

Сергеева Ю.И., преподаватель кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕКОТОРЫХ СТРАНАХ ЕВРОПЫ

В соответствии с «Концепцией развития экспорта образовательных услуг в рамках сотрудничества Республики Беларусь с иностранными государствами в 2007–2010 гг.» предполагается систематически анализировать основные тенденции в состоянии мирового рынка образовательных услуг и определять меры, содействующие расширению присутствия там соответствующих учреждений Беларуси [1]. В настоящее время особую актуальность приобретают исследования, направленные на изучение, обобщение и критическое осмысление опыта отдельных стран мира по организации высшего образования. Такой анализ будет способствовать определению наиболее эффективных методик развития экспорта белорусского высшего образования и активизации деятельности белорусских вузов на международном рынке образовательных услуг. Для сравнительного анализа мы выбрали страны, относящиеся к западной (Германия и Нидерланды) и северной (Швеция и Финляндия) Европе.

Германия была выбрана нами как страна, привлекающая наибольшее число студентов из восточной Европы [2, с. 44]. Выбор Нидерландов, Швеции и Финляндии определили выводы исследования «Global Higher Education Report», проведенного в 2005 г. международным Институтом образовательной политики (ЕРІ). Анализ стоимости обучения и проживания, системы кредитов и грантов на высшее образование позволил выделить **Швецию, Финляндию и Нидерланды как страны, наиболее привлекательные в Европе для получения высшего образования. Нидерланды и Финляндия также являются лидерами среди государств мира по доступности высшего образования [3].**

В качестве критериев сравнительного анализа были взяты следующие аспекты: структура и особенности национальных систем высшего образования, государственная политика в отношении Болонского процесса, правовые аспекты и социальная политика государства в отношении входящей (прохождение курса обучения или

стажировки иностранными участниками академического процесса в вузах иного государства) и исходящей (выезд граждан страны на обучение либо стажировку в вузы иных государств) академической мобильности, деятельность национальных организаций академической мобильности.

Система высшего образования Германии включает 118 университетов (классические, педагогические, технические, теологические). На национальном уровне ответственность за реформы в области высшего образования возложена на Рабочую группу, в состав которой входят представители Федерального министерства образования и науки (BMBWF), Постоянной конференции министров образования и культуры земель ФРГ (КМК), Конференции германских ректоров вузов (HRK), Немецкой службы академического обмена (DAAD), Национальной ассоциации студенческих советов (FZS), Германского аккредитационного совета (AR) и других организаций социальных партнеров [4]. В рамках Рабочей группы реализуются проекты, проводятся конференции, встречи, ярмарки, консультации по возможностям обучения иностранных граждан в вузах Германии. При поддержке Федерального министерства был открыт информационный центр, поддерживающий работу вузов в рамках Болонского процесса. Таким образом, ответственность за развитие международного высшего образования в стране лежит на федеральном правительстве, правительствах земель и вузах.

Хотя Германия занимает третье место в Европе после Великобритании и Франции по количеству иностранных студентов, она продолжает конкурентную борьбу за привлечение в свои вузы студентов из-за рубежа. В целях повышения привлекательности немецкого высшего образования для иностранных студентов в 2001 г. были начаты такие инициативы, как «Международный маркетинг Германии как места для обучения и исследований» (Internationales Marketing für den Bildungs und Forschungsstandort Deutschland). В проекте задействованы федеральные министерства, правительства земель, ассоциации студенческих служб, исследовательские организации, представители промышленности и СМИ, а

также неправительственные организации, представляющие культурную политику за рубежом. Еще одна инициатива – консорциум GATE-Germany, в рамках которой организуется маркетинговая деятельность для всех служб международного обучения и научных исследований Германии. Упрощению процедуры поступления в вузы Германии способствует деятельность национальной службы ASSIST (Arbeits und Servicestelle für Internationale Studienbewerbungen), которая с ноября 2003 г. осуществляет прием документов и проверку информации о квалификациях иностранных абитуриентов, формирует базу данных по иностранцам, подающим заявления на поступление в вузы страны.

