

Сергеева Ю.И., преподаватель кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В НОВЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ПОСТРОЕНИЯ НЕЗАВИСИМОГО ГОСУДАРСТВА (конец XX – начало XXI веков)

Высшее образование в Республике Беларусь в своем развитии прошло несколько исторических этапов. Период становления и бурного роста этого сектора экономики в нашей стране припадает на советский период. К моменту обретения независимости высшее образование Республики Беларусь имело черты, присущие всей системе высшего образования Советского Союза. Прежде всего, это жесткая союзно-республиканская централизованная система управления, которая за сравнительно продолжительное время сложилась под влиянием командно-административной системы руководства государством. В Москве согласовывалось открытие не только новых высших учебных заведений, но и факультетов, кафедр. В столице определялось содержание учебных планов для всех специальностей любого вуза страны. В целом выделяют следующие характерные черты советского высшего образования, которые окончательно сформировались к моменту конца существования СССР [8]:

- централизованная система управления вузами в сочетании с территориально-отраслевым управлением;
- приоритетное использование русского языка как основного языка обучения;
- преимущественное развитие технического и естественнонаучного направлений;
- коммунистическая идеологизация содержания гуманитарных и социально-экономических наук;
- стабильность финансирования;
- бесплатность обучения.

Распад Советского Союза и суверенитет, обретенный Республикой Беларусь в 1991 г., идея национального возрождения вызвали необходимость поиска пути развития для нового

независимого государства. В этот момент система высшего образования и подготовки научно-педагогических кадров у нас характеризовалась следующими статистическими показателями [2].

На начало 1990/91 учебного года насчитывалось 33 вуза с общей численностью 188.6 тысячи студентов. Подготовка велась государственными вузами по трем формам обучения: дневная, заочная и вечерняя. Наиболее распространенной и востребованной являлась дневная. Традиция советской высшей школы, где наблюдался значительный крен в сторону

инженерного образования и технократизация содержания высшего образования, отразилась на количественном преобладании спроса на специальности промышленности, строительства и образования. Наименьшим спросом пользовались специальности искусства и кинематографии.

В новых социально-политических и экономических условиях в 1994 г. была начата реформа национального высшего образования. В ее основе лежало несколько ключевых факторов, присущих в целом всем системам высшего образования постсоветских стран (табл.1) [7].

Таблица 1

Трансформация системы высшего образования

Факторы	Проявление в социально-экономической сфере	Проявление в системе высшего образования
Социальные	Демонополитизация роли государства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Появление негосударственного сектора высшего образования ✓ Новые типы учебных заведений ✓ Децентрализация управления образованием ✓ Академические свободы в вузах ✓ Студенческое самоуправление
Экономические	Переход к рыночной экономике	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коммерциализация (платное) образования ✓ Увеличение источников финансирования ✓ Введение новых специальностей ✓ Пересмотр структуры и содержания высшего образования ✓ Ориентация на международное сотрудничество
Идеологические и культурологические	Утверждение идей новой государственности, развитие и укрепление национальной идеи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Исчезновение коммунистической идеологии в образовании ✓ Введение группы социально-политических дисциплин ✓ Значительное расширение образовательной области для национального языка и культуры ✓ Разработка и внедрение национальной идеологии
Цивилизационные	Осознание роли и значения науки и образования в обществе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Массовое высшее образование ✓ Спрос на гуманитарные дисциплины ✓ Информационные технологии в образовательном процессе
Демографические	Уменьшение количества населения, «старение» нации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Количественные и качественные изменения преподавательских кадров

Исходя из сугубо национальных особенностей некоторые факторы имели свою специфику. **Социальный фактор** развития государства, выразившийся в демонополитизации управления государством, движении Беларуси в сторону демократизации общества в целом

и системы образования в частности, определил устойчивый рост численности учреждений высшего образования. На территории страны было открыто несколько структурных подразделений высших учебных заведений других государств (преимущественно России).

Необходимость повышения образовательного статуса государственных высших учебных заведений привел к появлению учреждений нового типа. Если в 1990 г. в республике действовали 3 университета, 29 институтов и 1 академия, то на начало 2000/2001 г.

