

Сергеева Ю.И., преподаватель кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД (1992 г. – НАЧАЛО XXI в.)

В Республике Беларусь высшее образование рассматривается как важное условие экономического роста страны. Социально-экономические изменения современного мира предъявляют новые требования к национальной высшей школе. Одно из них – повышение эффективности и конкурентоспособности подготовки специалистов высшей квалификации в условиях растущей глобализации мирового хозяйства. В этой связи значительное развитие в мире получила международная академическая мобильность в области высшего образования. Для народного хозяйства страны как части общемировой системы экономических отношений развитие этого направления в деятельности высшей школы приобретает особую актуальность. Однако наше государство не заинтересовано в ломке существующей системы подготовки кадров высшей квалификации и замены ее новой. В области высшего образования Республика Беларусь адаптирует существующую систему к требованиям современности, критически используя новые формы и методы подготовки специалистов с учетом национальных интересов и приоритетов. Республика Беларусь постоянно участвует в международных академических обменах в области высшего образования, развивая их по мере формирования соответствующих условий по восточному и западному векторам.

Исторические предпосылки развития международной академической мобильности в высшем образовании Республики Беларусь

Практика обучения иностранных студентов в Республике Беларусь начинается в послевоенный период, когда в высшие учебные заведения Советского Союза на учебу и различные виды стажировок стали прибывать граждане стран Азии, Центральной и Восточной Европы. С середины 50-х гг. – Африки, несколько позже – Латинской Америки. Наиболее крупные контингенты иностранных учащихся были сосредоточены

в Москве, Ленинграде, Киеве, Харькове. В Минске обучалось около 4 тыс. иностранных студентов. Крупные национальные группы иностранных учащихся прибывали из Монголии, Вьетнама, Республики Куба, Афганистана, Болгарии, Сирии, Йемена, Эфиопии, Ливана [1, 23].

Распад Советского Союза негативно повлиял на развитие международной академической мобильности в сфере высшего образования на территории постсоветских республик. Поломалась инфраструктура, обеспечивавшая обучение иностранных граждан. Закрылись международные культурные центры, которые играли важную роль в распространении информации о странах Советского Союза и привлечении иностранных граждан на обучение. 26 декабря 1991 г. Госкомитет СССР по образованию направил телеграмму Министру образования Республики Беларусь, в которой сообщалось, что в связи с распадом Советского Союза дальнейшее финансирование обучения иностранных учащихся в вузах Беларуси, так же как и выплата стипендий белорусским студентам и стажерам, проходившим обучение за рубежом по линии межправительственных соглашений, невозможны. С 1 января 2000 г. была прекращена выдача иностранным гражданам, оканчивающим высшие учебные заведения Республики Беларусь, дипломов и выписок из зачетно-экзаменационной ведомости к дипломам, предусмотренных приказом Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 30 мая 1983 г. [2]. Имея высококвалифицированные профессорско-преподавательские кадры и значительную материально-техническую базу высшего образования, Республика Беларусь потеряла свое довольно прочное положение на рынке международных образовательных услуг.

В постсоветский период Беларусь активно восстанавливает связи в области международного образования. В рамках Меморандума о сотрудничестве между правительством Республики Беларусь и ЮНЕСКО, вступившим в силу 10 июля 2002 г., в области образования оговаривается поддержка деятельности сети кафедр ЮНЕСКО, а также укрепление сотрудничества белорусских

учреждений и экспертов в области образования с такими учреждениями ЮНЕСКО, как Международное Бюро просвещения (МБА, Женева), Международный институт планирования образования (МИПО, Париж), Институт информационных технологий в образовании (ИИТА, Москва), Институт образования ЮНЕСКО (ИОЮ, Гамбург), Европейский центр высшего образования (СЕПЕС, Бухарест) Центр ЮНЕСКО по профессиональному образованию (ЮНЕСКО-ЮНЕВОК, Бонн) и др.