Привлечению иностранных студентов способствует постепенный переход к 2010 г. всех вузов страны на двухуровневую систему обучения и внедрение в образовательный процесс общеевропейской системы зачетных единиц (ECTS), которые дают возможность выпускникам вузов получить степень бакалавра и магистра международного образца. Профсоюзы и работодатели активно участвуют в разработке и признании системы двухуровневых степеней. С 1998 г. Германия предлагает более структурированные формы обучения на докторскую степень. В составе докторских программ работают 277 исследовательско-образовательных групп Немецкого научного фонда (DFG), 49 Международных докторских программ в немецких вузах, 36 Международных исследовательских школ Макса Планка, 22 аспирантуры. Реализуется концепция двухсторонних докторских программ, которыми совместно руководят два различных вуза. Научная работа студентов докторского уровня также поощряется в рамках программ поддержки аспирантов федеральными и земельными правительствами, организациями по поддержке молодых талантов, политическими фондами. В результате различных мероприятий доля иностранных докторантов в 2003 г. в Германии выросла примерно на 10% по сравнению с 2002 г.

В 2005 г. в Германии на федеральном уровне был отменен запрет на оплату обучения. Принятие закона привело к разработке моделей платы за учебу в десяти из шестнадцати

земель студенты, которые обучаются дольше стандартного времени, должны оплачивать от 500 до 650 евро за семестр. Некоторые земли предполагают взимать плату за второе образование [5]. При оформлении заявления на обучение законодательство требует от иностранного студента доказательства его финансовой состоятельности в размере 585 евро в месяц [6, с. 52].

Привлечению иностранных студентов также способствует гибкое иммиграционное законодательство и правила приема на работу, которые были пересмотрены в январе 2005 г. С момента вступления в силу нового Иммиграционного акта (*Zuwanderungsgesetz*) студенты из стран-членов ЕС, а также с Мальты и Кипра имеют равные с немецкими студентами права доступа на рынок труда. Студенты из стран, не являющихся членами ЕС, и стран Центральной и Восточной Европы, вступивших в ЕС в 2004 г., имеют право работать в Германии до 90 дней в году без специального разрешения на работу. С 1 января 2005 г. студенты могут получать дополнительную работу в своих университетах и колледжах без оформления на это разрешения. Акт позволяет также выпускникам университетов оставаться в Германии еще год после окончания обучения для приобретения практических навыков.

В соответствии с немецким Иммиграционным актом существенно улучшены права иностранных исследователей, преподавателей, лекторов, а также высокооплачиваемых специалистов на проживание и работу. Для высококвалифицированных специалистов предусмотрена возможность получения неограниченного права проживания и работы. В Акте предусматривается упрощение бюрократических формальностей при подаче заявлений на проживание для супругов и членов семей иностранных студентов [6, с. 54].

С марта 2007 г. в Германии стали действовать новые правила, облегчающие получение визы и вида на жительство иностранным специалистам, ученым и студентам из стран, не являющихся членами ЕС. Согласно принятым документам для получения вида на жительство ученому будет достаточно иметь договор с исследовательским учреждением,

признаваемым немецким правительством, о планируемой в нем научной работе. Подобный вид на жительство дает также право на работу и преподавательскую деятельность в Германии. В отношении студентов-иностранцев по окончании учебного заведения до двух лет увеличены сроки поиска работы по профилю обучения. В этот период они могут подрабатывать наравне со студентами, еще не закончившими обучение.

