

**Павлова Л.П.**, кандидат педагогических наук, доцент Белорусского государственного экономического университета

## ИННОВАЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

### Введение

История развития мировой цивилизации свидетельствует о том, что одной из самых приоритетных ценностей, обеспечивающих социальный прогресс общества, является система образования, формирующая общественное сознание и интеллектуальный потенциал нации. Особая роль в решении данной задачи принадлежит высшему образованию. Данный факт учитывался при разработке содержания Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2007–2010 гг., где в качестве одного из важных направлений предусматривается инновационная деятельность в сфере традиционного образования и воспитания. При переходе нашей страны на инновационный путь развития в сфере высшего образования в соответствии с указанной программой должны осуществляться социальные и технологические преобразования, в которых нуждается общество.

Анализ существующих подходов к обучению в системе высшего профессионального образования, исследования по проблеме подготовки будущего специалиста, проведенные Е.П. Белозерцевым, В.П. Беспалько, А.А. Вербицким, В.П. Кузовлевым, О.Н. Сарычевой, В.А. Сластениным и другими, показали, что качество подготовки выпускника вуза не в достаточной мере отвечает потребностям общества и самих студентов, не позволяет специалисту решать профессиональные задачи на должном уровне.

Необходимость разрешения объективно сложившихся противоречий между социальным заказом общества на специалиста и существующей практикой обучения в высших

профессиональных учебных заведениях явилась причиной появления в педагогической теории научно обоснованных положений и идей технологического подхода к организации образовательного процесса, выдвинутых и разработанных В.П. Беспалько, М.В. Клариним, Н.В. Кузьминой, Н.А. Менчинской, П.И. Образцовым, Т.К. Селевко, В.В. Сериковым, В.А. Сластениным, С.А. Смирновым, В.Н. Соколовым, Ю.Г. Татур, А.И. Уман, Г.А. Цукерман, И.С. Якиманской и др.

Идеи и концепции указанных авторов можно отнести к инновационным, поскольку, как определяется в педагогическом словаре, инновация (нововведение) — это создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике (социально-психологический аспект) [3].

В контексте инновационного развития Республики Беларусь основная задача высшего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний традиционными способами, без использования в учебном процессе инновационных технологий, вовлечения студентов в их разработку и внедрение.

*Цель* данной статьи — проанализировать потенциальную возможность инновационных технологий быть внедренными в массовую практику обучения студентов.

### Основная часть

*Методологией* исследования является диалектический подход к изучению явлений и

закономерностей развития личности студента в совокупности с такими методами исследования, как теоретический анализ психолого-педагогической, дидактической, идеологической и методической литературы по теме исследования; анализ практики учебного процесса; изучение и обобщение опыта работы преподавателей вузов и анализ своего собственного; педагогическое наблюдение, анкетирование, социологический опрос и интервьюирование студентов, тестирование, опытно-практическая работа, непосредственная учебно-воспитательная работа со студентами.

*Теоретическую основу исследования* составили прежде всего труды ученых в области педагогики высшей школы и общетеоретические подходы к содержанию и технологии профессиональной подготовки (СИ. Архангельский, Е.П. Белозерцев, А.А. Вербицкий, Т.М. Давыденко, В.В. Давыдов, И.Ф. Исаев, Н.И. Костина, Л.Н. Макарова, А.Г. Пашков, П.И. Пидкасистый, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин, Л.М. Фридман и др.), а также педагогики (М.В. Кларин, Н.А. Менчинская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Г.А. Цукерман и др.).

В ходе совершенствования национальной образовательной системы Республики Беларусь предстоит реализовать ряд важнейших социально-экономических и педагогических целей. К последним относятся обновление содержания образования, выработка новых технологий обучения, позволяющих решать такие важнейшие задачи профессионального обучения, как приобретение глубоких и разносторонних знаний; развитие аналитических способностей и критического мышления будущих специалистов; формирование способности оперативно и эффективно решать возникающие профессиональные проблемы; развитие чувства ответственности за свои действия; развитие самоанализа и осознание собственных возможностей; побуждение творческих способностей, инициативы, воображения; развитие коммуникабельности; формирование глобального видения мира [5].

