

Подготовка кадров: экономические аспекты

Коседовски В., доктор экономических наук, заведующий кафедрой европейской интеграции и региональных исследований университета им. Николая Коперника, г. Торунь, Польша
Пётровска-Трыбулл М., кандидат экономических наук, адъюнкт университета им. Николая Коперника

ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ПОЛЬШЕ*

Введение

В польской системе высшего образования в последние годы происходят серьезные перемены. Факторами этих изменений являются новые явления и процессы, которые коротко можно представить в следующих пунктах:

- 1) мегатенденции развития современного мира: глобализация, информационная цивилизация, демократизация, устойчивое развитие, экономика, основанная на знаниях;
- 2) европейская интеграция: конкурентоспособность на европейском рынке труда, профессиональная и пространственная мобильность, гармонизация с Европейским пространством высшего образования;
- 3) социально-системная трансформация: гражданское общество, либерализация социально-экономической жизни, новые потребности в области знаний, компетенций и навыков;
- 4) быстрое развитие науки и знаний, а также методов и технологий обучения.

Указанные факторы диктуют необходимость формулировки новой миссии и видения высшего образования, а также определения современных направляющих целей развития этой системы, соответствующих существующим и будущим запросам общества. В связи с этим польским правительством был разработан документ «Стратегия развития системы высшего образования в Польше до 2010 года»¹. Настоящая статья содержит разбор основных направлений реализации этой стратегии, проиллюстрированный статистическими данными и дополненный некоторыми положениями подписанной Польшей «Болонской декларации» Европейского Союза.

* Научная работа финансировалась из средств на науку в 2005–2007 гг. как исследовательский проект № 1H02C08829.

¹[www.menis.gov.pl]

1. Актуальное состояние системы высшего образования

Согласно Конституции Республики Польша каждый гражданин имеет право на образование. Обучение в государственных школах бесплатное. Родители имеют свободу выбора для своих детей государственных или негосударственных (платных) школ. Граждане и учреждения имеют право образовывать начальные, средние и высшие школы, а также воспитательные учреждения. Государство должно обеспечить гражданам всеобщий и равный доступ к образованию. С этой целью создаются и поддерживаются системы индивидуальной, финансовой и организационной помощи учащимся и студентам.

С 1990 г. во всех высших учебных заведениях проходят коренные изменения. Действующая в настоящее время правовая система

ввела автономию вузов по отношению к государству, носящую характер правового института, а также значительную самостоятельность факультетов как вузовских организационных единиц.

В 2005/2006 учебном году в Польше действовало 445 вузов, в числе которых было 130 государственных и 315 негосударственных. Динамичное развитие негосударственной системы высшего образования в 1990-е годы было результатом разрешения учреждения этого вида учебных заведений, а также быстрого роста спроса на их услуги. В результате Польша имеет наиболее развитую в Европе систему негосударственного высшего образования. В 2005/2006 г. в негосударственных вузах училось свыше полумиллиона студентов, т.е. 31,8% от общего количества учащихся высших учебных заведений (см. табл. 1).

Таблица 1

Высшее образование в Польше

Спецификация	1990/1991	1995/1996	2005/2006	<u>1995/1996</u> 1990/1991 %	<u>2005/2006</u> 1990/1991 %
всего высших учебных заведений	112	179	445	160	397
в том числе:					
государственных	112	99	130	88	131
негосударственных	—	80	315	—	—
всего студентов (тыс.)	403,8	794,6	1953,8	197	483
в том числе:					
государственных школ	403,8	705,2	1333,0	197	329
негосударственных школ	—	89,4	620,8	—	—

Источник: *Rocznik Statystyczny RP 2004*, GUS. Warszawa, 2005. С. 354, 362; *Szkoły wyższe i ich finanse w 2005 r.*, GUS. Warszawa, 2006. С. 19.