Наряду с активной деятельностью по развитию входящей мобильности в Германии уделяется большое внимание возможностям обучения за рубежом граждан страны. Так, в 2003 г. около 30% (в 1994 – 24%) немецких студентов выезжали за границу для прохождения части своей программы обучения из полного цикла, производственной практики или языковых курсов. В 2003/04 учебном году более 20 тысяч немецких студентов воспользовались возможностями общеевропейской программы ERASMUS [4]. Наряду с этой программой в 2004 г. DAAD учредила новую программу стипендий мобильности для немецких студентов, финансируемую BMBWF. В Германии развита система выдачи грантов и кредитов национальным студентам. Наряду с государственным финансированием некоторые земли Германии реализуют собственные схемы выдачи грантов. С 2001 г. студенты, завершившие год обучения в Германии, могут использовать свои студенческие гранты (BAfoG) для продолжения обучения в пределах ЕС. Германия ставит перед собой цель добиваться более щадящих правил перезачета грантов немецких студентов на общеевропейском уровне.

Крупнейшей организацией, реализующей инициативы по привлекательности высшего образования, является Германская служба академических обменов (DAAD), которая объединяет высшие учебные заведения и студенческие организации как на территории Германии, так и более чем в 100 странах мира. Основными финансовыми источниками DAAD являются Федеральные министерства Германии – Министерство иностранных дел, Министерство по образованию и науке, Министерство по экономическому развитию и сотрудничеству, Министерство экономики.

Крупным спонсором DAAD является комиссия Европейского Сообщества. Также финансовую поддержку DAAD получает от таких немецких организаций, как Общество по техническому сотрудничеству, Совет по науке НАТО, Фонд немецко-польского сотрудничества, Фонд поддержки немецкой науки и др. DAAD имеет множество программ, охватывающих практически все направления науки и образования. Через многочисленные и разнообразные международные образовательные выставки и туры, кампании в СМИ, публикации DAAD проводит активную рекламную деятельность, направленную на распространение информации о преимуществах и возможностях обучения в Германии. DAAD поддерживает функционирование глобальной информационной сети с более чем 40 консультационными центрами, участвует в создании в германских вузах многочисленных курсов обучения на иностранных языках (чаще всего англоязычных) [7].

На институциональном уровне студенческие ассоциации университетов (FZS) осуществляют информационную деятельность, ориентируясь на разнообразные запросы иностранных студентов. Студенческие службы помогают иностранным студентам в поисках жилья, помогают адаптироваться к национальным условиям обучения, проводят различные консультации. В вузах Германии с 2006 г. реализуется программа PROFIS (Programm zur Forderung der Internationalisierungsstrukturen an den deutschen Hochschule), разработанная DAAD с целью оказания помощи международным отделам вузов Германии.

В Нидерландах правовой основой развития высшего образования является правовой акт о высшем образовании и научных исследованиях, вступивший в силу в 1993 г. В 2002 г. система высшего образования Нидерландов была приведена в соответствие с основными элементами Болонской декларации. Особенностью высшего образования страны в настоящее время является его неоднородный характер. В основу системы положены два типа государственных программ: программы, ориентированные на научные исследования в академической или профессиональной сре-

де (wetenschappelijk onderwijs, WO), реализуемые исследовательскими университетами, и отраслевые программы (hoger beroepsonderwijs, HBO) для профессиональной работы в конкретных областях, предлагаемые университетами отраслевого образования (hogescholen). Помимо системы государственного высшего образования в стране действуют 62 вуза, финансируемых из частных источников, которые предлагают около 500 программ [8, с. 93]. Программы для иностранных студентов предлагаются в рамках учреждений Международного Образования (International Onderwijs, IO).

Большинство университетов типа WO и HBO (80%) организуют обучение программам бакалавра и магистра. Институты международного образования (IO) предлагают только программы магистерского цикла. Всё отраслевое образование и многие программы в исследовательских университетах требуют прохождения практики или стажировки в соответствующем секторе рынка труда за рубежом. Для обеспечения доступа иностранных студентов к учебным программам на уровне магистратуры в государственных вузах около 900 программ читается на английском языке, 20–30 программ – на немецком. С целью повышения возможностей и уменьшения числа административных формальностей для академических обменов студентами в 2004 г. в Нидерландах проведено реструктурирование национальных программ мобильности.