В этой связи неоспоримость использования инноваций как основы достижения вышеназванных целей и решения указанных задач, а также стратегического конкурентного преимущества учебного заведения в системе

высшего профессионального образования не требует особых доказательств.

Современный этап развития системы образования во всем мире предполагает стремление выйти за рамки традиционного обучения, осмыслить и освоить подходы к учебному процессу, выработанные в педагогической теории и практике. На протяжении последних десятилетий в нашей республике, как и во многих других странах мира, проводятся исследования по созданию системы обучения с гарантированной высокой результативностью, которая предполагает разработку и внедрение в практику инновационных обучающих технологий: личностно-ориентированного, диалогового, модульного, рефлексивно-творческого, информационно-компьютерного обучения и др. [1; 2; 4].

Под *педагогическими инновациями* мы подразумеваем перспективные нововведения в сфере образования, положительно влияющие на его развитие.

Под *обучающей технологией* мы понимаем учебный процесс, зафиксированный в виде определенного алгоритма учебных действий и операций, направленных на достижение планируемых результатов обучения на основе комплекса конкретных моделей обучения и диагностики реализации поставленных целей на каждом этапе обучения.

Технологический аспект обучения представляет собой проектирование процесса обучения и предполагает:

1) обеспечение технологии взаимодействия субъектов учебного процесса, определение алгоритма обучения и механизма перехода из одного уровня в другой в рамках данного алгоритма;

2) определение дидактической технологии на каждом из уровней, ее направленности и общего содержания.

На наш взгляд, технология обучения – это процессуальная категория, которая включает в себя нормативно зафиксированные звенья и последовательность их прохождения, то есть алгоритм обучения. В этом и состоит логика технологии учебного процесса.

В ходе теоретического исследования и опытного обучения студентов Бобруйского филиала Белорусского государственного

экономического университета на основе использования обучающих технологий:

1) уже известных в теории и практике;

2) созданных совместно со студентами филиала (например, реализация студенческого проекта «Создай свою пару по своему плану», разрабатываемого по инициативе студенческой группы 2 курса, специальность «Экономическая информатика») инновационных интерактивных технологий, предназначенных для развития творческих способностей студентов, выявлен ряд требований, предъявляемых к такого рода обучающим технологиям.

Выполнение данных требований позволит инновационным технологиям приобрести статус стандартных и иметь возможность быть внедренными в массовую практику обучения студентов.

Во-первых, должны быть тщательно разработаны технологические процедуры в границах той или иной образовательной технологии. Обучающая технология должна содержать определенное количество конкретных дидактических модулей. В рамках каждого дидактического модуля необходимо предусмотреть методический инструментарий. В него входят: технологическая карта (проект учебного процесса по учебным темам изучаемой дисциплины в целом), диагностический инструментарий для замера результатов реализации технологии в конкретном дидактическом модуле и проведение объективного контроля (прежде всего тестового) за качеством усвоения студентами знаний и образцов учебной деятельности. По результатам диагностики устанавливается факт направленности и содержания коррекции в учебной деятельности студентов.

Во-вторых, каждая инновация в виде новой обучающей технологии должна пройти экспертизу с позиций личностно-ориентированного подхода к обучению и эффективности в достижении поставленных учебных целей в соответствии с учебной программой. Процесс обучения на основе инновационных технологий предполагает организацию совместной деятельности студента и преподавателя и носит характер партнерства. Педагог по отношению к студентам занимает лидирующую, но не доминирующую позицию, выполняет функции режиссера, выступает в роли соучастника учебного процесса. Такого рода

педагогическое общение дает возможность ставить себя на место другого человека, понимать его, сопереживать, сочувствовать, содействовать ему. Кроме того, умение педагога создавать дидактические условия для того, чтобы студент находился в позиции исследователя, был включен в полноценное общение, развивает творческие способности обучаемого. В свою очередь это всегда предполагает способность педагога самому занимать такую позицию.