Очередным существенным изменением стало введение на основе закона 1990 г. о высшем образовании обязательной платы за некоторые образовательные услуги, благодаря чему возникла высокоразвитая система вечернего и заочного, а также постдипломного образования. В 1990/1991 г. в Польше на 10 тысяч жителей приходилось 143 студента, в 1995/1996 г. — 225 (для сравнения: во Франции — 359, в Германии — 262, Италии — 310, Японии — 314). В 2004/2005 году в Польше на 10 тысяч жителей в высших учебных

заведениях училось уже 506 человек (во Франции — 357, в Германии — 282, Италии — 344, Японии — 316)². По количеству студентов на 10 000 жителей Польша находится в ведущей группе стран Европейского Союза. Значительный рост количества студентов был связан в основном с увеличением их количества на заочных отделениях. В 2005/2006 учебном году количество студентов дневных отделений составляло 950 тыс. человек, т.е. 48,6% всех учащихся вузов, на заочном обучении — 920,4 тыс. человек (47,1%),

² *Rocznik Statystyki Międzynarodowej 2006*, GUS. Warszawa, 2007. С. 259, [<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page>].

вечернем – 59,0 тыс. человек (3,0%), на обучении же экстерном – 24,4 тыс. человек (1,3%)³.

В 2005/2006 учебном году во всех видах вузов обучалось в 2,4 раза больше студентов, чем в 1995/1996 и в 4,8 раза больше, чем в 1990/1991. Увеличение количества выпускников средних школ, а также растущая популярность учебы в высших учебных заведениях среди молодежи приводят к тому, что уже несколько лет последовательно растут число студентов и процент учащейся молодежи в

возрасте 19–24 лет (см. табл. 2). Это проявляется в изменении показателя сколяризации брутто⁴, возросшем с 12% в начале 1990-х годов до 48,9% в 2005 г.⁵ Массовое развитие высшего образования обозначает увеличение шансов на трудоустройство и на более высокие заработки. Поэтому дальнейшее развитие системы высшего образования и постоянное улучшение качества обучения являются (особенно по отношению к высокому уровню безработицы) одними из ключевых государственных задач.

Таблица 2

Студенты и выпускники высших учебных заведений в Польше

Спецификация	1990/1991	1995/1996	2005/2006	<u>1995/1996</u>	<u>2005/2006</u>
	тыс. чел.	тыс. чел.	тыс. чел.	1990/1991	1990/1991
				%	%
всего студентов	403,8	794,6	1953,8	197	483
в том числе по системам обучения:					
дневного	311,7	454,7	950,0	146	304
вечернего	1,6	27,1	59,0	1694	3687
заочного	89,1	307,9	920,4	346	1032
экстерном	1,5	5,0	24,4	333	1626
аспиранты	2,7	10,5	32,7	389	1211
всего выпускников	56,1	89,0	391,5	159	697
в том числе по видам высшего профессионального образования:					
единого магистерского	47,0	59,0	109,8	125	233
дополнительного магистерского	2,3	11,0	103,9	478	4517

Источник: *Rocznik Statystyczny RP 2002*, GUS. Warszawa, 2002. С. 250,251, 256; *Rocznik Statystyczny RP 2004*, GUS. Warszawa, 2005. С. 356, 358; *Szkoły wyższe i ich finanse w 2005 r.*, GUS. Warszawa, 2006. С. 24.

В государственных вузах дидактическая деятельность, расходы на содержание и материальную помощь студентам финансируются из госбюджета. Кроме того, вузы получают из бюджета целевые дотации на инвестиции (в основном, строительные). Дополнительным, систематически растущим источником финансирования являются и собственные доходы, получаемые в рамках дидактической и исследовательской деятельности.

Негосударственная система высшего образования, в принципе, не финансировалась дополнительно из госбюджета (за исключением Католического Университета в г. Люблин и Папской Теологической Академии в г. Краков). Однако с 2002 г. студенты этих вузов также были охвачены помощью из госбюджета и получают социальные стипендии. В последнее время, в связи с объединением с Европейским Союзом, польская система

³ *Szkoły wyższe i ich finanse w 2005 r.*, GUS. Warszawa, 2006. С. 19.

⁴ Показатель сколяризации брутто – это процентная доля количества учащихся или студентов в общем числе населения в возрасте, отвечающем данному уровню обучения. Для высшего образования возрастная группа включает лица 19–24 лет.

⁵ [www.menis.gov.pl/proces_boloncki/realizacje/wdrozenie.php].