В отчете Министерства образования, культуры и науки Нидерландов (2005) намечен комплекс мер, способствующих росту привлекательности высшего образования страны в глазах иностранных студентов:

- обучение на голландском, английском и немецком языках;
- реализация пилотного проекта по типологии вузов Голландии;
- развитие институтов и программ различного профиля;
- интернационализация процедур обеспечения качества;
- получение и использование займов и грантов на обучение;
- развитие технологий информирования;

- участие вузов в международных конференциях;
- сравнительные исследования успехов национального высшего образования на мировом уровне [9].

В целях привлечения иностранных студентов в 2004 г. на государственном уровне был урегулирован процесс выдачи виз и сроков получения вида на жительство. В рамках закона определены конкретные условия приема на работу университетского персонала по схеме краткосрочного обмена. Стоимость продления вида на жительство снижена до €50, а общая стоимость визы и вида на жительство на пять лет обучения была уменьшена с €1620 до €624. В Нидерландах выпускник вуза после окончания обучения имеет право оставаться в стране в течение трех месяцев для поиска работы.

Развитие академической мобильности студентов входит в круг вопросов, регулируемых в Нидерландах непосредственно самими университетами. Исходящая студенческая мобильность в Нидерландах зависит от решения проблем признания, языка обучения, сохранения пособия во время программ по обмену, наличия стипендий и грантов по национальным (стипендия *Huygens*), общеевропейским (*ERASMUS* и др.) или международным (*Fullbright* и др.) программам мобильности. На государственном уровне правительством Нидерландов финансируется программа *DELTA* (2001), поддерживающая политику голландских вузов по привлечению иностранных студентов на обучение. В рамках программы вуз получает годовой бюджет, который расходуется на стипендии или другие целевые задачи по его усмотрению. В 2006 г. правительство Нидерландов предложило новый законопроект по изменению политики страны в отношении входящей мобильности. Предлагалось часть государственных субсидий, выделяемых вузам, трансформировать в фонд стипендий для приезжающих в страну неевропейских студентов. Немаловажными условиями для иностранного студента при выборе вуза в Нидерландах являются наличие и размер стипендий, грантов, оплаты за обучение, вопросы признания степеней, языковые проблемы.

Решение вопросов мобильности профессорско-преподавательского персонала также входит в компетенцию университетов страны. Эти вопросы регулируются вузами-партнерами через соглашения о сотрудничестве, совместном преподавании или научно-исследовательской деятельности. Международный опыт профессорско-преподавательского персонала рассматривается как важный аргумент при приеме на работу. Мобильности преподавателей препятствуют проблемы, связанные с начислением и перерасчетом пенсией за период работы за рубежом, трудоустройством членов семьи и их социальным обеспечением.

На национальном уровне в Нидерландах действует некоммерческая профессиональная организация международного сотрудничества в области высшего образования (*NUFFIC*, *The Netherlands Organization for International Cooperation in Higher Education*), которая своей главной задачей видит усиление роли национального высшего образования на международном рынке образовательных услуг. Основными источниками финансирования *NUFFIC* являются средства Министерства образования, науки и культуры, а также Министерства развития сотрудничества. *NUFFIC* осуществляет руководство национальными и международными программами, международную оценку и консультирование. В состав организации входят 7 международных отделений и 4 национальные сети: Консультационная комиссия по вопросам интернационализации (*COI*), Форум университетов по международным отношениям в профессиональном образовании (*HIB*), Координационная служба по размещению студентов за границей (*Cospa*), сеть *Mobstacles* (препятствия в мобильности). В рамках сети *Mobstacles* созданы две информационно-справочные службы, помогающие иностранным студентам и преподавателям в оформлении виз и подаче заявлений [7].

Итак, в целом для Германии и Нидерландов характерны следующие особенности, способствующие развитию в этих странах международного рынка образовательных услуг: заинтересованность государства в развитии МММ, совместная деятельность государственных,

институциональных, коммерческих и общественных структур; поддержка деятельности и инициатив вузов по развитию мобильности; различные источники финансирования МАМ; деятельность национальных центров академической мобильности.

