

Макаревич В.П., аспирант кафедры экономики и управления высшей школы РИВШ

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА

Рынок труда в экономике, основанной на знаниях, диктует новые условия системе образования и ставит перед ней конкретные задачи:

1. Профессиональная ориентация и переориентация;
2. Прогнозирование развития рынка труда в соответствии с темпами научно-технического прогресса;
3. Получение дополнительных выгод от дополнительного образования [1];
4. Повышение уровня занятости, то есть снижение количества безработных.

Как правило, знания (первичные профессиональные знания), которые мы приобретаем в высших и средних образовательных учреждениях, со временем устаревают и не содействуют росту производительности труда как отдельного человека, так и общества в целом. Поэтому совершенно очевидно, что необходим новый образовательный подход, адекватный требованиям как экономики, так и современного «информационного общества» и основанный на инновациях и непрерывности. Речь идет о непрерывном образовании или образовании в течение жизни, которое из-за своих особенностей (мобильности и тесной связи теории с практикой) выполняет роль не только основного инструмента регулирования рынка труда, но и формирует совокупный человеческий капитал, инвестиции в который обеспечивают наибольшую отдачу.

Концепция непрерывного образования была провозглашена ЮНЕСКО в 1972 г. и поддержана рядом влиятельных межправительственных организаций [2]. Согласно этой концепции каждый человек в любом возрасте имеет возможность и право на образование.

Под непрерывным образованием понимается перманентный многоступенчатый процесс получения знаний, навыков и информации с целью повышения профессиональной компетенции. Непрерывное образование представляет собой систему, состоящую из обязательного образования (школа), получения и совершенствования профессионального

образования (повышение квалификации), переквалифицирующего образования (курсы переподготовки) общеразвивающего образования. То есть непрерывное образование – это комплементарный, многоуровневый процесс получения знаний, навыков и информации.

Теория непрерывного образования получила свое развитие в двух основных направлениях [3]. Первое из них содержит социокультурный компонент, способствующий личностному и духовному росту и является важным фактором, определяющим политическое и социальное поведение индивидуумов. Второе связано с формированием и дальнейшим накоплением (совершенствованием) человеческого капитала, который является ключевым фактором экономического роста.

Теория человеческого капитала была сформулирована представителями неоклассического направления Теодором Шульцем и Гари Беккером, которые в конце 50-х – начале 60-х годов прошлого века обратили внимание на качество труда, в частности, на уровень образования и профессиональной подготовки рабочей силы.

В экономической теории под человеческим капиталом понимается запас знаний, навыков и способностей, которые есть у каждого человека и которые он может использовать в производственных и/или потребительских целях. «Он – человеческий, потому что воплощен в личности человека, он – капитал, потому что является источником либо будущих доходов, либо будущих удовлетворений, либо того и другого вместе» [4].

Определяющим фактором существования и развития человеческого капитала являются инвестиции в человека, а одним из основных видов вложений в человеческий капитал – инвестиции в образование, которые способствуют не только росту производительности труда, но и увеличению доходов отдельного человека. Например, страны Юго-Восточной Азии (Япония, Южная Корея, Таиланд, Малайзия и др.), сконцентрировав средства в системе образования, всего за 10–15 лет смогли приблизиться к уровню промышленно развитых стран [5].

В соответствии с формами непрерывного образования: формальным (система школ,

колледжей, университетов, иных формальных учебных заведений, которые обеспечивают комплекс взаимосвязанных учебных программ в качестве основного занятия); неформальным (любая организованная учебная деятельность, которая не имеет строго установленных методов и содержания занятий и может быть как узкопрофессиональным, так и общекультурным); информальным (характеризуется низким уровнем организации учебного процесса и может быть индивидуальным (самообразование) и групповым (на рабочем месте, в семье, в компании друзей) [6] можно выделить одноименные формальные, неформальные и информальные инвестиции в образование.

Формальные или организованные инвестиции направлены на получение профессионального (это также профессиональная подготовка на производстве) и послевузовского образования (магистратура, аспирантура, докторантура) [7]. Неформальные инвестиции – это различные курсы профессионального совершенствования или общеразвивающие. Информальные инвестиции – это самообразование индивида (чтение профессиональной и общеразвивающей литературы, занятия спортом и т. д.).

