

Ординович Т.С. (Киев)

# ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ КАК ВАЖНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В процессе развития интеллектуального потенциала нации, который является показателем нравственного и материального продвижения страны, все более актуальной становится проблема обучения и воспитания одаренных детей.

Так как одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности, необходимо учитывать сложность самой проблемы «одаренный ребенок». Она связана со спецификой детской одаренности (в отличие от одаренности взрослого человека). Одаренность конкретного ребенка в значительной степени является условной характеристикой. Отдельно взятые выдающиеся способности нельзя считать прямым и достаточным показателем достижений в будущем [3,21]. Не следует закрывать глаза на то, что признаки одаренности, которые проявляются в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут либо постепенно, либо быстро исчезнуть. Учитывать это обстоятельство особенно важно при организации воспитательной работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации его статуса, так как очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, который привык к тому, что он «одаренный», на последующих этапах развития внезапно объективно теряет такие признаки. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал учебу в специализированном учебном заведении, но потом перестал считаться одаренным. Поэтому в практической работе с такими детьми вместо понятия «одаренный ребенок» целесообразней использовать словосочетание «признаки одаренного ребенка» или «ребенок с признаками одаренности» [4,23].

В своем поведении, обучении, внутреннем психическом состоянии одаренный ребенок часто приближается к дезадаптированному. Когда проблемы одаренного ребенка локализируются в сфере обучения, это может проявляться в низкой учебной мотивации, демонстративном или недемонстративном

игнорировании разных заданий педагога, отсутствии простых знаний по отдельным предметам наряду с блестящими успехами в изучении других [6,91].

Массовая школа часто термозит познавательное развитие и самого «обыкновенного» ребенка, в случае же с очень одаренным это «торможение», вступая в конфликт с потребностью школьника в саморазвитии, может привести к серьезным негативным последствиям.

Поведенческие проблемы одаренных детей проявляются очень часто в формах дезадаптивного поведения (асоциального, агрессивного). Протест ребенка против отношения к нему сверстников и взрослых, долгосрочное угнетение его важных потребностей – в активности демонстрации своих возможностей – могут приобретать в поведении формы демонстративной асоциальности, защитной агрессии. Достаточно часто в школьной практике можно встретить и противоположную социально-психологическую реакцию одаренного ребенка на ситуацию угнетения ее естественных проявлений и потребностей: погружение в себя, в мир фантазий, апатичность, вялость [2,82].

Одной из социально-психологических проблем является несформированность у школьника навыков общения. Ее истоки часто лежат в дошкольном прошлом детей, той среде, которую создали для них любящие родители. Отсутствие необходимых навыков общения может быть следствием ситуации обучения школьника с более старшими учениками.

Личностные проблемы возникают у одаренного ребенка и тогда, когда он осознает свое отличие от других, а это перерастает в отчуждение. В школьном возрасте такая проблема находит свое решение в высокой тревожности и неуверенности. Именно поэтому с понятием «одаренность» необходимо связывать две практические проблемы:

- 1) специального обучения и воспитания одаренных детей;

- 2) работы по развитию интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка [5,253].

Воспитательную работу классного руководителя с одаренным ребенком можно охарактеризовать как поддерживающую, гармонизирующую и профилактическую. Она осуществляется в виде:

- консультаций, тренинговой работы с ребенком или подростком, которая направлена на развитие самосознательности, широкого и глубокого понимания своих способностей и возможностей;

- формирования социально-психологических навыков и умений по созданию и поддержанию отношений с окружающими, понимания своих чувств и переживаний в общении, конструктивного решения конфликтов. Одаренные дети чаще других чувствуют трудности в общении, деловом сотрудничестве с людьми, в построении близких доверительных отношений. Далеко не всегда у них в полной мере формируются способности к эмпатии, пониманию сути действий и реакций партнеров по общению, что создает для них известные трудности в подростковом и зрелом возрасте. Социально-психологическое обучение, организованное классным руководителем индивидуально с данным школьником или в групповой форме, позволит решить или заранее «снять» эту проблему [3,27].