Особенностью развития международной академической мобильности в Швеции и Финляндии является деятельность стран не только на национальном и европейском, но и на субрегиональном уровне (в рамках Северной Европы). Так, на уровне субрегиона Рабочая группа Совета министров стран Скандинавии изучает препятствия на пути к развитию мобильности аспирантов и обсуждает способы распространения в странах Скандинавии информации об образовательных возможностях на уровне аспирантуры. Другая рабочая группа стран Скандинавии изучает различные схемы финансирования с целью расширения возможностей предоставления студентам финансовой поддержки во время их обучения в другой стране.

В Швеции в 2000 г. была создана неофициальная группа по реализации целей Болонского процесса, состоящая из представителей Министерства образования и науки, Национального агентства высшего образования, Конференции ректоров Швеции и Национального союза студентов. В 2001 г. в стране был принят закон «Реформы в высшем образовании – более открытая система», в рамках которого осуществляется деятельность по развитию механизмов международной академической мобильности [10, с.83]. Этому также способствует ратификация Швецией в 2001 г. Лиссабонской конвенции.

Для обсуждения и распространения информации о Болонском процессе в Швеции общественные организации проводят регулярные встречи и ведут мониторинг национальной стратегии деятельности в этой области. В качестве примера можно привести исследование Центра международных образовательных программ и тренингов по анализу причин непопулярности программы ERASMUS у студентов и преподавателей Швеции в 1998/99 г. Национальное Агентство по высшему образованию провело анализ

прав шведских студентов, участвующих в программе [11].

Определенным препятствием для развития международной академической мобильности в Швеции являются национальные особенности высшего образования страны. В настоящее время эта система насчитывает 13 университетов и 23 университетских колледжа [8, с.127]. В данной стране они представляют автономные учреждения в системе государственного управления. Многие из них являются государственными, но встречаются и частные учреждения, получающие государственные гранты (университетский колледж Лёндшопинга, Технологический институт Чалмерса, Стокгольмская школа экономики). Шведская система академических степеней включает 5 видов общих и более 50 видов профессиональных степеней (в медицине, педагогике, инженерии и т.д.) [12]. Получение академической степени в Швеции возможно при накоплении определенного количества кредитов.

В апреле 2002 г. в Министерстве образования и науки была создана проектная группа по приведению национальной системы в соответствие с требованиями Болонской декларации. Правительство также сформировало государственную комиссию для рассмотрения некоторых вопросов по программам аспирантуры и докторантуры. Национальное Агентство по высшему образованию ведет оценку значимости периодов обучения за границей и полученных иностранных квалификаций для рынка труда страны. Ответственность за признание зарубежных дипломов и периодов обучения несут университеты и университетские колледжи Швеции.

Один из важных факторов, способствующих расширению академической мобильности в Швеции, – развитые социальные механизмы в высшем образовании. В стране действует система выдачи грантов национальным студентам. С 1989 г. все студенты Швеции получили право расходовать свои государственные образовательные гранты, кредиты и займы на обучение за границей при условии, что учреждение, где они хотят обучаться, признается в Швеции. В ходе обучения за границей национальные студенты

также могут подать заявление на получение дополнительного займа. В исследовании Института образовательной политики отмечается, что до 80% шведских студентов используют свое право на получение государственного финансирования на образование [3].

Иностранные студенты пользуются тем же правом получения бесплатного высшего образования, что и шведские. Они также имеют возможность получения стипендий различных организаций и фондов (Шведского Института, Шведского Фонда международного сотрудничества в исследованиях и высшем образовании, Международного центра образовательных программ и практической подготовки и др.). Как для своих, так и для иностранных студентов вузы Швеции предлагают все большее количество курсов на английском языке. Это либо специально разработанные программы, либо курсы, переведенные на английский язык.