функционировало 7 классических и 16 профильных университетов, 9 академий, 6 институтов, 4 высших колледжа и 1 высшее училище. В этот период получила развитие система негосударственного высшего образования (рис.1) [6].

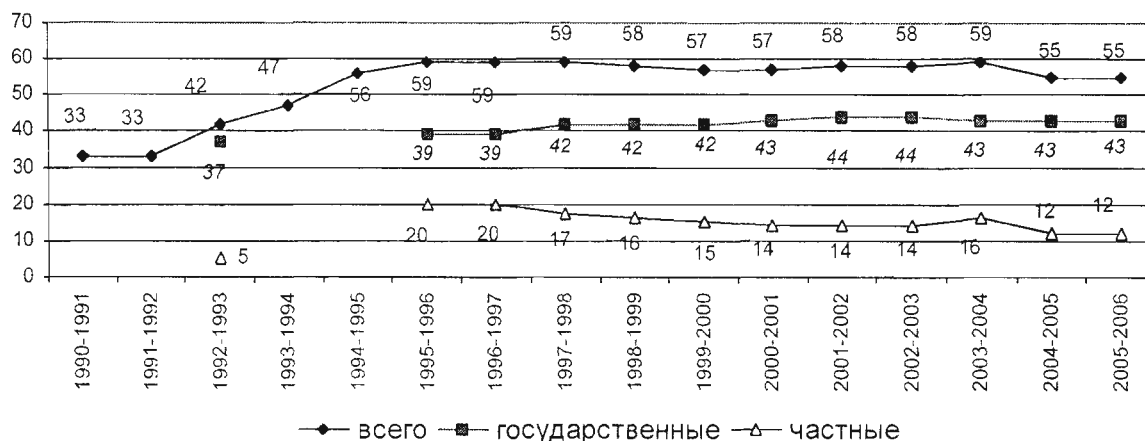


Рис. 1. Учреждения Республики Беларусь, обеспечивающие получение высшего образования

К негосударственному сектору относятся учебные заведения, создаваемые отдельными физическими лицами, организациями, общественными объединениями и профсоюзами. Негосударственный сектор высшего образования получил наиболее интенсивное развитие в период с 1991 по 1994 гг. В 1997 г. Советом Министров Республики Беларусь было принято Постановление «О порядке организации и регулировании деятельности негосударственных учебных заведений». Для более эффективного функционирования негосударственного сектора Министерство национального образования разработало ряд нормативных документов, касающихся их статуса и типа выдаваемых дипломов. Структура и организация негосударственных учебных заведений соответствуют схеме, принятой в государственных учебных заведениях. Для осуществления образовательной деятельности негосударственные учебные заведения получают лицензии в Министерстве образования. При их выдаче учитываются такие критерии, как наличие учебных планов и программ, кадрового потенциала, состояние учебно-материальной базы, востребованность специальностей и т.д.

Первый негосударственный вуз – «Институт современных знаний» – осуществлял

подготовку специалистов как в достаточно традиционных областях (юриспруденция и экономика), так и в новых (маркетинг, менеджмент), а также в таких, которые не укладывались в рамки регламентирующих документов, например, продюсеров, бизнес-переводчиков и некоторых других. В это время был открыт первый на территории республики женский негосударственный институт «ОН-ВИЛА», который осуществил на практике гендерный подход к образованию. Новым для Беларуси было направление, связанное с созданием экспериментальной элитарной модели, интегрированной в международное образовательное пространство (Европейский гуманитарный университет).