высшего образования получает некоторые средства из фондов помощи ЕС. Кроме сильного роста количества студентов, доля государственных затрат на систему высшего образования в ВВП остается на низком уровне, составляя: в 1991 г. — 0,82%, в 1994 г. — 0,72%, в 2003 г. — 0,9%, в 2005 г. — 1,0%⁶.

С 1998 г. новой формой материальной помощи стали студенческие кредиты, предоставляемые на основе Закона от 17 июля 1998 г. о студенческих ссудах и кредитах. На них могут претендовать студенты государственных и негосударственных вузов (дневных, вечерних, заочных отделений и обучения экстерном). В 1998/1999–2006/2007 годах кредитом воспользовалось 287,7 тыс. студентов⁷.

В 2006/2007 г. банки собрали 26,7 тыс. студенческих предложений, среди которых 25,8 тыс. (96,6%) исполнили критерий дохода 1,6 тыс. польских злотых на одного человека в семье. Из общего числа тех студентов, которые получили кредит, 79,4% учились в государственных вузах, а 20,6% — в негосударственных; 74,2% училось на дневном отделении. Студенческие кредиты получили прежде всего изучающие педагогику (6,6%), управление и маркетинг (5,7%), филологию (4,3%), администрацию (4,1%) и информатику (4,0%). С начала функционирования этой системы до 31.12.2006 г. поглощен долг 10,2 тыс. студентов, которые в большинстве отнесли к 5% самых лучших выпускников⁸.

2. Основные направления развития системы высшего образования

На развитие системы высшего образования влияют внешние и внутренние факторы. К важнейшим из них относятся: экономические, демографические, международные (особенно вытекающие из объединения с ЕС), развитие технологий обучения. Основные направления развития — это повсеместность и доступность образования, улучшение качества и эффективности обучения, образование для рынка труда, развитие кадров, инфраструктуры, непрерывное обучение и так называемое *e-Образование*, гармонизация с Европейским пространством высшего образования, изменения в финансировании и реструктуризация вузов.

Повсеместность и доступность высшего образования. Более чем четырехкратное увеличение количества студентов, а также вытекающий из этого рост сколяризации с 1990 до 2005 г. является несомненным успехом и подтверждает рост доступности и повсеместности высшего образования. Однако до сих пор показатель сколяризации в Польше (хоть он и высок) не достиг еще среднего по ЕС.

Отчет Представительства ООН в Польше за 2002 г. трактует расширение доступности системы высшего образования как существенную просветительскую цель, играющую важную роль для потенциальных возможностей развития Польши и стабильности демократий. По мнению его авторов, в 2010 г. соотношение количества вузовских студентов и лиц в возрасте обучения в высших учебных заведениях должен вырасти в пять раз по сравнению с 1990 г. (до 2010 г. показатель сколяризации брутто должен достичь уровня около 65%).

В 1990-х гг. годовой прирост количества студентов поддерживался на уровне 17–18%. В 2002–2005 гг. он уменьшился примерно до 7%. Согласно демографическим тенденциям, после 2005 г. численность лиц в возрасте 19–24 лет уменьшилось. В связи с этим сохранение количества студентов на неизменном уровне будет возможным только в том случае, если еще большая часть молодежи станет продолжать обучение в вузах. Существенным образом повлияют на это ситуация на рынке труда, а также связанная с ней материальная ситуация заинтересованных и их семей. Рост количества обучающихся лиц возможен на базе системы студенческих кредитов.

К важнейшим задачам для увеличения повсеместности и доступности высшего образования относятся:

- а) выравнивание доступа к высшим учебным заведениям по областям;
- б) ускорение развития стационарного обучения;
- в) более равномерное размещение вузов;
- г) создание сети пунктов телеобучения;
- д) усовершенствование системы материальной помощи студентам.

Улучшение качества и эффективности образования. До образования в 2002 г.

⁶ *Rocznik Statystyczny RP 2006*, GUS. Warszawa, 2007. С. 622.