Крупнейшим общественным агентством Швеции, координирующим распространение информации о высшем образовании страны, является Шведский институт [7]. В рамках своей деятельности он финансирует как национальные программы студенческого обмена, так и международные программы Европейского Союза. Более 120 национальных программ «Мастер класс» предоставляют студентам возможность обучаться в Швеции на магистерском уровне без знания шведского, но с хорошим знанием английского языка. Шведский институт также реализует собственные академические программы по обмену и предоставляет иностранным студентам три вида стипендий: международные, региональные и двусторонние. Международная программа, или программа гостевых стипендий, открыта для студентов старших курсов со всего мира (кроме Дании, Финляндии, Исландии, Норвегии и Швеции) и предназначена для желающих приехать в Швецию на определенный период времени на обучение по магистерской или аспирантской программе, а также для проведения исследований на докторском уровне. Региональные стипендии по магистерской программе распространены на определенные страны (программа «Кавказ», «Центральная Азия», «Молдова», «Висби»).

Их целью является расширение международного обмена студентами. Двусторонние стипендии для иностранных студентов определенных стран основаны на официальных или неформальных договоренностях между Швецией и другими странами. В рамках данных программ шведские студенты могут обращаться за стипендией к иным международным партнерским организациям.

Многие образовательные организации Швеции (Шведский институт, Национальное агентство по высшему образованию и др.) имеют в сети Интернет свои информационные ресурсы (<http://www.si.se>, <http://www.studyin.sweden.se>, <http://www.hsv.se>). Сайты содержат информацию о высшем образовании Швеции, образовательных возможностях для иностранных студентов, различных практических деталях процедуры поступления в вузы страны.

В Финляндии система высшего образования состоит из университетского (20 университетов) и неуниверситетского (29 региональных политехников) сектора. Финские университеты являются государственными учреждениями, деятельность которых определяется Законом об университетах. На национальном уровне управление университетами осуществляется Министерством образования, с которым вузы заключают трёхлетнее соглашение. Политехники в большинстве случаев содержатся на средства муниципалитетов, федераций муниципалитетов или фондов. Университеты и политехники пользуются полной автономией. В соответствии с Конституцией высшее образование для местных и иностранных студентов в Финляндии бесплатное.

Международный обмен студентами и преподавателями рассматривается в этой стране как необходимая мера по содействию интернационализации высшего образования [13]. С целью привлечения иностранных студентов в 1990 г. в Финляндии была введена степень бакалавра. В конце 2001 г. Рабочей группой в составе представителей Министерства образования, университетов, политехников и студентов была принята национальная программа дальнейшей интернационализации высшего образования [8, с.112].

С 2005 г. согласно Закону о реформе университетской системы академических степеней введена двухступенчатая структура степеней во всех областях высшего образования. Закон 2005 г. также заменил национальную систему кредитов общеевропейской системой ECTS. В Финляндии европейское приложение к диплому выдается всем студентам-выпускникам автоматически, бесплатно и на английском языке. Финляндия также ратифицировала Лиссабонскую конвенцию о признании квалификаций высшего образования в европейском регионе.

Государство заинтересовано в развитии академической мобильности на институциональном уровне. Министерство образования Финляндии предоставляет дополнительное финансирование университетам и политехникам для расширения образования на английском языке с целью оказания помощи как иностранным, так и своим студентам. В 2004–2005 учебном году по различным направлениям подготовки предлагалось около 400 англоязычных программ обучения. В настоящее время среди стран Европы (кроме англоговорящих стран) Финляндия обладает наибольшим удельным весом программ на этом международном языке. В стране также ведется обучение иностранцев финскому и шведскому языкам. Финляндию отличает продуманная система размещения иностранных студентов (кампусы, частный сектор, проживание в семьях). В специализированных отделах вузов по работе с иностранными студентами штат укомплектован профессионально подготовленным персоналом.