Несмотря на создание негосударственного сектора в высшем образовании государственные вузы доминируют в системе образования Республики Беларусь. На начало 2005/2006 учебного года в стране насчитывалось 42 государственных вуза, а также Академия управления при Президенте Республики Беларусь, осуществляющая переподготовку специалистов с высшим образованием. Из 43 вузов 28 – это университеты, 8 – академии, 1 – институт, 5 – высшие колледжи, 1 – высшее училище. 42 государственных вуза находятся в подчинении 11 министерств и ведомств [2]:

Министерство образования – 23, Министерство сельского хозяйства – 4, Министерство здравоохранения – 4, Министерство культуры и печати – 3, Министерство связи и информатики – 1, Национальный банк – 1, Министерство спорта и туризма – 1, Министерство внутренних дел – 1, Министерство обороны – 1, Государственный комитет по авиации – 1, Министерство по чрезвычайным ситуациям – 2.

В настоящее время учебные заведения системы высшего образования делятся на четыре типа: классический университет, профильный университет, или академия, институт, высший колледж. Классические и профильные университеты, а также институты относятся к высшим учебным заведениям университетского типа.

Классический университет готовит специалистов по профилю научного высшего образования, проводит фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру естественных, гуманитарных и прикладных наук, готовит научные кадры высшей квалификации через аспирантуру и докторантуру, является центром развития образования, науки и культуры.

Профильный университет, академия готовит специалистов, как правило, по одному профилю (например, техническому, сельскохозяйственному или военному); проводит научные исследования, главным образом, в одной отрасли науки, техники, культуры; готовит научные кадры высшей квалификации через аспирантуру и докторантуру; является научным и методическим центром в сфере своей деятельности.

Институт готовит кадры по ряду специальностей одного профиля, проводит научные исследования в определенной области науки, техники, культуры.

Высший колледж ведет подготовку по одной или нескольким специальностям. Обучение в нем осуществляется на трех уровнях. Первый из них обеспечивает подготовку специалистов со средним специальным образованием. Подготовка на втором уровне включает некоторые дисциплины из программы высшего учебного заведения, в результате чего готовятся специалисты с углубленным

средним специальным образованием. На третьем уровне готовят специалистов с высшим образованием. Подготовка на каждом уровне позволяет выпускникам работать по избранной специальности.

Демонопользация государства в области высшего образования расширила возможность соблюдения в вузах академических свобод, что привело к некоторой децентрализации управления. Тем не менее Министерство образования Республики Беларусь наделено большими полномочиями в сфере управления системой вузов независимо от формы собственности и их ведомственной подчиненности. Так, министерство каждый год пересматривает и издает Правила приема в государственные высшие учебные заведения республики, перечень документов и специальностей для каждого вуза, рекомендации и программы по сдаче того или иного предмета.

Определенные академические права получили непосредственно вузы. За каждым из них остается право самостоятельно решать следующие вопросы: число (от 3 до 5) и вид вступительных экзаменов применительно к каждой специальности; процедура зачисления закончивших общую среднюю или среднюю специальную школу с медалью или красным дипломом, а также победителей предметных олимпиад; процедура поступления на заочную форму обучения; число поступающих и зачисляемых на платную форму обучения; размеры оплаты за обучение и т.д.

Значительное развитие получили студенческое движение и самоуправление. В вузах республики действуют различные молодежные организации и объединения. Студенты активно работают в экономических, политических, социальных и культурных областях современного общества.

Экономический фактор при переходе к рыночной экономике стал причиной коммерциализации высшего образования. Обучение в государственных вузах республики, при государственном заказе на подготовку специалистов, как правило, бесплатное. Вплоть до 1995 г. существовали жесткие ограничения на объемы подготовки специалистов на платной основе в государственных учебных заведениях. Но начиная с 1993/94 учебного

года отмечается ежегодное увеличение приемов в государственные вузы за счет расширения их договорной деятельности. Основным условием поступления в вуз является наличие общего среднего или среднего специального образования. Для абитуриента, успешно сдавшего вступительные экзамены, прошедшего конкурс и зачисленного в вуз, дальнейшее обучение осуществляется за счет бюджета (бесплатно). Для абитуриента, получившего достаточно высокие оценки на вступительных экзаменах, но не прошедшего по конкурсу, существует возможность быть зачисленным в вуз на основе компенсации (оплаты) затрат на обучение. В 1993 г. 13% студентов первого года обучения полностью компенсировали свои затраты на него. В последующие годы эта цифра увеличивалась и составила соответственно в 1994 г. 16,4%; в 1995 – 19,5%; в 1996 – 28,3%. В 2005 г. 83,3% студентов всех вузов республики обучались за счет государственного бюджета, остальные – за счет спонсоров [8].