⁷ [www.nauka.gov.pl/mein/]

⁸ [http://pieniadze.korba.pl/serwis_kredytowy/1,51052,357,art.html]

Государственной аккредитационной комиссии (ГАК) рост количества высших учебных заведений и студентов неоднократно происходил без соответственной заботы об обеспечении качества обучения и не принимал во внимание в достаточной степени изменения на рынке труда. К задачам ГАК относится рецензирование заявлений на открытие новых высших учебных заведений и вузовских отделений, а также оценка качества обучения в уже существующих. Дополнением к работе ГАК должна стать Центральная экзаменационная комиссия высшего образования, занимающаяся организацией контрольных работ для проверки знаний и навыков по отдельным предметам и направлениям при обучении экстерном. Ее создание предоставит возможность приспособить систему профессиональной сертификации к требованиям ЕС и мировым стандартам. Для улучшения качества и эффективности обучения необходимо введение следующих изменений:

- а) расширение системы индивидуального обучения;
- б) дидактическое консультирование;
- в) постоянное совершенствование предметных программ (так называемых силлабусов) и дидактических предложений;
- г) система оценки работы преподавателей;
- д) стандартизация экзаменов и введение внешних экзаменов;
- е) трактовка студентов как полноправных партнеров в образовании;
- ж) внедрение студентов в образовательное предпринимательство.

Важной задачей, служащей улучшению качества высшего образования, является усовершенствование функций надзора Министерства науки и высшего образования. Это касается, в частности, четкой реакции на патологии в системе высшего образования, в том числе строгой регулировки процедуры выдачи дипломов с государственным гербом, чтобы воспрепятствовать работе учебных заведений, обучающихся без аккредитаций. Средством, облегчающим надзор, станет введение в учебные заведения электронной документации обучения и е-зачеток.

Просвещение для рынка труда. Выпускники высших учебных заведений быстрее других находят работу, процент лиц с высшим образованием среди безработных сравнительно низок, однако проблема трудоустройства выпускников остаётся сложной⁹. Они не всегда устраиваются на работу по приобретенной специальности и на должности, требующие более высоких квалификаций. Поэтому важной задачей вузов является обучение студентов предприимчивости, чтобы они смогли оказаться на высоте требований рынка труда. Здесь могут помочь сотрудничество с предприятиями (профессиональная практика), а также продвижение практик без вознаграждения. Кроме того, необходимо также предпринять действия с целью:

- а) привлечения студентов к работе в пользу учебного заведения (например, в библиотеке, при подготовке дидактических материалов);
- б) увеличения трудовой мобильности студентов и молодых сотрудников (периодическое обучение и работа за границей);
- в) создания вузовских центров консультирования по работе, задачей которых была бы помощь в трудоустройстве для выпускников вуза;
- г) создания отделений и специальностей, наиболее востребованных на рынке труда.

Непрерывное обучение и е-Образование. Глобальная экономика, опирающаяся на знания и информационно-телекоммуникационные технологии (ИТС), требует аналитических навыков, а также новаторских и предпринимательских подходов. Поэтому в ЕС и Польше внедряется так называемая *Инициатива непрерывного обучения (Lifelong learning)*. Сущностью ее является создание возможностей повышения квалификаций для лиц любого возраста, на всех уровнях образования и в различных формах. Среди целей стратегии непрерывного обучения можно выделить:

- а) обеспечение всеобщего доступа к образованию;
- б) повышение уровня инвестиций в человеческие ресурсы;

⁹ Доля безработных с высшим образованием в общем количестве безработных выросла с 3,0% в 1998 г. до 7,7% в 2003 г., потом снизилась до 5,9% в марте 2007 г. См.: *Bezrobocie rejestrowane I kwartał 2007 r.*, GUS. Warszawa, 2007. С. 38.

в) разработка эффективных методов обучения и учебы;

г) разработка и улучшение инструментов оценки эффектов учебного процесса;

д) облегчение доступа к информации.

Реализация непрерывного обучения требует:

а) создания сетей общественных и общественных отделений непрерывного и практического обучения;

б) дистанционного обучения (*e-Learning*);

в) введения сертификатов, подтверждающих окончание курса и приобретение определенных профессиональных квалификаций;

г) введения системы аккредитации дистанционного обучения.

С 2004 г. действия в пользу непрерывного обучения поддерживаются за счет средств Европейского социального фонда.

В процессе непрерывного обучения необходимы изменения, основанные на продлении периода профессионального обучения на 1 год и периода профессиональной практики, а также увеличение объема занятий по иностранному языку.

