

Ильина И.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры непрерывного профессионального образования Курского государственного университета

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ВУЗА: ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Решение задач модернизации российского образования с целью подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, готовых к компетентной, ответственной и эффективной деятельности на уровне мировых стандартов, невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов, развития их творческой активности, инициативы.

Сущность самостоятельной работы студентов (СРС):

- 1) является связующим звеном между теоретической подготовкой и развитием необходимого комплекса профессионально значимых умений и навыков;
- 2) обеспечивает усиление практико-ориентированной направленности обучения;
- 3) служит развитию компетентности в области самообразовательной деятельности.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- оказание помощи студентам в овладении системой профессиональных ценностей;
- углубление и систематизация знаний;
- развитие умения осуществлять своевременную корректировку содержания деятельности студентов;
- формирование умения осуществлять самооценку, самоисследование, самокоррекцию;
- развитие самостоятельности как качества личности студентов.

Самостоятельность рассматривается нами как действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций. Эта характеристика непосредственно относится к самостоятельной работе студентов, которая является многоуровневой системой, включающей университетский (факультетский); дидактический и субъектно-личностный уровни.

Самостоятельная работа как дидактическая и субъектно-личностная категория характеризуется как учебное задание,

которое должен выполнить обучающийся, формирующее умения самообразовательной деятельности (уяснение содержания учебного материала из письменных и устных сообщений, составление плана, резюме, конспекта на основе анализа, сравнения, обобщения и других операций; отработка и закрепление знаний и умений методами произвольного и непроизвольного, опосредованного и непосредственного запоминания и постепенной интериоризации в действиях).

Кроме того, это умения:

- планировать самостоятельную работу;
- владеть методами использования современного справочно-библиотечного аппарата, библиографическими и источниковедческими справочниками для осуществления поиска необходимой учебной и научной информации в местах ее хранения, в том числе и в компьютерных банках данных;
- осуществлять рефлексию учебных и личностных достижений;
- конспектировать лекции, доклады и отдельные литературные источники;
- составлять литературные обзоры изученных источников;
- владеть основными методиками решения профессиональных учебно-исследовательских задач;
- составлять планы, конспекты и тексты публичных выступлений;
- выступать перед аудиторией;
- вести полемику и участвовать в дискуссии;
- осуществлять самоконтроль за своей работой и оценивать ее результаты;
- пользоваться основами физиологии и гигиены умственного труда;
- выступать как форма проявления соответствующей деятельности памяти, мышления, творческого воображения обучающегося при выполнении им учебного задания;
- развивать познавательную самостоятельность как основу для осуществления поисковой, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности.

В процессе выполнения заданий обучающийся, поставленный в положение организатора собственной деятельности, вооружается

умениями планировать свою работу и контролировать ход ее выполнения, превращается в подлинного субъекта деятельности:

- самостоятельная работа должна создавать противоречия между имеющимся у обучающихся запасом знаний, умений, навыков и новыми условиями, в которых они способны применяться (обеспечивает развитие образовательной компетентности);
- самостоятельная работа должна ликвидировать противоречия между научной сущностью явления и примерами его реального проявления в жизни и будущей профессии;
- самостоятельная работа должна формировать познавательную перспективу студентов, интерес как мотив для самостоятельной деятельности;
- преподаватель призван выступать в роли консультанта, советчика, привлекать студентов к совместному анализу выполненной работы, обращать особое внимание на ее качественную сторону, приучать обучающихся к взаимоконтролю и самоконтролю;
- преподаватель формирует мотивационно-потребностную сферу и обеспечивает ее дальнейшее развитие и самосовершенствование в процессе самообучения.

Самостоятельная работа является неотъемлемой составляющей образовательного процесса, компонентом Учебно-методического комплекса (УМК). В связи с введением УМК в образовательном процессе вуза акцент смещается в сторону организации продуктивной самостоятельной работы студентов (СРС).

Согласно ГОС ВПО самостоятельная работа составляет не менее 50% времени, отводимого на выполнение основной образовательной программы.