За последнее десятилетие в Беларуси наметилась устойчивая тенденция роста расходов на образование (в 1,5 раза). В Законе «Об образовании» закреплены нормы, обеспечивающие повышение к 2006 г. уровня финансирования отрасли до 10% от валового внутреннего продукта. Государственные вузы получают средства министерств, предприятий, организаций, иных юридических и физических лиц. Платная форма обучения способствует привлечению дополнительных средств в сферу образования и расширению возможности получения образовательных услуг.

Рыночные условия экономики сделали необходимым введение новых специальностей. В 1994/1995 учебном году Министерство образования ввело новый перечень специальностей, основанный на принципах государственной политики в области образования и международной классификации, принятой ЮНЕСКО. Государственные вузы ведут подготовку по более чем 200 специальностям в различных образовательных областях. В соответствии с требованиями экономики была разработана система подготовки специалистов по таким новым специальностям, как классические языки и литература;

восточные языки; коммерческая деятельность на рынке товаров и услуг; метрология, стандартизация и сертификация; технология полиграфических производств; архивоведение и др.

Сложившаяся в республике к началу 90-х годов структура государственного образования в условиях кризиса традиционного производства привела к перенасыщению рынка труда специалистами с высшим техническим образованием. В то же время подготовку кадров для работы в новых экономических условиях (экономике, маркетингу, менеджменту, коммерции, социальной работе, внешнеэкономической деятельности) в определенной степени взяли на себя негосударственные вузы. Они готовят также специалистов для системы управления, экономики, сферы законодательства, по иностранным языкам.

Современный этап модернизации высшего образования в Республике Беларусь базируется на «Концепции развития высшего образования в Республике Беларусь на 1999–2010 гг.», одобренной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27 октября 1998 г. № 1634, на новой редакции (2002 г.) Закона «Об образовании в Республике Беларусь» и введенными Советом министров на его основе «Положением о ступенях высшего образования» (Постановление №1419 от 14 октября 2002 г.) и «Концепцией внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь» (Постановление № 605 от 24 мая 2004 г.) [3]. Дальнейшие перспективы реформирования определены Президентом Республики Беларусь на встрече с ректорами вузов Республики Беларусь 26 января 2005 г.

В настоящее время в числе первоочередных рассматривается вопрос о структуре высшего образования, чтобы перейти от «Положения о многоуровневой системе высшего образования в Республике Беларусь» (Утверждено приказом Министерства образования № 225 от 4 августа 1994 г.) к системе, нацеленной на обеспечение массовой подготовки специалистов, а также научных кадров через механизм магистратуры [1]. Болонская схема, предусматривающая укороченную до трех-четырёх лет первую ступень, признана

не отвечающей национальным потребностям страны в связи с недостаточным профессиональным уровнем выпускников. По той же причине академическая степень бакалавра рассматривается как целесообразная лишь в перспективе и только в отдельных случаях подготовки кадров для зарубежных стран или для специальностей без глубокого академического содержания. Вторая ступень высшего образования в виде магистратуры призвана решить проблему обеспечения научными кадрами высшей квалификации, в первую очередь – отрасли высшего образования и науки. В этой связи учебный процесс в магистратуре построен на курсах, необходимых для подготовки к сдаче экзаменов и зачетов кандидатского минимума и имеет продолжительность один год. Выпускникам магистратуры будет присуждаться академическая степень магистра, которая станет обязательной при поступлении в аспирантуру. Структура специальностей магистратуры будет соответствовать номенклатуре научных работников, принятой ВАК, что также нацелит магистрантов на результативную научную деятельность конкретного профиля.

В республике ведется разработка стандартов высшего образования, что позволяет определить общие требования к различным типам высших учебных заведений, содержанию и срокам обучения на различных уровнях образования, наладить действенный контроль качества обучения. Стандарты являются базой для разработки документации по аттестации и аккредитации учебных заведений, статуса диплома о высшем образовании, его эквивалентности за пределами Республики Беларусь.