Метод обучения *e-Learning* использует мультимедийные и электронные средства: телевидение, CD-плееры, аудио- и видеопленки, интернет, интранет. Этот метод может быть использован комплементарно по отношению к традиционному обучению, отдельно или как способ актуализации знаний. *E-Learning* дает учащемуся возможность выбора наиболее привлекательной для него формы обучения, а также наиболее подходящего для него времени и места.

Инициативы *e-Learning* и *e-Образование* опираются на использование новых телекоммуникационных технологий, в том числе Интернета, для интерактивного обучения, а *e-Образование* является очень полезной формой при обучении экстерном, однако требует правовых регулировок, а в особенности – разработки программных стандартов для отдельных предметов, создания системы внешних экзаменов, а также Центральной экзаменационной комиссии высшего образования, принимающей зачеты по отдельным предметам.

Развитие преподавательских кадров. Основным условием улучшения качества

образования в польских вузах является развитие научно-дидактических кадров. К сожалению, в прошедшем десятилетии почти четырехкратному увеличению числа студентов не сопутствовало пропорциональное увеличение количества вузовских преподавателей (в начале 1990-х годов на одного преподавателя приходилось 6 студентов, в конце десятилетия – 20 студентов, несмотря на рост числа вузовских преподавателей на 24%). Проблемой высшего образования является недостаточное количество вузовских преподавателей с самыми высокими квалификациями – профессоров и докторов наук. Результатом нехватки кадров является функционирование негосударственных учебных заведений на базе профессоров и докторов наук государственных учебных заведений, работающих на нескольких ставках. Тревожным сигналом является также процесс старения кадров высококвалифицированных вузовских преподавателей. Решением этой проблемы является, в частности, расширение аспирантуры, которая должна обеспечить приток новых кадров. В 2005/2006 г. в аспирантуре училось 33,7 тыс. человек в т. ч. 30,1 в вузах государственных. Однако, этого недостаточно.

Решению кадровых проблем способно помочь введение быстрых путей научного продвижения для способных кандидатов наук, признание должности вузовского дидактического профессора, а также ускорение рецензирования заявок на научные авансы и уточнение требований, связанных с достижением определенных научных степеней или звания профессора.

Развитие инфраструктуры. В ближайшие годы необходимо развитие инфраструктуры высшего образования, без которого невозможны ни улучшение качества обучения, ни рост количества студентов. Польские вузы – как государственные, так и негосударственные – создали современную, иногда находящуюся на мировом уровне материальную базу (конференц-залы, лаборатории, и т.п.). Однако технологический прогресс вынуждает к дальнейшим затратам, в том числе на многоместные компьютерные залы и конференционные студии.

Существует ряд программ и инициатив, созданных с целью компьютерного обеспечения учебных заведений и обеспечения им доступа к интернету таким образом, чтобы увеличить образовательные и просветительские эффекты, в частности, благодаря телеобучению. В рамках программы «Пионер» развиваются связи образования с Информатической Инфраструктурой Науки. В академической сети были созданы и работают цифровые библиотеки, а также областные информационные сервисы, в том числе просветительские.

Распространение и рост уровня образования требует уменьшения расстояния до научных центров. Поэтому так важно, чтобы вузы были расположены более равномерно и, ведя научные исследования, имели доступ к научным фондам и лабораториям других учреждений.

Изменения в финансировании и реструктуризация вузов. В ближайшие годы уровень финансирования системы высшего образования из госбюджета должен вырасти с настоящего 1,0% ВВП (2005) до 1,2%. Однако реальные оценки свидетельствуют о том, что не стоит ожидать существенного увеличения расходов из госбюджета, поэтому необходимо стараться использовать доходы из других источников, в том числе прежде всего:

- а) средства финансовой помощи Европейского Союза;
- б) затраты частных лиц (*fund-raising*);
- в) собственные средства: платы за постдипломное обучение, различные услуги для предприятий и частных лиц;
- г) материальные и финансовые затраты местных и областных самоуправлений.

Одной из проблем, которая усилится в ближайшее время, является финансирование обучения экстерном. В настоящее время оно незначительное по величине, однако распространение дистанционного обучения внесет свой вклад в увеличение доли лиц, обучающихся экстерном, в общем числе студентов.