Международное академическое сотрудничество со странами СНГ

Геополитические процессы и особенности государственно-экономического развития Республики Беларусь накладывают отпечаток на состояние международной академической мобильности высшего образования в нашей стране в контексте общемировых тенденций. В настоящее время вектор международного сотрудничества и академической мобильности в области высшего образования Республики Беларусь в большей мере направлен на страны СНГ, где приоритет принадлежит России. Работа ведется в рамках соглашения о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств, вступившего в силу для Республики Беларусь 21 апреля 2000 г. Деятельность координируется Советом по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ. В рамках данного соглашения осуществляются мероприятия в следующих направлениях [3]:

- создание механизма координации интеграционных процессов и сближение норм национальных законодательств, а также единой информационной системы в области образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров;
- определение финансово-экономических параметров и механизмов реализации совместных проектов в области образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров;
- обеспечение в соответствии с национальным законодательством свободного доступа к учебной и научно-технической информации;

– разработка необходимой правовой базы по вопросам взаимодействия в области образования, установление требований и механизма взаимного признания эквивалентности документов об образовании, ученых степеней и званий;

– создание необходимой правовой базы и принятие соответствующих организационных мер в целях предоставления гражданам стран-участников равных прав на получение образования с гражданами стран, на территории которых проходит обучение;

– координация совместного участия в деятельности международных организаций, реализации международных программ и разработке международных проектов в области образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров и научных исследований.

Такие нормативные акты, как «Соглашение о координации работ в области лицензирования образовательной деятельности, аттестации и аккредитации образовательных учреждений государств-участников СНГ» (от 29 ноября 2001 г.), «Соглашение об обмене информацией в сфере образования государств-участников СНГ» (от 31 мая 2001 г.) и другие регламентируют деятельность в ходе выполнения межгосударственного соглашения [4].

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 1 августа 2000 г. № 33 были закреплены равные права граждан Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Российской Федерации и Республики Таджикистан в получении высшего образования в Республике Беларусь. Согласно данному постановлению, в высшие учебные заведения страны независимо от ведомственной подчиненности на общих основаниях с гражданами Республики Беларусь принимаются граждане упомянутых стран для получения степени магистра на основе взаимно признаваемых эквивалентными документов об образовании государственного образца [5].

В рамках формирования общего образовательного пространства Содружества Независимых Государств остается актуальным заключение двусторонних и многосторонних соглашений по различным аспектам сотрудничества в области высшего образования.

В конце 2003 г. Министерство образования Республики Беларусь предложило Московскому государственному университету комплексную программу сотрудничества восьми ведущих белорусских вузов с главной российской «Альма Матер». Был принят меморандум о сотрудничестве между Министерством образования Беларуси и МГУ, содержащий комплексную программу взаимодействия высших школ двух стран [6].

В области подготовки научно-педагогических кадров между государственным Высшим аттестационным комитетом Республики Беларусь и Высшим аттестационным комитетом Министерства образования Российской Федерации существует соглашение о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях (от 29 сентября 1999 г.). Подписаны соглашения о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях между правительством Республики Беларусь и кабинетом министров Украины (от 6 февраля 1998 г.), правительством Российской Федерации (от 27 февраля 1996 г.). 24 ноября 1998 г. было подписано Соглашение, а 26 февраля 2002 г. – Протокол изменений между Правительством Республики Беларусь, Правительствами Республик Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан и Правительством Российской Федерации «О взаимном признании эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях». На данный момент соглашения в области аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации Правительство Республики Беларусь имеет также с Молдовой (от 29 июля 2000 г.); Таджикистаном (от 5 апреля 2000 г.); Республикой Арменией (от 19 июля 2000 г.); Азербайджаном (от 9 августа 2001 г.) и Казахстаном (от 22 мая 2000 г.).

Международное академическое сотрудничество со странами дальнего зарубежья

Что же касается международного сотрудничества в области высшего образования Республики Беларусь со странами так называемого «дальнего зарубежья», то, согласно указу Президиума Верховного совета Республики

Беларусь №1721-х от 8 января 1982 г. была ратифицирована Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Региона Европы (1979 г.). Беларусь подписала Европейскую Культурную Конвенцию (1954 г.), на основе которой организовано сотрудничество в области образования между странами Совета Европы.