Распад Советского Союза негативно повлиял на развитие международных связей постсоветских республик в сфере образования. В 90-е гг. XX века вектор международного сотрудничества в области высшего образования Республики Беларусь был направлен на восток (страны СНГ), где Россия играла основную роль. До настоящего времени работа ведется в рамках соглашения о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств, вступившего

в силу для Республики Беларусь 21 апреля 2000г. Деятельность координируется Советом по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ. Такие нормативные акты, как «Соглашение о координации работ в области лицензирования образовательной деятельности, аттестации и аккредитации образовательных учреждений государств-участников СНГ» (от 29 ноября 2001г.), «Соглашение об обмене информацией в сфере образования государств-участников СНГ» (от 31 мая 2001г.) и другие регламентируют деятельность в ходе выполнения межгосударственного соглашения.

В рамках формирования общего образовательного пространства Содружества Независимых Государств остается актуальным заключение двусторонних и многосторонних соглашений по различным аспектам сотрудничества в области высшего образования. Между государственным Высшим аттестационным комитетом Республики Беларусь и Высшим аттестационным комитетом Министерства образования Российской Федерации существует соглашение о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях (от 29 сентября 1999 г.). Подобные соглашения подписаны с Украиной 6 февраля 1998 г. 24 ноября 1998 г. было подписано Соглашение, а 26 февраля 2002 года – Протокол изменений между Правительством Республики Беларусь, Правительствами Республик Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан и Правительством Российской Федерации «О взаимном признании эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях». На данный момент соглашения в области аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации Правительство Республики Беларусь имеет также с Республикой Молдова (от 29 июля 2000 г.); Республикой Таджикистан (от 5 апреля 2000 г.); Республикой Армения (от 19 июля 2000 г.); Республикой Азербайджан (от 9 августа 2001 г.) и Республикой Казахстан (от 22 мая 2000 г.) [3].

Международное сотрудничество в области образования Республики Беларусь со странами «дальнего зарубежья» осуществляется посредством соглашений между Министерством

образования нашей страны и Министерством образования Китайской Народной Республики, Министерством образования и науки Латвийской Республики, Министерством высшего образования и исследований Иорданского Хашимитского Королевства, Правительством Исламской Республики Иран, Правительством Арабской Республики Египет, Великой Социалистической Народной Ливийской Арабской Джамахирией, Правительством Республики Болгария и др. [4]. Упомянутые соглашения в основном имеют схожую структуру и открывают возможности для дальнейшего развития сотрудничества между странами. Благодаря возможностям межправительственных соглашений широко распространена практика заключения вузами нашей страны двусторонних партнерских соглашений с вузами других стран.

Международное сотрудничество рассматривается как один из важнейших факторов развития и реформирования белорусской высшей школы, которая становится все более эффективно функционирующей, демократичной и открытой. Процесс ее дальнейшего реформирования предполагает, помимо уже осуществленных мероприятий, доработку и принятие нового закона о высшем образовании, разработку и реализацию Концепции и Национальной программы развития высшей школы, создание всеобъемлющей системы обеспечения качества.

Утверждение идей новой государственности, развитие и укрепление национальной идеи, которые относятся к **идеологическим и культурологическим факторам**, позволили избавиться высшей школе от доминирования идеологии в образовании. Программы наполнились дисциплинами эстетического и экономического профиля, политологией и социологией. Структура учебного плана включает изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического профиля – 25–35%, общенаучного и общепрофессионального – 35–45%, специальных дисциплин – 25–35% и дисциплин специализации – 10–15% [5].