Принципиальные изменения, перед лицом которых находится система высшего образования в начале XXI века, основаны на: объединении узкоспециализированных вузов в крупные учебные заведения университетского типа, возникновении различного рода «консорциумов» вузов, на введении междисциплинарных направлений обучения, преобразовании

небольших вузов в так называемые университетские коллегии, а также ликвидации субстандартных вузов.

Изменения в структуре системы высшего образования вытекают из необходимости более эффективного использования финансовых средств, предназначенных для научных исследований, развития научных кадров, модернизации дидактического процесса, содержания материальной базы вуза, а также из оценки качества обучения, ведущегося Государственной аккредитационной комиссией.

3. Характеристика трех ступеней высшего образования с учетом принципов Болонской декларации

Основой гармонизации образовательных систем в Европейском Союзе является, в частности, Болонская декларация, подписанная в 1999 г. министрами образования 29 европейских стран, в том числе Польши. Реализация целей Болонской декларации планируется к 2010 году. К настоящему моменту к ней присоединилось 45 стран. Эта декларация намечает цели, которые могут ускорить процесс гармонизации систем высшего образования:

- а) создание условий для мобильности студентов и вузовских кадров;
- б) приспособление системы образования к потребностям рынка труда;
- в) повышение привлекательности и конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

Реализация вышеуказанных целей требует:

- а) введения системы четких и сопоставимых степеней (дипломов), приложений к дипломам (*Diploma Supplement*), системы названий степеней (напр. *Bachelor* и *Master*), определения комплекса навыков выпускника (*Dublin Descriptors*), а также определения масштаба общих знаний и навыков (*Tuning Educational Structures*);
- б) дальнейшего развития двухстепенного образования;
- в) распространения кредитной системы отчетности для студентов (ECTS);
- г) удаления препятствий, ограничивающих мобильность студентов и сотрудников;
- д) популяризации европейской тематики в образовании.

Одним из элементов гармонизации систем образования является обучение без границ

(*Transnational Education*), частично упорядоченное при участии ЮНЕСКО и Совета Европы. Обучение без границ включает в себя учебу в другой стране и означает признание ее программы обучения.

В будущем необходимо ожидать развития учреждений, которые будут подтверждать образование и навыки, приобретенные в процессе образования. Поэтому необходимо сотрудничество вузов и государственных властей с целью разработки системы соответствия качества обучения и обеспечения его соблюдения.

Система высшего образования в Польше постепенно включается в европейский и мировой рынок. Последствием этого становится рост конкуренции на рынке образования. Уже сейчас мы наблюдаем рекламные акции высшего образования отдельных европейских стран. Польша тоже уделяет больше внимания этому соперничеству, чтобы успешно привлекать заграничных студентов.

Согласно Болонской декларации в Польше существуют три ступени образования: бакалаврская, или инженерская, магистерская и докторская. Обучение проводится в рамках академической направленности (бакалаврская и магистерская степень), а также в рамках предмета или научной области (докторская степень). Направления обучения (в настоящее время их 105) делятся на 11 групп:

- I. Художественные направления.
- II. Экономические направления.
- III. Гуманитарные направления.
- IV. Физкультурные направления.
- V. Естественно-математические направления.
- VI. Медико-фармацевтические направления.
- VII. Педагогические направления.
- VIII. Административно-юридические направления.
- IX. Сельскохозяйственные и лесные направления.
- X. Общественные направления.
- XI. Технические направления.

Приобретение знаний может продолжаться после каждой ступени (бакалаврской или инженерной, магистерской, докторской), во время обучения на следующей ступени, в период непрерывного обучения или академической карьеры. В связи с этим каждая ступень высшего образования должна:

а) готовить к профессиональной работе и создавать возможность дальнейшего обучения;

б) базироваться на эффектах обучения предыдущего уровня и содержать новые элементы знаний;

в) готовить к активному участию в гражданском обществе и выполнению внепрофессиональных ролей.

Бакалаврское и инженерное образование дает знания по отдельным направлениям, готовит к самостоятельному приобретению знаний и их использованию на практике, к выполнению работы по профессии, вырабатывает умение правильной оценки работы других лиц, а также позволяет продолжать обучение на магистерском уровне. Кроме того, выпускники инженерных вузов должны обладать солидной научной базой, позволяющей создавать математические модели явлений и физических объектов, иметь навыки реализации и контроля инженерных проектов, а также их практического применения и способность понимания и решения проблем в данной инженерной области. Обучение I степени является профессиональным образованием, если только в стандартах обучения будет гарантировано соответствующее количество часов на профессиональную практику. Это обучение может длиться от 6 до 8 семестров (3–4 года).