Указом Президента Республики Беларусь № 5 от 4 января 2002 г. было выражено согласие нашей державы на обязательность Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, подписанную в Лиссабоне 11 апреля 1997 г., посредством присоединения к этой Конвенции. На 13 апреля 2006 г. было подписано более 30 соглашений между Министерством образования нашей страны и официальными государственными структурами, отвечающими за высшее образование следующих стран [7]:

- Министерством образования Китайской Народной Республики на 2001–2005 гг. (от 6 мая 2000 г.), а также соглашение о взаимном признании документов об образовании с этой страной (от 26 июля 2000 г.);

- Министерством образования и науки Латвийской Республики в области образования и науки (от 13 мая 2000 г.);

- Министерством высшего образования и исследований Иорданского Хашимитского Королевства в области высшего образования (от 5 апреля 2004 г.);

- Правительством Арабской Республики Египет в области высшего образования (от 16 июня 1998 г.);

- Великой Социалистической Народной Ливийской Арабской Джамахирией в области образования, обмена студентами, аспирантами, стажерами и научно-педагогическими кадрами на паритетной основе (от 1 ноября 2000 г.);

- Правительством Республики Болгария в области образования, науки и культуры (от 19 октября 1993 г.), а также с Министерством Образования Народной Республики Болгария о сотрудничестве и обменах на 2003/2004 – 2004/2005 учебные годы (от 22 августа 2003 г.);

- Правительством Румынии в области науки, образования и культуры (от 7 мая 1993 г.);

- Правительством Индии (от 14 мая 1993 г.);

- Министерством образования и науки Литовской Республики в области образования (от 11 декабря 1997 г.);

- Правительством Республики Македония в области науки и технологий (от 28 мая 1997 г.);

- Правительством Вьетнама (от 31 июля 1998 г.);

- Правительством США в области науки и техники (от 14 января 1994 г.) и др.

- Правительством Исламской Республики Иран подписан меморандум о взаимопонимании по вопросам сотрудничества в области высшего образования, науки и технологий (от 9 марта 1998 г.).

Упомянутые соглашения, в основном, имеют схожую структуру и открывают возможности для дальнейшего развития сотрудничества между странами. Пользуясь возможностями межправительственных соглашений, широко распространилась практика заключения вузами нашей страны двусторонних партнерских соглашений с вузами других стран.

Развитие входящей международной академической мобильности

В настоящее время входящая международная академическая мобильность в Республике Беларусь имеет выраженное восточное направление. Больше всего к нам на учебу приезжает студентов из Российской Федерации, Украины, Литвы. Студенты из Западной Европы в наших вузах не представлены [8].

Пользуясь возможностями межправительственных соглашений, широко распространена практика заключения вузами нашей страны двусторонних партнерских соглашений по академическим обменам с вузами других стран. Прием иностранных граждан на учебу в соответствии с международными договорами, в том числе и межведомственного характера, производится нашими вузами по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь. Оно, кстати, осуществляет также учебно-методическое руководство по вопросам организации обучения иностранных граждан и контроль за организацией

их приема и обучения. Прием и порядок регистрации иностранных граждан на обучение в вузы Республики Беларусь осуществляется после оформления и выдачи приглашения на учебу Учебно-методическим отделом по международным связям Министерства образования Республики Беларусь (УМОМС) на основании Законов: «Об образовании» [9], «О внешней трудовой миграции» (от 29.05.98 г.), «О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь», «Правил пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь», положения «Об обучении в Республике Беларусь иностранных граждан» (в редакции постановления Совета Министров Республики Беларусь от 29 августа 2002 г. № 1171), а также рекомендательного письма ОПВС УВД Мингорисполкома от 25 апреля 1996 г. «О порядке регистрации и прописки в подразделениях паспортно-визовой службы иностранных граждан и лиц без гражданства, прибывающих на учебу в Республику Беларусь».

Каждый вуз страны имеет свои внутренние документы, регламентирующие обучение иностранных граждан. Внутренние документы вуза разработаны на основании официальных государственных законодательных актов. Организацию работы по приему и обучению иностранных граждан в рамках своей компетенции ведут приемные комиссии, отделы международного сотрудничества, деканаты факультетов, учебно-методические управления и иные ответственные структуры вузов. Так, Белорусский государственный экономический университет разработал «Методические рекомендации по порядку приема и регистрации иностранных граждан на обучение в БГЭУ». Согласно этому документу приглашение на учебу имеет стандартную форму, утвержденную ректоратом вуза, которое оформляется в УМОМС. Далее зачисление иностранного студента оформляется сотрудниками УМОМС через заключение контракта об обучении. Регистрация зарубежных студентов осуществляется в отделах паспортно-визовой службы по предъявлению сотрудником международного отдела университета необходимых документов сроком

на один учебный год с последующим продлением [10].