В-третьих, необходимо, чтобы разрабатываемые инновационные технологии обучения были ориентированы на использование практического опыта, что существенно отличает их от традиционных способов обучения, базирующихся на лекционной форме подачи материала. Именно поэтому нередко наблюдаются элементы антагонизма между обучением и профессиональной деятельностью. Для того чтобы избежать этого, в инновационных обучающих технологиях следует предусмотреть возможности сближения обучения с будущей практической, профессиональной деятельностью студента, чему способствует обучение на базе производственной ситуации, вовлечение в учебный процесс практического опыта студентов. В свою очередь это предполагает наличие процесса мышления, в ходе которого идеи, умения, представления и ценности, ориентированные на собственную практику, подтверждаются, отвергаются или модифицируются. Ориентация на практику способствует формированию умения использовать теоретические модели в будущей профессиональной деятельности. Лекционный же метод передачи знаний не предоставляет реальной возможности по ходу лекции соотносить свой опыт с теоретическими концепциями, поскольку опыт индивидуален, а темп лекции ориентирован на среднего слушателя.

В-четвертых, следует учитывать, что будущее в системе образования принадлежит очно-дистанционной форме обучения. В связи с этим при разработке технологий обучения для системы высшего образования целесообразно предусмотреть использование компьютерных вариантов в алгоритме обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов; комплекта интерактивных учебных материалов

(автономный обучающий комплекс, включающий в себя учебники в компьютерном варианте, аудио- и видеокассеты, компьютерные обучающие программы и инструкции по их изучению). Получение знаний в очно-дистанционном обучении преимущественно происходит за счет изучения комплекта интерактивных учебных материалов.

Серия вопросов в учебных материалах активизирует студента на систематизацию и переосмысление личного практического опыта, установление соотношения между ним и изучаемыми концепциями, самопроверку усвоения программ, осознание взаимосвязей между различными элементами курса и выстраивание их в единую картину. Самостоятельные занятия дают студенту возможность гибко использовать свое свободное время и заниматься тогда, когда ему удобно, а не в отведенные часы. С другой стороны, в этом случае значительно возрастают требования к уровню его самоорганизации.

В-пятых, технология обучения предполагает наличие обратной связи (прежде всего индивидуальной), активизацию работы студентов. Инновационные обучающие технологии должны строиться на использовании наиболее активных методов обучения, позволяющих экономно расходовать время студента, таких, как проблемные методы обучения, групповые дискуссии, работа с интерактивными учебными материалами, деловые, имитационные, моделирующие игры, тренинги, «мозговые штурмы» и т.д.

Блок психолого-педагогических дисциплин позволяет создать условия для реализации деятельности, направленной на нестандартное, оригинальное разрешение возникающих перед студентами задач в процессе достижения увлекательных и социально значимых целей. Лекции включают исходную теоретическую информацию по рассматриваемым проблемам. Практические занятия помогают раскрыть проблему. Применение инновационных технологий обучения, в том числе и игровых технологий, способствует получению практических навыков для осуществления будущей профессиональной деятельности: умения управлять общением на основе деловой этики, организовать отношения сотрудничества и сотворчества, реализовать

объективные и субъективные условия в коллективной творческой деятельности.

При обучении студентов с помощью инновационных обучающих технологий важен как статус учебного заведения, так и квалификация преподавателей.

Большинство учебных программ создается самими преподавателями вуза. Это подразумевает наличие ученой степени, а также практического опыта: имеют ли преподаватели опыт работы в той сфере профессиональной деятельности или бизнесе, о законах которого говорят и пишут. В противном случае студент вместо желаемого образования, то есть перехода на качественно новую ступень получит лишь объем определенных теоретических знаний. Особенность современного образования во всем мире – это упор на практическое применение знаний в решении профессиональных задач и специально созданных «конфликтных» ситуаций. Содержание занятий определяется идеями и задачами подготовки инициативного, творчески мыслящего, умеющего принимать решения в сложных производственных условиях специалиста.