Главной особенностью непрерывного образования является тот факт, что участники образовательной деятельности – это взрослые, которые, исходя из сложившегося опыта и ранее полученного образования, могут самостоятельно формулировать содержание, формы и методы обучения, в наибольшей степени соответствующего их потребностям и интересам. Это позволяет более выгодно осуществлять инвестирование человеческого капитала, так как вложения в образование в краткосрочном периоде не являются привлекательными для инвесторов, но с точки зрения долгосрочного периода (12–20 лет) это наиболее выгодное вложение капитала. Вложенный капитал даст отдачу в виде прибыли, создаваемой человеческим капиталом. Главным преимуществом инвестиции в образование взрослых является менее длительный инвестиционный период по сравнению с инвестициями в образование детей и молодежи. То есть чем раньше делаются капиталовложения в человека,

тем быстрее они начинают давать отдачу (изучение иностранных языков, занятие спортом в раннем возрасте окупятся раньше и сделают возможным, а также целесообразным дальнейшее инвестирование человеческого капитала).

В Республике Беларусь расходы на образование в 2005 г. (с учетом доходов от внебюджетной деятельности) составили 6,9 % от ВВП. Расходы на образование в 2006 г. по сравнению с 2005-м увеличены еще на 25 %, а к 2010 году они по плану должны достигнуть 10 % от ВВП. Для сравнения: в США, Германии, Норвегии расходы бюджета на образование составляют примерно 5,5 % от ВВП, в Канаде, Франции, Швеции – 7 % [8].

В настоящее время сектор образования взрослых в Республике Беларусь включает более 327 учреждений. Повышение квалификации и переподготовку кадров со средним специальным и высшим образованием осуществляли 150 учреждений образования (их подразделений): 41 учреждение Министерства образования, 94 учреждения других органов государственного управления, 15 частных учреждений образования; свыше 200 учебных центров, комбинатов, пунктов и курсов. Число прошедших переподготовку и повышение квалификации в них в 2005 г. составило около 500 тыс. человек [9].

С 2001 г. в Беларуси получило развитие неформальное образование в виде учебных кружков. Это небольшие группы людей (8–12 человек), которые систематически встречаются (1–2 раза в неделю в течении 8–10 недель) для получения профессиональных и/или общекультурных знаний и навыков [10].

В США система повышения квалификации охватывает ежегодно 20 млн. человек, американцы тратят на это не менее 500 дней каждые 10 лет. В Российской Федерации инвестиции в систему образования взрослых составляют доли процента от американских, пропускная способность системы составляет ежегодно около 2 млн. человек, средняя продолжительность повышения квалификации работниками за 10 лет – приблизительно 30 дней [11].

В число бесспорных лидеров в сфере образования взрослых также входят Норвегия,

Великобритания и Франция. Во Франции правительство предпринимает определенные шаги, направленные на расширение непрерывного образования. В течение последних двух лет министерство образования и исследований Франции проводит конкурс на получение грантов для финансирования организации новых университетских программ непрерывного обучения, реализация которых сможет служить одним из наиболее перспективных внебюджетных источников доходов французских университетов [12].

В Республике Беларусь образование взрослых в отличие от зарубежной практики, направленной как на повышение квалификации, так и на внутриличностное развитие, ориентировано в первую очередь на ликвидацию пробелов в знаниях из-за повышающегося уровня требований к человеку как основному элементу производительных сил, а эффективность этого вида образования зависит от трех основных факторов:

1. Государственной политики в сфере образования взрослых;
2. Законодательного обеспечения образования взрослых;
3. Финансовой поддержки.

Поэтому для разработки эффективной системы образования взрослых в Республике Беларусь существенную роль играет решение следующих проблем:

1. Создание системы законодательного регулирования образования взрослых. Образование взрослых в Беларуси регулируется нормативно-правовыми актами, которые относятся главным образом к системе повышения квалификации и переподготовки. А такие формы непрерывного образования, как неформальная и информальная в нашей нормативно-правовой базе фактически не представлены. Справочно: Эстония стала первой постсоветской страной, разработавшей и принявшей специальное законодательство об образовании взрослых. Оно представлено в виде отдельной подсистемы национальной системы образования. Закон 1993 г. закрепляет правовые гарантии граждан на доступ к образованию на протяжении всей жизни и представляет образование взрослых как систему из трёх направлений:

- формальное образование;
- профессиональное образование и обучение;
- неформальное образование.

В последние годы в Эстонии был принят также ряд нормативно-правовых документов, направленных на воплощение концепции непрерывного образования [13]. В Испании нормативно-правовая база носит комплексный характер, то есть различные уровни и направления образования взаимосвязаны [12].