Министерство образования Финляндии финансирует исследования, касающиеся проблем иностранных студентов. Например, изучение проблем их интеграции в финское общество, обучение в финских вузах, анализ стратегий и политики различных высших учебных заведений Финляндии по привлечению иностранных студентов. Результаты исследований позволяют правительству и учебным заведениям страны контролировать ситуацию в отношении иностранных студентов и разрабатывать новые инициативы по их привлечению в Финляндию [13]. Одним из показателей успешности политики Финляндии по

развитию мобильности является увеличение иностранных студентов в системе высшего образования страны. Так, в 2003 г. в Финляндии обучалось 7300 иностранных студентов, представляющих более 40 стран. Кроме того, около 7 тысяч студентов ежегодно посещает Финляндию самостоятельно или по программам академического обмена. Согласно национальной программе, к 2010 г. в Финляндии планируется удвоить число иностранных студентов.

Открытость и привлекательность высшего образования в Финляндии поддерживается информационными проектами в сети Интернет. Университеты и политехники поддерживают открытую виртуальную среду обучения, доступную по адресу <http://www.virtuaaliyliopisto.fi>. Информация о всех возможностях образования в Финляндии (на финском языке) представлена на сайте <http://www.opintoluotsi.fi>. На Интернет-ресурсе «Откройте Финляндию» (<http://finland.cimo.fi>) содержится подробная информация об учебных заведениях Финляндии и курсах, преподаваемых на английском языке, об обучении и практической подготовке в Финляндии, программах обмена и стажировках, возможностях изучения финского языка и культуры.

В Финляндии уделяется много внимания развитию возможностей международной академической мобильности для национальных студентов. В стране считают, что всем национальным студентам необходимо обладать языковыми компетенциями как в родном языке, так и минимум в одном иностранном. С этой целью студентам предлагается изучение иностранного языка и культуры как части их программ по получению академической степени. Студенты могут включать в программу своего обучения дополнительную языковую подготовку. В стране каждый третий финский студент должен пройти хотя бы часть обучения за границей. Финансовая помощь государства студентам полностью сохраняется на период учёбы за границей. Примерно 80% студентов-финнов получает от государства средства на образование (гранты на обучение, финансовые льготы, студенческие кредиты) [3]. Правительство предоставляет дополнительное финансирование Национальному

агентству для осуществления программ Европейского союза, а многие университеты и политехники обеспечивают дополнительное финансирование своим студентам, участвующим в международных обменах. Университеты и политехники, показывающие наилучшие результаты в международном сотрудничестве, награждаются за свою активность [13]. В целом в Финляндии поддерживается баланс между входящей и исходящей мобильностью.

В целях развития международного академического сотрудничества с другими странами в Финляндии в 1991 г. было основано правительственное агентство – Центр международной мобильности (СИМО). Основными источниками его финансирования являются Министерство образования, а также другие государственные структуры Финляндии, Европейский Союз, Совет министров Скандинавских стран. Благодаря хорошо развитому информационному сервису Центра – электронному и печатному – доступна информация о возможностях получения высшего образования в Финляндии. СИМО также консультирует финских студентов, желающих получить обучение за границей. С 1996 г. СИМО действует как Национальный ресурсный центр по профессиональному управлению (NRCVG) в области образования и обучения и входит в состав европейской сети подобных центров. Организация активно сотрудничает с национальными центрами мобильности стран Европы (ACA, DAAD, NUFFIC и др.). В Финляндии СИМО координирует стипендиальную Программу Совета Министров Скандинавских стран для граждан Балтийских государств и Северо-западной России, работает как национальное агентство программ Европейского союза (SOCRATES, Youth), выступает консультационным пунктом программ TEMPUS, LEONARDO и др. Деятельность СИМО также включает поддержку преподавания финского языка и культуры в университетах за рубежом [7].