Инновационная обучающая технология реализуется в процессе проектирования авторской рабочей технологии преподавателя, осуществляется с учетом его реальных возможностей, личного профессионального опыта, интуиции и творчества. Она строится в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной [4].

Инновационная обучающая технология выступает в качестве инструмента методического обеспечения учебного процесса, его предварительного проектирования; объединяет в единое целое различные дидактические средства, подчиняя их конкретным целям обучения; стимулирует эвристическую и исследовательскую деятельность обучаемых, развитие творческого потенциала педагога и студента, разработку инновационных идей; предусматривает организационные формы обучения, а также систему контроля за результатом обучения и его оценивания (в том числе метод тестирования и рейтинговая система оценки знаний студентов); способствует реализации образовательного стандарта, поскольку направлена на достижение целей обучения, формирование знаний,

умений и навыков, содержащихся в образовательном стандарте.

### Выводы

1. Основной задачей высшего профессионального образования является формирование творческой личности специалиста, способного к инновационной деятельности. Инновационные технологии обучения (личностно-ориентированное, диалоговое, рефлексивно-творческое, информационно-компьютерное, модульное и др.) призваны решить не только эту задачу, но и ряд других важнейших социально-экономических и педагогических задач.

2. Внедряемые инновационные технологии не всегда имеют адекватное психолого-педагогическое обоснование их целесообразности, раскрытия условий внедрения и методов контроля результативности. Нередко в системе образования под видом инноваций внедряются не проверенные практикой идеи и новшества; под видом прогрессивной инновационной

технологии, направленной на индивидуализацию обучения, практически происходит отказ от традиционных лекционно-семинарских форм вузовского обучения, которые являются базовыми и поэтому необходимыми.

3. В процессе исследования выявлен ряд требований, предъявляемых к инновационным технологиям, выполнение которых позволит им приобрести статус стандартных и иметь возможность быть внедренными в массовую практику обучения студентов.

4. При внедрении инновационных технологий в практику высшей школы необходимо учитывать разумное соотношение стандартизации и инновационных процессов, касающихся учебных программ и содержания учебных дисциплин. В свою очередь при разработке госстандарта необходимо предусматривать возможность обновления критериев и характера знаний в соответствии с требованиями жизни. Стандартизация не исключает, а наоборот, предполагает поиск инновационных подходов к обучению [1].

### ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллина, О. Инновации и стандарты: Мониторинг педагогического образования // Высшее образование в России. – 1999. – № 5. – С. 78–82.
2. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и средн. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000.
4. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии: учеб.-практ. пособие. – М.: Роспедагентство, 1997.
5. Попов, В.В. Креативные технологии и средства инновационной деятельности // Инновационная политика в странах с развитой и развивающейся рыночной экономикой: национальный и региональный аспекты: материалы междунар. науч.-практ. семинара. – Саратов: ООО «Тесар-издат», 2005. – С. 70–78.

### РЕЗЮМЕ

Настоящее исследование выполнено в рамках проблемы совершенствования современной образовательной системы и поиска новых технологий обучения, которые соответствовали бы сегодняшним целям образования. Утверждается, что создание обучающей технологии – это фактически проектирование учебного процесса и прогнозирование его результатов. Автор полагает, что в состав технологии обучения должно войти определенное количество конкретных дидактических модулей, в рамках каждого из которых необходимо предусмотреть методический инструментарий для достижения поставленных учебных целей. Разрабатываемые для изучения учебной дисциплины технологии обучения могут приобрести статус стандартных и иметь возможность быть внедренными в массовую практику обучения студентов, если они будут удовлетворять определенным требованиям.