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка свои отношения с иностранными студентами строит на основе «Положения об обучении иностранных граждан и лиц без гражданства в БГПУ, утвержденного ректором вуза [11]. В документе отражены основные моменты выдачи приглашения, приема на обучение, требования к здоровью иностранного студента, порядок медицинского обслуживания, стоимость обучения, порядок отчисления из университета, права и обязанности иностранных студентов, их материальное обеспечение. В «Положении» оговорено, что иностранные студенты в БГПУ направляются по результатам заключенных международных договоров по линии Министерства образования Республики Беларусь, а также на основании международных договоров вуза (всего в университете работает 18 таких документов, заключенных с вузами ближнего и дальнего зарубежья) [12].

Иностранные студенты обучаются в БГПУ им. М. Танка по учебным планам и программам, т.е. осуществляется принцип включенного образования. Для тех, кто в достаточной степени не владеет языком обучения, предусмотрено зачисление на факультет доуниверситетской подготовки. В отдельных случаях «Положением» предусмотрено повторное обучение на данном факультете. Иностранные абитуриенты, желая обучаться на любом из уровней высшего образования (первая ступень, магистратура, аспирантура, стажировка, докторантура, дополнительное образование), подают документы в приемную комиссию БГПУ/отдел аспирантуры и докторантуры БГПУ, предварительно согласовав их с отделом международного сотрудничества вуза. Возможно также обучение иностранных студентов государственным языкам Республики Беларусь с объемом не менее 20 часов в неделю.

Приглашение на учебу выдается иностранным абитуриентам ректором университета после рассмотрения пакета документов и оплаты за обучение. Выдача виз осуществляется дипломатическими представительствами

и консульскими учреждениями Министерства иностранных дел Республики Беларусь в соответствии с законодательством страны. Вуз оказывает содействие в получении въездной визы. Регистрация иностранных студентов действительна не более года. На основе ходатайства вуза срок регистрации продлевается каждый последующий год. Обязательным условием приема иностранного студента на обучение в БГПУ является его медицинское обследование по месту учебы и его повторное прохождение перед началом очередного учебного года. Сведения об иностранных студентах, принятых на обучение в БГПУ, предоставляются в органы внутренних дел Республики Беларусь.

«Положение» предусматривает возможности входящей международной академической мобильности для преподавателей и исследователей, которые приглашаются для изучения методик преподавания, обмена опытом, проведения научных исследований, чтения лекций, проведения семинаров и практических занятий. Уровень языковой подготовки, в случае недостаточного владения, может быть повышен за счет установленного времени стажировки (пункт 14). Однако социальные механизмы развития международной академической мобильности в БГПУ развиты еще весьма слабо. Так, вуз не несет обязательств в случае пребывания на территории Республики Беларусь семей иностранных студентов и не обеспечивает их жилой площадью.

Иностранные студенты обучаются в БГПУ на факультетах естествознания, народной культуры, социально-педагогических технологий, историческом, психологическом, русской филологии, дефектологическом и других. Иностранные граждане обучаются также в магистратуре – 4 человека, аспирантуре – 9 человек, в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ – 5 человек, на курсах русского языка – 7 человек. Сравнительно небольшое число иностранных студентов в системе образования БГПУ им. М. Танка дает неплохую коммерческую прибыль. Так, в 2005 г. поступление валюты от внешнеэкономической деятельности и экспорта образовательных услуг БГПУ составило около 50 млн белорусских рублей [12].

Основной проблемой в процессе обучения иностранных студентов на территории Республики Беларусь является их регистрация. Так как иностранец имеет право находиться на территории страны без регистрации только 3 дня, то возникает серьезная проблема его постановки на регистрационный учет. Оформить приказ о зачислении и получить медицинское заключение о состоянии здоровья в медицинских учреждениях в трехдневный срок представляется очень сложным. Проблема с постановкой на регистрационный учет также возникает из-за несовпадения графика работы сотрудников органов ПВС и университетов. Очередной проблемой является недостаточная информированность сотрудников международных служб университетов об изменениях в правилах страхования иностранных студентов, прибывших на учебу.

Развитие исходящей международной академической мобильности

В Республике Беларусь развивается и исходящая международная академическая мобильность. Это направление также регулируют некоторые государственные акты. Студенческая исходящая международная академическая мобильность в Республике Беларусь регулируется инструкцией «О выдаче письменных разрешений на направление граждан Республики Беларусь, обучающихся в организациях системы образования Республики Беларусь, на учебу за границу, а также для участия в течение учебного года в спортивных, культурных и иных массовых мероприятиях» (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 27 декабря 2005 г. № 125) [4]. Согласно данному документу выезд за пределы государства с академической целью осуществляется в соответствии с международными договорами Республики Беларусь, межвузовскими договорами (соглашениями) о сотрудничестве в области образования, науки, культуры, спорта и молодежной политики, а также с действующими в Республике Беларусь международными образовательными программами, в рамках международных проектов, образовательных программ иностранных государств, международных организаций и по приглашениям иностранного учебного заведения или

организации и только на основании информационных объявлений о проведении международных мероприятий.