Обучение на II – магистерском – уровне расширяет высшее образование и развивает навыки самостоятельной работы, в особенности формирует и развивает способности: создания и переработки знаний, постановки и решения проблем, участия в научных исследованиях, творческого выполнения профессиональной работы, в том числе на руководящих должностях. Кроме того, оно предоставляет возможность продолжения обучения на уровне аспирантуры.

Аспирантура является III степенью высшего образования, которая подготавливает к научной работе в вузах или по профессиям, требующим специализированных и творческих кадров. Обучение на уровне аспирантуры вырабатывает мастерство, необходимое для самостоятельного ведения научных исследований, развивает дидактические способности. Программа аспирантуры содержит точно намеченную цель обучения, определяет характер

занятий и их часовые рамки, а также формулирует дополнительные требования (например, участие аспирантов в семинарах и лекциях).

Заключение

Высшие учебные заведения играют важную роль в социально-экономическом развитии, создают человеческий капитал. Квалификации, приобретенные в процессе образования, экономическая активность населения влияют на итоги человеческой деятельности и уровень доходов. Перемены, которые происходят

в польской системе высшего образования в современный период, нацелены на адаптацию общества к современным вызовам, а также на создание экономики знания. К этим переменам принадлежат: повышение повсеместности и доступности образования, улучшение качества и эффективности обучения, обеспечение рынка труда квалифицированными кадрами, развитие инфраструктуры, непрерывное обучение и *e-Образование*, гармонизация с Европейским Пространством Системы Высшего Образования, изменения в финансировании и реструктуризация вузов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Buchner-Jeziorska A. (ред.), *Szkola sukcesu czy przetrwania?* SGH. Warszawa, 2005.
2. Drogosz-Zabiocka E. (ред.), *Szkolnictwo wyższe – kontrowersje i problemy*, «Nauka i Szkolnictwo Wyższe». Warszawa, 2003.
3. Dutkowski M. (ред.), *Szkolnictwo wyższe w Polsce: uwarunkowania, ocena i rekomendacje: raport wstkpny*. IBnGR. Gdansk, 2001.
4. Kula E., Pkkowska M., *Szkolnictwo wyższe w Europie i w Polsce w ъwietle zaioiec i realizacji procesu bolocskiego*. Wszechnica Świętokrzyska. Kielce, 2004.
5. Mosakowski R., *Szkolnictwo wyższe w krajach Unii Europejskiej*, Wyd. Politechniki Gdaskiej. Gdansk. 2002.
6. Swiatowy G. (ред.), *Polskie szkolnictwo wyższe w procesie budowania Europejskiego Spoieczecstwa Wiedzy*, Wyd. Continuo. Wrociaw, 2001.
7. *UNESCO a szkolnictwo wyższe*. Wyd. WSP TWP. Warszawa, 2005.

РЕЗЮМЕ

В глобальной экономике судить об уровне социально-экономического развития стран и регионов позволяет знание и умение общества и предприятий готовить современных специалистов, способных работать в данной сфере, а также производить конкурентоспособные и востребованные на внешнем рынке продукты. Важную роль в социально-экономическом развитии играют высшие учебные заведения, создающие человеческий капитал. Квалификации, приобретенные в процессе образования, и экономическая активность населения влияют на итоги экономической деятельности и уровень достатка. Перемены, которые происходят сейчас в польской образовательной системе преследуют цель приспособления общества к современным вызовам, а также создания экономики знания.

SUMMARY

Knowledge and the ability of both society and enterprises to train modern specialists able to work in the given sphere as well as to produce competitive products which are in demand on a foreign market allow us to assess the level of social and economic development of countries and regions in global economics. Higher educational institutions which create human capital play an important role in social and economic development. Qualifications received during the process of education as well as the economic activity of population influence the results of economic activity and the level of income. The changes currently that are happening in the Polish educational system aim to adjust society to modern challenges and create knowledge economy.