С обретением независимости значительно расширились возможности использования в системе высшего образования белорусского

языка и литературы, углубленного изучения национальной истории и культуры. До 2004 г. при поступлении в вуз вступительные экзамены, как правило, включали белорусский язык и литературу, русский язык и литературу, один из современных иностранных языков, историю Беларуси, всемирную историю новейшего времени, предмет человек и общество, географию, физику, информатику, математику, химию, биологию, рисование, музыку и т.д. Абитуриенты, поступающие в вузы, готовящие специалистов в области культуры, искусства и спорта, держали дополнительный экзамен по избранной специальности. Они имели право сдавать вступительные экзамены на любом из государственных языков: белорусском или русском.

Развитие идеи национального государства привела к необходимости разработки и внедрения в образовательный и воспитательный процесс высшей школы основ национальной идеологии.

В 90-е гг. большую роль стали играть **цивилизационные факторы**, выражающиеся в существенном повышении роли и значения науки и образования в обществе. В совокупности с демографическим спадом и социальной активностью населения в Беларуси они стали причиной существенного повышения спроса на высшее образование, который в конце 90-х гг. превышал предложение. Это привело к небывало высоким конкурсам при поступлении на все формы обучения по всем специальностям. Так, в 1993 г. на каждые 100 мест было подано 160 заявлений на дневную форму обучения; в 1995 – 190; в 1996 г. – 250 [5].

В целом по республике наблюдался рост числа студентов высшей школы (рис. 2) [2].

Столица республики лидирует по количеству вузов (и, следовательно, студентов) в сравнении с остальными регионами страны. Так, на период 2004–2005 академического года наблюдалась следующая концентрация вузов по областям (всего 55 вузов): Брестская – 4; Витебская – 5; Гомельская – 7; Гродненская – 5; Могилевская – 4; г. Минск – 30.

Демографические факторы (уменьшение количества населения, «старение» нации) стали причиной количественных и качественных изменений преподавательских кадров высшей

школы. За последние годы произошли значительные количественные изменения в распределении преподавателей по возрастным группам. Уменьшилось число преподавателей в возрасте от 30 до 40 лет, возросло количество в возрасте до 29 лет. Больше стало тех, кому от 51 до 60 лет, а также старше 61 года [2]. Претерпел изменения и качественный состав преподавателей. Изменились

соотношения количества доцентов и кандидатов наук, профессоров и докторов наук. Здесь огромную роль играет система подготовки научных кадров. Так, в период 1990–2005 гг. в целом число организаций, ведущих подготовку научных кадров, увеличилось более чем на 1/3, однако это не имело значительного влияния на количество аттестованных специалистов высшей школы (рис. 3, 4) [2].

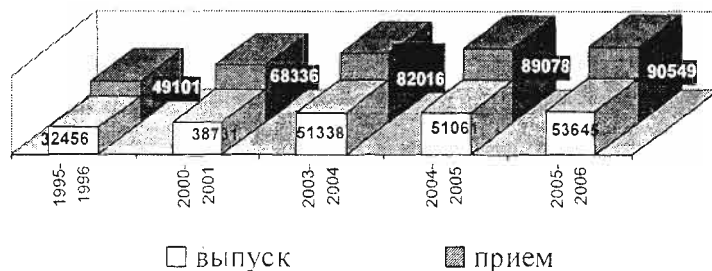


Рис. 2. Прием в учреждения, обеспечивающие получение высшего образования и выпуск специалистов с высшим образованием