Для получения разрешения на учебу за границей направляющая сторона (вуз) в течение учебного года (за 30 календарных, но не позднее чем за 15 календарных дней до даты начала учебы или участия в международном мероприятии граждан Республики Беларусь за границей, указанной в приглашении) подает в Министерство образования соответственно оформленные документы: заявление на получение письменного разрешения и список направляемых граждан. Разрешение на направление граждан, обучающихся в организациях системы образования Республики Беларусь, на учебу за границу, а также для участия в международных мероприятиях в течение учебного года за границей оформляется письменно, подписывается Министром образования Республики Беларусь или уполномоченным им лицом. Так, в 2003/2004 учебном году за пределами Республики Беларусь обучалось 288 студентов, в 2002/2003 – 280. Наибольшее число наших студентов училось в России, США, Германии и Великобритании [8]. Сложность оформления процедуры исходящей академической мобильности для белорусских студентов затрудняет массовость этого явления.

В целях совершенствования профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава вузов Республики Беларусь Совет Министров принял положение «О порядке организации научных и творческих стажировок в Республике Беларусь и за рубежом молодых ученых, преподавателей и иных специалистов» (от 16 февраля 2006 г. № 216) [4]. В документе регламентируются цели и задачи стажировки, условия отбора и направления молодых ученых, преподавателей и иных специалистов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования, и научных организаций для прохождения стажировки в организациях Республики Беларусь и иностранных государств, продолжительность стажировки и порядок определения ее результатов.

Направление на стажировку осуществляется на основании договоров между организациями

Республики Беларусь, международных договоров о сотрудничестве, договоров между организациями Республики Беларусь и иностранных государств. Стажировка специалиста проводится по индивидуальному плану продолжительностью до пяти месяцев с отрывом от производства и восьми месяцев без отрыва от производства. На стажировку в организации иностранных государств направляются специалисты, владеющие иностранным языком в объеме, необходимом для выполнения индивидуального плана стажировки.

В соответствии с планом непрерывного профессионального обучения руководитель организации, направляющий на стажировку специалиста, по согласованию с руководителем той организации, на базе которой она будет проходить, утверждает индивидуальный план стажировки, составляемый специалистом, где отражены цели и задачи стажировки, её сроки и продолжительность, виды планируемой работы и т.д. Кроме индивидуального плана, специалист представляет руководителю направляющей организации письменное приглашение организации иностранного государства для прохождения стажировки и его перевод на русский (белорусский) язык; информацию о принимающей организации в иностранном государстве, включая данные о совместном научно-техническом, педагогическом или творческом сотрудничестве; мотивированное обоснование целесообразности прохождения стажировки в организации иностранного государства. По результатам стажировки предусмотрен письменный отчет.

Практика направления профессорско-преподавательского состава на стажировку за пределы Республики Беларусь используется в работе БГПУ, однако достаточно сложная процедура ее оформления, а также финансовые проблемы привели к сокращению зарубежных поездок преподавателей вуза. В 2005 г. преподаватели БГПУ вовсе не проходили повышение квалификации за рубежом [12].

Исходящая международная академическая мобильность администрации вузов регулируется постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от

13 сентября 2004 г. №101 «О стажировке руководящих кадров государственных органов и иных государственных организаций» [13] и Указом Президента Республики Беларусь «О порядке направления в служебные командировки за границу» [14]. На стажировку туда руководящие кадры могут быть направлены один раз в 5 лет. Время стажировки не должно превышать одной недели, если иное не определено законодательством. Продолжительность служебной командировки за границу не должна превышать 2 дней без учета времени на проезд.

Стажировка проводится по следующим направлениям:

- совершенствование управленческих умений и навыков, позволяющих успешно выполнять служебные обязанности;
- изучение передового опыта и приобретение практики государственного управления;
- непосредственное участие в работе государственных органов (организаций).

