 67].

В качестве основных элементов педагогической компетентности Н.В. Кузьмина [6] выделяет следующие:

- специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины;
- методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся;

– психолого-педагогическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых;

– рефлексия педагогической деятельности или аутопсихологическая компетентность.

В.Ю. Кричевский выделяет 4 вида профессиональной компетентности:

1) «функциональная, которая характеризуется профессиональными знаниями и умениями их реализовывать»;

2) интеллектуальная, выражающаяся в способности аналитически мыслить и осуществлять

комплексный подход к выполнению своих обязанностей;

3) ситуативная, позволяющая действовать в соответствии с ситуацией;

4) социальная – предполагает наличие коммуникативных и интегративных способностей.

Рассмотрим подробнее понятие «компетенция», которое состоит, по мнению О.Н. Громовой [9, с. 168], из совокупности следующих факторов (см. рис. 1).

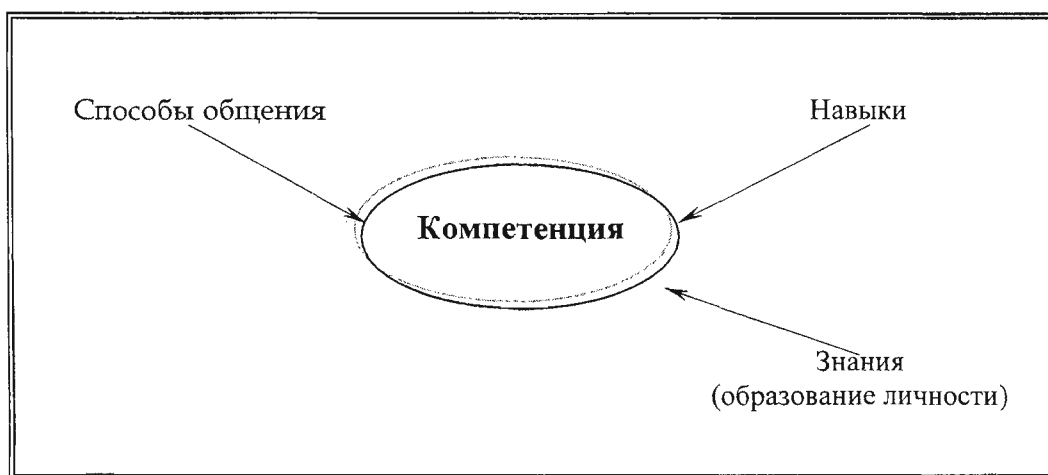


Рисунок 1 – Составляющие понятия «компетенция»

Соотношение понятий «компетентность» и «компетенция»

И.Л. Пересторонина [7, с. 117–181] указывает на то, что, согласно Е.Н. Солововой, В.В. Сафоновой, К.С. Махмурян, профессиональная компетентность учителя представляет собой совокупность профессионально-педагогических компетенций, в которую входят:

1) социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью к решению профессиональных задач;

2) коммуникативная и профессионально-коммуникативная компетенции;

3) общепедагогическая профессиональная компетенция (психолого-педагогическая и методическая);

4) предметная компетенция в сфере учительской специальности;

5) профессиональная самореализация.

Причем под компетенцией понимается совокупность качеств личности, а также профессиональных знаний, умений и навыков.

Сопоставление уровней профессионализма и сформированности компетентности

По мнению С.А. Дружилова [4, с. 32–33] достижение профессиональной успешности связано с обеспечением необходимого уровня *профессиональной компетентности*. Профессиональное обучение может рассматриваться как формирование основ (предпосылок) будущей профессиональной компетентности. В общем случае в модели обучения автор выделяет *четыре стадии*, характеризующие процесс профессионального обучения, начиная от первоначального знакомства с новым материалом (профессиональными знаниями, концепциями, навыками) и заканчивая сформированной *профессиональной компетентностью*.

Первая стадия: *бессознательная некомпетентность* – у человека нет необходимых знаний, умений, навыков, и он *не знает* об их отсутствии или вообще о возможных требованиях к таковым для успешной деятельности. Эта стадия характеризуется следующей

профессиональной самооценкой: «Я не знаю, что я не знаю». Когда человек *осознает* недостаток знаний, умений, навыков, необходимых для данной деятельности, он переходит на *вторую* стадию.