Цели самостоятельной работы связаны с освоением в полном объеме основной образовательной программы и последовательной выработкой навыков эффективной профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов включает:

- освоение отдельных тем учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;

- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных ими;

- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;

- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе курсовым экзаменам и зачетам;

- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнению выпускной квалификационной (дипломной) работы, магистерской диссертации;

- самостоятельную учебную и исследовательскую работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;

- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые вузом, факультетом, кафедрой и органами студенческого самоуправления.

Согласно данным целям, можно выделить следующие виды самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках УМК, сгруппировав их следующим образом:

1-я группа. Темы, выносимые на самостоятельное изучение согласно учебно-тематическому плану изучения дисциплины.

2-я группа. Вопросы для самостоятельной работы по курсу.

3-я группа. Задания для самоподготовки студентов к лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.

4-я группа. Задания для самоподготовки к практикам.

5-я группа. Задания для самоподготовки к выполнению письменных контрольных и курсовых работ, к итоговой государственной аттестации.

6-я группа. Самоконтроль.

Важную роль в организации продуктивной самостоятельной работы студентов играет ее методическое обеспечение. В соответствии с выделенными видами самостоятельной работы СРС приобретает дифференцированный характер.

Для 1-й группы в рабочей программе даются методические указания студентам по

самостоятельному освоению программного материала, включающие:

- перечень тем, выносимых на самостоятельную работу;

- вопросы, раскрывающие каждую тему;

- примерный план освоения каждой темы;

- требования к освоению;

- задания для самопроверки;

- задания в тестовой форме;

- рекомендуемую литературу.

Для 2-й группы заданий дается перечень вопросов по курсу в целом.

Для 3-й группы заданий предлагается перечень вопросов. Например:

Тема: Управление нововведениями в образовательном учреждении (ОУ).

1. Сформулируйте принципы управления развитием ОУ.

2. Дайте характеристику источников идей для развития образования.

3. Выделите параметры оценивания идей для развития ОУ. Какие из них, на Ваш взгляд, являются наиболее важными.

4. Какие объекты управления развитием в каждом модуле школы Вы могли бы назвать.

5. Выберите один из видов обеспечения инновационной деятельности и разработайте его содержание применительно к развитию определенного типа ОУ.

6. Объясните, какая из стратегий развития школы является наиболее предпочтительной и почему.

7. Что служит основанием для формирования философии развития школы? Какой, по Вашему мнению, должна быть философия развития современного образования.

8. Выделите основные компоненты концепции развития школы. Предложите собственное видение одного из них.

9. Смоделируйте образ желаемой школы для XXI века.

10. Составьте карту инноваций ОУ, в котором Вы проходили педагогическую практику.

Кроме того, преподавателю целесообразно разработать ряд памяток, которые помогут студентам четко выполнять рекомендации по организации самостоятельной работы:

1. Как работать с информацией на лекции.

2. Как подготовиться к семинару. На какие вопросы необходимо ответить.

3. Как осуществить самооценку, рефлексию.

4. Как провести микроисследование в ходе подготовки к семинарскому занятию.

5. Какая литература поможет в подготовке.

Для 4-й группы предлагается перечень заданий, которые необходимо выполнить в период практики:

1. Выделите инновации, которые составляют основу развития дидактической системы школы.

2. Сформируйте пакет инноваций, определяющих развитие воспитательной системы ОУ.

3. Определите, какие новшества определяют совершенствование управленческой деятельности.

4. Проанализируйте ожидаемый эффект от внедрения вводимых инноваций.

5. Какие из подсистем структуры инновационного менеджмента созданы в ОУ?

6. Создайте портфель педагогических инноваций ОУ, в котором Вы проходили практику.

Для 5-й группы задания предполагают разработку методических рекомендаций по выполнению контрольных, курсовых работ, рефератов, итоговой аттестации.

Для 6-й группы вопросы для самоконтроля определяются как по каждой теме, так и по курсу в целом.

Вопросы и задания для самостоятельной работы требуют от студента не только воспроизведения знаний, но и проявления творчества, формирования и развития его опыта

творческой деятельности. Это усиливает мотивацию СРС.