Материальное обеспечение работников, направленных на стажировку, осуществляется в соответствии с «Положением об условиях материального обеспечения слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров», утвержденным постановлением Кабинета Министров Республики Беларусь 30 декабря 1995 г. № 709 [15], а также в соответствии с «Положением о регулировании труда работников, направленных на работу в учреждения Республики Беларусь за границей, и гарантиях и компенсациях при служебных командировках за границу», утвержденным постановлением Министерства труда Республики Беларусь 14 апреля 2000 г. № 55 [16]. После завершения стажировки или служебной командировки предоставляется письменный отчет о результатах поездки. Руководящим кадрам выдаются характеристика-отзыв и свидетельство о прохождении стажировки, подписанное руководителем государственного органа (организации).

Совершенствование национальной системы высшего образования как условие развития международной академической мобильности в стране

Создание общеевропейской области высшего образования и научных исследований

как основной цели Болонского процесса не могло не затронуть систему высшего образования в Республике Беларусь. Одним из ключевых требований европейской области высшего образования является введение во всех странах системы высшего образования основанной на двух последовательных циклах (степенях) обучения – бакалавриат и магистратуру. Понимание необходимости внедрения такой схемы в Республике Беларусь было достигнуто и закреплено в новой редакции закона «Об образовании в Республике Беларусь», действующего с 2002 г. Согласно постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 14 октября 2002 г. №1419 «Об утверждении положения о степенях высшего образования», постановлению от 24 мая 2004 г. № 605 «Об утверждении концепции внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь» и постановлению от 6 июля 2005 г. № 755 «Об утверждении программы перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием в Республики Беларусь» в стране была закреплена двухступенчатая система высшего образования, где «первая ступень высшего образования обеспечивает получение соответствующей профессиональной квалификации высшего образования и дает право занимать должности, для которых в установленном порядке определены обязательные требования к уровню образования и квалификации. Вторая ступень высшего образования обеспечивает получение соответствующей профессиональной квалификации высшего образования и дает право занимать должности (преимущественно в сфере науки, высшего и среднего специального образования, лицеях и гимназиях, органах государственного управления, на руководящих должностях во всех отраслях экономики)». Предполагается, что первая ступень высшего образования будет иметь продолжительность обучения не менее 4 лет (не менее 120 учебных недель) при общей продолжительности обучения на первой и второй степенях высшего образования не менее 5 лет (не менее 150 учебных недель) или 6 лет (не менее 180 учебных недель) в зависимости от профиля

подготовки с учетом защиты магистерской диссертации.

Одной из целей перехода на двухступенчатую систему высшего образования является повышение привлекательности белорусских вузов для граждан других стран и обеспечение международной мобильности студентов, преподавателей, исследователей и специалистов в соответствии с современной гуманитарной парадигмой.

Переход высшего образования республики на двухступенчатую систему подготовки специалистов планируется осуществлять в несколько этапов.

Первый этап – подготовительный (2004–2007 гг.) – предполагает разработку необходимого нормативного правового и учебно-методического обеспечения.

Второй этап – экспериментальный (2005–2009 гг.) – служит целям экспериментальной апробации новых подходов.

Массовый переход на двухступенчатую систему высшего образования (третий этап) должен начаться с 2010 г., когда завершится переход общеобразовательной школы на 12-летний срок обучения.

Итак, высшее образование в Республике Беларусь в настоящее время находится в процессе модернизации. На современном этапе для Беларуси характерен недостаточный маркетинг отечественного высшего образования на международном уровне и как следствие – сравнительная неразвитость международной академической мобильности. Это обусловлено рядом объективных и субъективных причин. К числу первых из них можно отнести:

- подчинение международных связей вузов политике;
- переходный этап реформирования национальной экономики;
- отсутствие национальной законодательной базы, стимулирующей развитие международной академической мобильности;
- недостаточная и фрагментарная деятельность на государственном и академическом уровнях по совершенствованию механизмов развития международной академической мобильности.

В качестве субъективных причины можно выделить:

- запоздалый и вялый характер реагирования национального академического сообщества на общемировые тенденции в области международной академической мобильности;
- слабую информированность академического сообщества о возможностях международной академической мобильности;
- ограниченные инициативы университетов по развитию входящей и исходящей международной академической мобильности;
- низкую оплату труда профессорско-преподавательского корпуса и, как следствие, непривлекательность научной работы, старение педагогических кадров;
- отсутствие достаточного количества квалифицированных кадров для работы в области международной академической мобильности;
- слабую языковую подготовку преподавателей.