Вторая стадия: *сознательная некомпетентность* — человек *осознает*, что ему не хватает профессиональных знаний, умений, навыков. Здесь возможны два исхода а) *конструктивный* (как форма проявления личностной и профессиональной *активности*) и б) *деструктивный* (форма социальной *пассивности*). Конструктивный путь означает, что осознание субъектом своей профессиональной некомпетентности способствует *повышению* его *мотивации* на приобретение недостающих профессиональных знаний, умений, навыков. Деструктивный исход может приводить к возникновению чувства *неуверенности* в своих силах, психологического дискомфорта, повышенной тревожности и др., которые мешают дальнейшему профессиональному обучению. Для второй стадии характерна следующая профессиональная рефлексия субъекта: «Я знаю, что я не знаю».

Третья стадия: *сознательная компетентность* — человек *знает*, что входит в структуру и составляет содержание его профессиональных знаний, умений и навыков и *может* их эффективно *применять*. Для третьей стадии характерна профессиональная самооценка субъекта в следующей форме: «Я знаю, что я знаю».

Четвертая стадия: *бессознательная компетентность* — когда профессиональные навыки полностью *интегрированы*, встроены в поведение; *профессионализм* является частью *личности*. Бессознательная компетентность характеризует уровень *мастерства*. Однако именно для этой стадии велика опасность *профессиональной деформации*.

Совмещая стадии профессиональной компетентности (по степени их *осознания* субъектом) с уровнями индивидуального профессионализма, автор приводит следующую шкалу, представленную в табл. 1.

Переход на более высокую ступень профессионализма, по мнению автора, невозможен без осознания того, в чем ты еще некомпетентен.

Таблица 1 – Сопоставление уровней профессионализма и сформированности профессиональной компетентности

Уровни и подуровни профессионализма	Уровни профессиональной компетентности
«Оптимальный» (перспективный)	9 <i>Сознательная компетентность</i> («Я знаю, что я знаю»)
	8 <i>Сознательная некомпетентность</i> («Я знаю, что я не знаю»)
	7 <i>Бессознательная некомпетентность</i> («Я не знаю, что я не знаю»)
«Основной» «номинальный»	6 <i>Сознательная компетентность</i> («Я знаю, что я знаю»)
	5 <i>Сознательная некомпетентность</i> («Я знаю, что я не знаю»)
	4 <i>Бессознательная некомпетентность</i> («Я не знаю, что я не знаю»)
«Потенциальный» (учебный)	3 <i>Сознательная компетентность</i> («Я знаю, что я знаю»)
	2 <i>Сознательная некомпетентность</i> («Я знаю, что я не знаю»)
	1 <i>Бессознательная некомпетентность</i> («Я не знаю, что я не знаю»)

ЛИТЕРАТУРА

1. Адольф, В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: моногр. / В.А. Адольф. – Красноярск: Краснояр. гос. ун-т., 1998. – С. 118.
2. Акимова, А.П. О характере профессиональных умений в деятельности педагогов-мастеров / А.П. Акимова // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. – Л., 1973. – Вып. 1.
3. Веснин, В.Р. Практический менеджмент персонала: пособие по кадровой работе / В.Р. Веснин. – М.: Юристъ, 1998. – С. 59.
4. Дружиллов, С.А. Обучение и стадии профессиональной компетентности / С.А. Дружиллов // Непрерывное образование как условие развития творческой личности: сб. по материалам Фестиваля педагогического творчества, Новокузнецк, 28–29 авг. 2000 г. – Новокузнецк: ИПК, 2001. – С. 32–33. – 174 с.
5. Кричевский, В.Ю. Профессиограмма директора школы: Проблемы повышения квалификации руководителей школ / В.Ю. Кричевский. – М.: Педагогика, 1987. – С.67.
6. Кузьмина, Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан. – СПб, 1993.
7. Пересторонина, И.Л. Особенности формирования профессиональной компетентности будущего учителя при изучении второго иностранного языка / И.Л. Пересторонина // Научное исследование и российское образование: идеи и ценности XXI века: материалы 6-й междисциплинарной науч.-практ. конф. аспирантов и соискателей. 3–4 апреля 2003 г. / сост. Н.В. Фанькина. – М.: АПК и ПРО, 2003. – С. 177–181. – 304 с.
8. Савельев, Д.С. Материалы с семинарских занятий заместителя директора школы / Д.С. Савельев. – Ульяновск, ИПК ПРО, 1996.
9. Управление персоналом организации: учеб. / под ред. А.Я. Кибанова. – М. ИНФРА-М, 1998. – С.168.

РЕЗЮМЕ

Рассматривается вопрос определения профессиональной компетентности учителя, разделения понятий «компетенция» и «компетентность». Делается попытка разрешения спора и разногласий между психологами, педагогами, физиологами, специалистами-практиками и т.д. в части сформирования единого подхода к определению понятия «профессиональная компетентность учителя».