Итак, исторический принцип развития систем высшего образования стран западной и северной Европы обусловил схожие черты в организации международной академической мобильности и стимулировании рынка образовательных услуг для иностранных студентов. Однако для стран северной Европы характерны: субрегиональное сотрудничество (Скандинавия) в вопросах развития МАМ; государственное бесплатное высшее образование и гибкая система финансовой поддержки национальных и иностранных студентов; баланс исходящей и входящей МАМ; поощрение государством расширения образования на английском языке, возможности качественного изучения скандинавских языков; система социальной адаптации международных студентов; государственное поощрение вузов по результатам международного сотрудничества.

Таким образом, мы можем выделить следующие позитивные элементы европейского опыта стимулирования развития международного рынка образовательных услуг: поддержка входящей международной академической мобильности на национальном уровне (финансирование, законодательство); разработка моделей исходящей МАМ для национальных студентов на основе включенного образования; государственная поддержка академической мобильности для преподавателей/исследователей; развитие информационных механизмов (выставки, Интернет-ресурсы, СМИ), применение бизнес-технологий для развития привлекательности национального высшего образования; создание национальных центров международной академической мобильности и их маркетинговая деятельность по продвижению национального высшего образования на международный рынок образовательных услуг; развитие социальных условий и гарантий для участников международных академических обменов; стимулирование вузов по включению в процесс продвижения национального высшего образования на международный рынок образовательных услуг.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития экспорта образовательных услуг в рамках сотрудничества Республики Беларусь с иностранными государствами в 2007–2010 годах: эталонный банк данных правовой информации Республики Беларусь. [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 17.12.2007.
2. Всемирный доклад по образованию 2006. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. [Электронный ресурс]. – 2005. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images>. – Дата доступа: 11.10.2007.
3. Высшее образование на Западе: обзорная статья. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.parta.org>. – Дата доступа: 10.01.2007.
4. На пути к общеевропейской зоне высшего образования: отчет Федерального министерства образования и науки Германии. 2004–2005 // Болонский процесс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bologna-bergen2005.no>. – Дата доступа: 05.05.2006.
5. Факты. Германия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de>. – Дата доступа: 03.04.2007.
6. Леонова, Е.Ю. Высшее образование в ФРГ для иностранцев / Е.Ю. Леонова // Высшая школа. – 2005. – №3. – С. 51–55.
7. Зарубежные и российские организации международного сотрудничества и мобильности в области высшего образования и науки [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: <http://www.rciabc.vsu.ru/mnfon>. – Дата доступа: 02.04.2007.
8. Европейские стипендии для вас: полный справочник по стипендиям, предоставляемым российским студентам Европейским Союзом и 25 странами-членами ЕС / Болонский процесс в России [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: <http://www.bologna.mgimo.ru>. – Дата доступа: 17.03.2006.
9. На пути к общеевропейской зоне высшего образования: отчет Королевства Нидерланды. 2004–2005 // Болонский процесс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bologna-bergen2005.no>.
10. Иванюк, Н.В. Развитие высшей школы Швеции в условиях реформ (70–90-е гг. XX в.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.В. Иванюк. – Минск, 2003. – 125 л.
11. Интернет-портал Национального Агентства по высшему образованию Швеции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.programkontoret.se>. – Дата доступа: 12.04.2007
12. Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2004/05. National Trends in the Bologna Process [Electronic resource]. – EURYDICE. 2005. – Mode of access: <http://www.eurydice.org>. – Date of access: 15.07.2006.
13. На пути к общеевропейской зоне высшего образования: отчет о выполнении Финляндией положений Болонской декларации и Пражского коммюнике // Болонский процесс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bologna-bergen2005.no>. – Дата доступа: 05.05.2006.

РЕЗЮМЕ

В начале XXI в. наблюдается значительное расширение сферы международного высшего образования, характерной чертой которой является увеличение числа иностранных граждан в национальных вузах. Особую активность и значительные успехи в этой области демонстрируют страны западной Европы. Несмотря на общие тенденции организация сферы международного высшего образования в каждой конкретно взятой стране Европы имеет свою специфику. Для Республики Беларусь опыт стран Европы представляет особый интерес в связи с принятием государственной программы развития экспорта образовательных услуг.