Министерство образования Республики Беларусь пристально изучает «плюсы и минусы» Болонского процесса. Принципиальная недоверчивость к западным новшествам позволяет нашей стране сравнивать и выбирать лучшее с учетом национальных интересов. Однако можно говорить и о чрезмерной осторожности, с которой Беларусь использует европейские наработки. Необходимость более динамичных действий в анализе и использовании опыта европейских коллег позволит развивать международную академическую мобильность в Республике Беларусь в контексте построения общеевропейского пространства высшего образования и сохранить собственную образовательную специфику. Развитие международной академической мобильности в системе высшего образования Республики Беларусь для всех академических групп, обмен опытом с лучшими университетами мира обогатит отечественную систему высшего профессионального образования, заложит фундамент новых междисциплинарных образовательных компонентов, станет залогом инновационных методов развития национальной высшей школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Подготовка специалистов для зарубежных стран в России: состояние и перспективы развития: Материалы к VI заседанию Межведомственной комиссии по международному партнерству в области образования. 29 апреля 1999 г. (Часть 1) Москва. Федеральная служба России по надзору в сфере образования и науки. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.nica.ru>
2. Приказ об утверждении образцов дипломов и выписок из зачетно-экзаменационной ведомости к дипломам, выдаваемым иностранным гражданам, окончившим государственные высшие учебные заведения Республики Беларусь, и инструкция о порядке их изготовления, заполнения и выдачи // Национальный реестр правовых актов № 3 от 10.01.2000.
3. Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства содружества независимых государств Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. Эталонный банк данных правовой информации Республики Беларусь. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.pravo.by/default.asp>
4. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. Эталонный банк данных правовой информации Республики Беларусь. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.pravo.by>
5. Об обеспечении равных прав граждан Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Российской Федерации и Республики Таджикистан в получении образования в Республике Беларусь: Постановление Совета Министров Республики Беларусь // Национальный реестр правовых актов 30.08.2000 №8/3956.
6. Очередной шаг навстречу друг другу. Москва и соотечественники. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.oldrussian.org>
7. Перечень межправительственных и межведомственных соглашений о сотрудничестве в области образования. Министерство образования Республики Беларусь. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.minedu.by>.
8. Вышэйшыя навучальныя ўстановы Рэспублікі Беларусь па стану на пачатак 2003/2004 навучальнага года: Статыстычны даведнік. Мінск, 2003.
9. Редакция Закона от 19 марта 2002 г. N 95-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 2002. N 37, 2/844.
10. Методические рекомендации по порядку приема и регистрации иностранных граждан на обучение в БГЭУ. Минск, 2000.
11. Положение об обучении иностранных граждан и лиц без гражданства в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» от 29.08.2006 г. Материалы отдела международного сотрудничества БГПУ им. М. Танка.
12. Отчет об итогах международной деятельности Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в 2005 г. // Материалы отдела международного сотрудничества БГПУ им. М. Танка.
13. О стажировке руководящих кадров государственных органов и иных государственных организаций: Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 13.09.2004 г. №101 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. Эталонный банк данных правовой информации Республики Беларусь. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.pravo.by/default.asp>
14. О порядке направления в служебные командировки за границу: Указ Президента Республики Беларусь. Expert Centre. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.expertcentre.cm.by>
15. Собрание указов Президента и постановлений Кабинета Министров Республики Беларусь. 1995. № 36. Ст. 899.
16. Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 2000. № 116, 8/4462.

РЕЗЮМЕ

Международные академические обмены являются неотъемлемой чертой современной высшей школы. Однако в Республике Беларусь международная академическая мобильность высшего образования в настоящее время развита недостаточно хорошо. Студенты и преподаватели предпочитают ограничиваться внутренними возможностями академического пространства. Такие приоритеты обусловлены трудностями в законодательном оформлении международных поездок, материальными, информационными и языковыми ограничениями. В статье подробно рассматриваются особенности организации международной академической мобильности в Республике Беларусь в постсоветский период.

SUMMARY

Students and researchers in Belarus already enjoy mobility within the internal academic market. However, on practice international movement is very limited due to various types of obstacles: legal, administrative and regulatory, practical, cultural and linguistic, information-related, etc. There are many activities undertaken all over Europe that aim to remove these obstacles. A more detailed analysis reveals quite substantial differences in academic development in Belarus as an independent country.