Что касается работы с педагогами и родителями одаренных детей, то здесь можно выделить следующие виды деятельности:

- 1) контроль за нервно-физическими нагрузками школьника, которые формируются через деятельность и требования педагогов и родителей. Одаренные дети часто внешне достаточно стойкие к перегрузкам, и взрослым нелегко преодолеть искушение вложить в них как можно больше информации, навыков, представлений. Между тем такие нагрузки так же опасны, как и для любого другого ребенка;

- 2) консультативная и просветительская работа со взрослыми. При этом, во-первых, очень важно следить за тем, чтобы взрослые не эксплуатировали способности ребенка за счет других его интересов и возрастных особенностей, не превращали его в узкоспециализированную машину. Во-вторых, необходимо ориентировать взрослых на целостное развитие ребенка, в том числе тех сторон его психики, его «Я», в которых он не проявляет себя ярко. В-третьих, консультативная работа классного руководителя направлена на формирование педагогами и родителями стиля эффективного общения с одаренным ребенком, адекватной оценки его поступков, понимания его поведенческих проявлений;

3) методическая помощь педагогам в подготовке индивидуальной программы обучения одаренного ребенка [1, с. 64].

Особенного внимания заслуживают специализированные школы, где учится большое количество талантливых или одаренных детей. В работе с ними в спецшколах большое значение имеют следующие направления деятельности классного руководителя:

- помощь школьникам в социально-психологической адаптации. Участь в специализированных заведениях, общаясь в своей культурной среде, одаренные дети нередко испытывают трудности в общении, построении взаимоотношений, организации формального социального взаимодействия за пределами такой среды. Поэтому одним из заданий классного руководителя должно быть расширение возможностей социально-го поведения одаренных;

- организация в школе среды, которая поддерживает или развивает идею уникальности каждого школьника, ценности и значимости его способностей и возможностей. Именно такая обстановка, в противовес

конкуренции, самоутверждению за счет других, позволит максимально раскрыть потенциал каждого ученика;

- организация специальных условий для всестороннего, целостного развития школьников;

- методическая, технологическая помощь школьникам в развитии разных психических особенностей и качеств, усовершенствовании их способностей;

- психопрофилактическая работа – в заведениях, ориентированных на обучение одаренных детей, особенно важно следить за соблюдением педагогами, школьной администрацией, родителями некоторых психофизических возрастных норм, не допускать значительной интеллектуальной, информационной, физиологической перегрузки школьников [5, с. 254].

Нельзя сказать, что сегодня классный руководитель всегда владеет достаточными технологическими знаниями по организации процесса воспитания одаренных детей. И все же его помощь может и должна быть полезной и учителям-предметникам, и родителям, и прежде всего – одаренным детям.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гільбух Ю.З. Розумово здібна дитина: психологія, діагностика, педагогіка. К.:УКРВУЗ Поліграф, 1992.
2. Кобзар Б.С. Обдаровані діти // Педагогіка і психологія. 1995. №3. С. 80–86.
3. Кульчицкая Е.Н. Одаренность: природа и сущность // Обдарована дитина. 2002. №1. С. 21–30.
4. Кульчицкая Е.Н. Одаренность как психологическая проблема // Практична психологія і соціальна робота. 2001, №7. С. 28–30.
5. Онацкий В.М. Обдарованість як психологічна проблема // Педагогіка і психологія професійної освіти. Львів. 2002, №6. С. 250–261.
6. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтеса. М: Изд. центр Академия, 2000.

## РЕЗЮМЕ

Автор поднимает вопрос обучения и воспитания одаренных детей, который является немаловажным в процессе реализации нацией своего стремления к развитию собственного интеллектуального потенциала, нравственного и материального продвижения своей страны.

## SUMMARY

The author raises a question of teaching and upbringing gifted children, which is rather important in order to realize the National urge towards developing its own intellectual potential as well as a moral and material advancement of the country. Summary