2. Осознание возрастающей потребности общества в подготовке высококвалифицированных кадров и улучшении качества предлагаемых образовательных услуг. (Необходима разработка такой образовательной политики, которая устанавливала бы справедливые отношения между социальными группами и отвечала потребностям всех категорий взрослых независимо от пола, расы,

происхождения, возраста, социального положения, мировоззрения, вероисповедания или ранее полученного образования).

При создании системы непрерывного образования особое внимание следует уделить программам, в которых принимали бы участие члены наиболее социально незащищенных слоев населения (безработные, представители этнических меньшинств, лица, страдающие физическими или умственными недостатками, лица, которые сталкиваются с трудностями социальной адаптации – бывшие заключенные).

Бесспорно то, что при разработке новой образовательной стратегии ключевая роль отводится государству, которое должно признать непрерывное образование (в частности, образование взрослых) неотъемлемой частью национальной системы, современным фактором экономического, политического, социального и культурного развития народа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беккер Г.С. Человеческое поведение: экономический подход. М.: ГУ ВШЭ, 2003.
2. Faure E. Learning to Be: the World of Education today and tomorrow. Paris: OESD, 1973.
3. Coffield F. Differing Visions of the Learning Society. San Francisco: Jossey-Bass, 1990.
4. Капелюшников Р. Человеческий капитал России: эволюция и структурные особенности // Вестник общественного мнения. 2005. № 4 (78). С. 46–54.
5. Самойлов В.А. Модернизация образования и человеческий капитал // Высшее образование сегодня. 2004. № 11. С. 16–20.
6. Ключарев Г.А. Непрерывное образование и потребность в нем. М.: Наука, 2005.
7. Добрынин А.И. и др. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования. СПб.: Наука, 1999.
8. Радьков А.М. Образование – сила и главный ресурс прогресса // Экономика Беларуси. 2006. № 2 (7). С. 20–23.
9. Информационно-аналитические материалы о развитии системы образования в Республике Беларусь. Минск, 2006.
10. Величко А. Для чего нужны учебные кружки, или как корабль назовешь, так он и поплывет // Адукатар. 2006. № 1 (7). С. 22–24.
11. Елизарова Е. Н. Образование взрослых в России: проблемы и приоритеты развития // Человек и образование. 2005. № 1. С. 14–19.
12. Лобов В.Г. Предпринимательская деятельность высшего учебного заведения. М.: ООО «Маркет ДС Корпорейшн», 2005.
13. Карпиевич Д., Веремейчик Г. Развитие образования взрослых в Республике Беларусь: к вопросу о нормативно-правовом регулировании // Адукатар. 2006. № 2 (8). С. 15–23.

РЕЗЮМЕ

Ключевым фактором экономического роста в современной экономике, основанной на знаниях, вне сомнения является человеческий капитал, который в большей степени реализуется через процесс инвестирования.

Состояние человеческого капитала в значительной степени определяется образованием (системой образования) и, естественно, выбором самого индивидуума, поэтому наиболее важными являются инвестиции в образование.

В современном информационном обществе даже занятые в процессе производства работники должны и могут продолжать дальнейшее формирование или совершенствование человеческого капитала через инвестиции в непрерывное образование, которое включает различные виды обучения: формальное, неформальное и информальное образование (обучение на производстве, специальные курсы для выпускников или новых работников). Инвестиции в образование способствуют формированию высококвалифицированных специалистов, труд которых оказывает наибольшее влияние на темпы экономического роста.

Совершенно очевидно, что необходимо создание новой образовательной стратегии, соответствующей требованиям современного рынка труда и способствующей всестороннему развитию личности.

SUMMARY

The key factor of economic growth in the knowledge-based society is human capital. The basic idea of the human capital theory is investment in human capital. The most important investment in human capital is investment in education. The state of human capital is therefore largely determined by the educational system and the choices of individuals.

Once workers are employed, they can further accumulate their human capital by investments in lifelong learning, which includes such forms of training as formal, non-formal and informal learning, training courses, apprenticeships, introductory programmes for new workers and learning by doing. Such investments provide returns to the individual as well as to the economy as a whole. Individuals benefit from higher earnings, and the economy as a whole benefits from higher productivity.

It is obvious that a new education strategy which corresponds with the requirements of contemporary labour market and which will contribute to the overall personality development needs to be created.