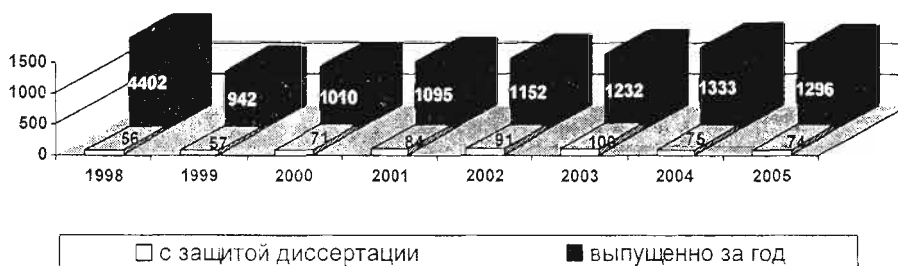


Рис. 3. Основные показатели деятельности аспирантуры

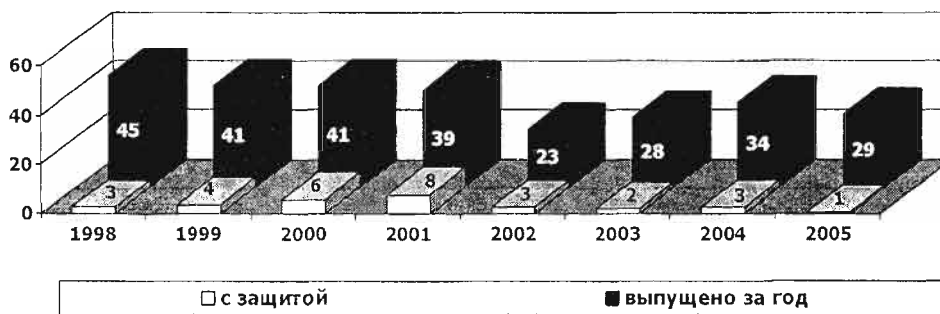


Рис. 4. Основные показатели деятельности докторантуры

Таким образом, с момента обретения независимости высшее образование Республики Беларусь достигло определенных результатов. В качестве положительных достижений можно выделить рост количества государственных вузов, появление альтернативного негосударственного сектора, расширение перечня специальностей, децентрализацию финансирования высшей школы, развитие

института академических свобод, активизацию молодежного студенческого самоуправления, возрождение и развитие национальных основ образования и воспитания, использование в преподавании достижений науки и техники. Но на сегодняшний день все еще остро стоит вопрос о подготовке кадров высшей квалификации, не отрегулированы вопросы соответствия качества подготовки

специалистов требованиям современного производства, не отлажена связь с конкретными отраслями экономики на подготовку кадров. Вследствие этого выпускники вузов не могут найти работу по специальности, существует проблема оснащения вузов современной материально-технической базой. Достаточно большой перечень нерешенных вопросов говорит о незавершенности основных направлений реформирования национальной высшей школы Республики Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ветохин С.С. Модернизация высшего образования в Беларуси и Болонский процесс [электронный ресурс].
2. Вышэйшыя навучальныя ўстановы Рэспублікі Беларусь па стану на пачатак 2003–2004 навучальнага года: Статыстычны даведнік. Мінск, 2003.
3. Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь.
4. Перечень межправительственных и межведомственных соглашений о сотрудничестве в области образования (по состоянию на 13.04.2006) [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by>.
5. Состояние и перспективы развития высшей школы Республики Беларусь (1995–1996) / Под ред. В.А. Гайсенка, С.С. Ветохина и др. Минск: РИВШ при БГУ, 1997.
6. Наука и инновации в Республике Беларусь. Статистический сборник. 2003. Минск, 2004.
7. Стражев В.В. О советском высшем образовании // Высшая школа. 2005. № 2. С. 7–24.
8. Стражев В.В. Основные тенденции развития образования в государствах-участниках СНГ // Высшая школа. 2005. № 1. С. 3–9.
9. Стратегические ориентиры развития высшего образования и место университета в системе образования стран мира (в документах, концепциях, политике международных организаций и ведущих стран) Ч. I. Аналитические обзоры Центра проблем развития образования Белорусского государственного университета. www.charko.narod.ru

РЕЗЮМЕ

Система высшего образования в нашей стране имеет глубокие исторические традиции и богатый практический опыт. С обретением независимости Республики Беларусь можно говорить о новом историческом этапе развития ее высшей школы. В статье дается характеристика основных факторов, влияющих на развитие высшего образования республики в современных исторических условиях, прослеживаются тенденции и характерные черты развития высшей школы в Беларуси.

SUMMARY

The system of higher education in Belarus has historical traditions and abundant practical experience. It has become possible to talk about a new stage in the development of higher school of the Republic of Belarus since its independence has been declared. The main factors that influence the development of higher school of the Republic of Belarus in modern historical conditions are described and both tendencies and features typical for the development of higher school in Belarus are observed in the article.