Согласно П.И. Пидкасистому, выделяются следующие виды самостоятельных работ в вузе: 1) воспроизводящие самостоятельные работы по образцу; 2) реконструктивно-вариативные; 3) эвристические; 4) творческие (исследовательские).

Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу выполняются на основе образца, подробной инструкции по выполнению типовых заданий.

Например:

Инструкция: используя учебник, рекомендованный преподавателем, текст лекции, ответьте на поставленные вопросы или составьте схемы, заполните таблицы. При затруднении обратитесь к учебному пособию (название, страница), а также используйте Интернет-ресурсы (указать сайт).

Примеры воспроизводящих самостоятельных работ по образцу:

1. Назовите виды и их значение в народном хозяйстве страны.

2. Охарактеризуйте основные направления отрасли.

3. Опишите организацию.....

4. Заполните таблицу.

Дать характеристику геополитического и экономико-географического положения РФ (см. табл. 1).

Таблица 1

Характеристика геополитического и экономико-географического положения РФ

Название пограничных государств	Сухопутная	Речная и озерная	Морская	Другие

Примечание: в графу «другие» включить характеристики, которые не вошли в таблицу.

Реконструктивно-вариативные работы

Действия студента при использовании данного вида работ связаны с преобразованием структуры учебных текстов и личного опыта решения задач, предлагаемых преподавателем для самостоятельного выполнения. Данные виды работ предполагают проведение инструктажа.

Например:

Инструкция: на основе имеющихся знаний и опыта решения задач по образцу самостоятельно осмыслить внутреннюю структуру изучаемого материала, дать описание действий с объектами изучения, сравнивать, обобщать.

Примеры заданий реконструктивно-вариативных самостоятельных работ:

Распределение территории и размещение населения в зависимости от средней многолетней температуры января

Температура января	Территория, млн км	% территории	Население, млн чел.	% населения	Плотность населения, чел./км ²
50°–30°	3,8	22,3	1,4	0,9	0,4

Данные виды работ применяют во всех звеньях образовательного процесса, используются в форме текстуальных, смысловых, иллюстративных, опытнических и других практических работ.

Эвристические самостоятельные работы

Направлены на решение задач проблемного характера для получения необходимой новой информации и применяются обычно при проведении микроисследований, учебных экспериментов.

Например:

Лабораторным путем определить основные физико-технические свойства шерсти.

Творческие (исследовательские) самостоятельные работы

Данные виды самостоятельных работ направлены на обеспечение познавательной активности и самостоятельности, отказ от готовых образцов, шаблонов. Под творческими работами понимаются самостоятельные работы, в результате которых студенты создают нечто новое, оригинальное. Данный вид самостоятельных работ предполагает проявление инициативы со стороны студентов.

Например:

Разработать проект на тему: «Проектирование целевой программы развития системы управления ОУ».

1. Подготовьте анализ управляющей системы ОУ, в котором Вы проходили практику. Определите проблемы, которые требуют, на Ваш взгляд, решения.

2. Сформулируйте идеи, которые Вы хотели бы заложить в основу проекта развития системы управления.

3. Разработайте методологию проекта.

4. Определите цель проекта (сформулируйте стратегические, тактические, оперативные цели). Постройте дерево целей Вашего проекта.

5. Предложите способы (варианты) решения обозначенных проблем. Выберите наиболее эффективный вариант решения.

6. Разработайте обобщенную модель действия.

7. Предложите целевую программу развития.

8. Разработайте план действий.

Результаты самостоятельной работы студентов оцениваются преподавателем, ведущим учебный курс, кафедрой в целом.

Формы отчета о проделанной студентом самостоятельной работе выбираются преподавателем совместно со студентами и носят лично ориентированный характер.

РЕЗЮМЕ

Рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы студентов вуза и ее программно-методического обеспечения, приводятся конкретные примеры данного объекта учебного процесса.

SUMMARY

This article deals with students' individual work, the types of this work, its forms and objectives as well as with technology of forming and developing students' ability of studying on their own.