

**В.И. Курмашев,**

доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой АИС  
Минского института управления

## ОРГПРОЕКТИРОВАНИЕ КАФЕДРЫ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ В ЧАСТНОМ ВУЗЕ (на примере Минского института управления)

**Введение.** Проблемы, стоящие перед высшей школой Республики Беларусь, неразрывно связаны с общим кризисом образовательной системы во всем мире [1]. Это обусловлено тем, что объем знаний интегрально накапливаемый всем человечеством (на развитие науки во всех передовых странах мира затрачиваются огромные средства) увеличивается гигантскими темпами, а подготовка специалистов нового поколения практически ведется традиционными методами. Проводимые в настоящее время реформы в высшей школе (внедрение новых технических средств обучения, дистанционные методы образования и др.) не меняют кардинально идеологию образования. *Молодому специалисту все труднее овладеть необходимым объемом знаний, особенно, по новым инженерным специальностям.* Все вышесказанное важно учитывать при открытии новых специальностей и формировании учебных планов, а также при создании кафедр, обеспечивающих подготовку специалистов инженерного профиля, особенно в области информационных технологий, где учебные планы и рабочие программы должны постоянно обновляться.

Кафедра является важнейшим структурным подразделением вуза, непосредственно осуществляющим образовательную деятельность студентов, аспирантов, докторантов, а также методическую, научно-исследовательскую, воспитательную работу, подготовку и переподготовку научно-педагогических кадров. *Для успешной работы вновь создаваемой кафедры важно решить две основные задачи: сформировать ядро высокопрофессиональных преподавателей и создать материальную базу.* Кроме того, уровень будущих специалистов в значительной мере определяется и тем, насколько подготовленными оказались абитуриенты, пожелавшие стать студентами данного вуза. *Как показывает опыт, эти проблемы имеют свою специфику при создании кафедры инженерного профиля в частном вузе.* В немалой степени это связано с коротким периодом существования частной формы образования в нашей стране и недоверием к ней со стороны определенной части общества.

**Кадровое обеспечение кафедры.** Известная фраза «Кадры решают все» чрезвычайно актуальна для современного состояния высшей школы не только в нашей стране, но и на всем постсоветском пространстве.

*Практически во всех учебных заведениях страны наблюдается острый и всевозрастающий дефицит молодых высококвалифицированных преподавателей, что затрудняет или делает невозможным передачу бесценного опыта, квалификации и традиций старшего поколения известных педагогов и ученых, которые в недалеком прошлом обеспечивали высокий уровень образования.*

В большинстве частных вузов еще не успели сформироваться научно-педагогические школы и, естественно, кадровые проблемы в них решаются путем приглашения на более выгодных условиях преподавателей из известных государственных вузов. Однако, если дело и дальше так пойдет, то приглашать из государственных вузов вскоре будет некого. Поэтому руководство этих вузов делает все возможное, чтобы избежать «утечки мозгов». *А это значит, что первоочередной задачей частных вузов является инвестирование в создание собственных научно-педагогических школ.*

В 2003 году, по мнению автора, в высшей школе Республики Беларусь произошло знаменательное событие – впервые в частном сегменте образовательной системы страны (в частном учреждении образования «Минском институте управления») открыли инженерную специальность 1-40 01 02-02 «Информационные системы и технологии (в экономике)». В соответствии с этим 15 апреля 2003 года была создана профилирующая кафедра «Автоматизированные информационные системы» (АИС) и назначен заведующий (автор этих строк), которому было поручено сформировать коллектив кафедры для осуществления учебного процесса.

*Среди имеющихся претендентов заведующим были отданы предпочтения, прежде всего, опытным специалистам из разных госвузов, в частности, БГУ, БГУИР, БНТУ, известными своими достижениями, так как хотелось взять все то лучшее, что было накоплено за последние годы в разных научно-педагогических школах.*

Важно, чтобы приглашенные преподаватели понимали, что они будут работать с «несколько» другим контингентом студентов по сравнению с «бюджетниками» в госвузах, так как пока еще на платное обучение в госвузы и частные вузы попадают абитуриенты со слабой подготовкой, из которых, тем не менее, следует сформировать хороших специалистов. Задача очень сложная, но реальная, при условии желания со стороны абитуриентов.

Нельзя недооценивать на начальном периоде становления кафедры и роль вспомогательного

персонала, в частности, лаборанта. Особенно, если учесть, что в частном вузе требование к кафедральному делопроизводству более высокое, чем в госвузах, где гораздо лояльнее относятся при различного рода проверках к обнаруженным недостаткам в обращении с документами.

Немаловажным фактором успеха в деятельности кафедры является правильный выбор инженера, в основные обязанности которого включается обеспечение эффективной работы лабораторий. Для этого необходимо знать современную компьютерную технику и технологии, уметь взаимодействовать с преподавателями, своевременно устранять неисправности оборудования и сопровождать программное обеспечение.

Исходя из вышеуказанных критериев, была сформирована стартовая команда, которая на первом году существования кафедры полностью себя оправдала.

Дальнейший подбор специалистов осуществлялся по принципу сбалансированности количества опытных и молодых специалистов: *надо было начинать «строить» свою школу.*

Наиболее сложной задачей при становлении кафедры оказался выбор ее научного направления, удачное решение которой должно было объединить усилия сотрудников кафедры. Трудность при этом заключалась в том, что все преподаватели ранее работали в разных направлениях науки. Кроме того, тематика научных исследований должна была соответствовать профилю кафедры АИС. Благодаря широкому научному кругозору профессора А.С. Михалева, такая «объединительная» тема была найдена: «Управление образовательной деятельностью вуза и процессами ее развития на основе разных форм собственности». Более того, к этой теме с пониманием отнеслось руководство вуза (основные работы ректора МИУ Н.В. Суша связаны с инновациями в высшем образовании и оказались очень близки к предложенной теме). Вскоре тема вышла за пределы кафедры и стала общеинститутской, на ее основе был разработан первый международный проект.

**Создание материальной базы кафедры.** Как уже отмечалось, *открытие инженерной специальности в частном вузе накладывает серьезную ответственность на руководство данного вуза.* Во-первых, без надлежащей материальной базы невозможно подготовить высококвалифицированного специалиста. Во-вторых, ее наличие является лучшей рекламой для привлечения абитуриентов. В-третьих, это показывает, насколько серьезно относятся к инновациям в вузе,

что создает хороший плацдарм для открытия новых инженерных специальностей в дальнейшем.

Руководство МИУ, в первую очередь, ректор Н.В.Суша прекрасно это понимают и сделали все возможное для добротного материального обеспечения новой инженерной специальности.

Впервые среди вузов страны Минский институт управления приобрел самые современные и весьма дорогостоящие учебно-методические лабораторные комплексы по дисциплинам «Физика» и «Электротехника», которые выполнены на высоком научно-техническом

уровне. Выделенные в распоряжение кафедры АИС два класса были оснащены первоклассной компьютерной техникой, на которой в настоящее время выполняются лабораторные работы по всем профилирующим дисциплинам. Нет проблем и финансовых ограничений с приобретением необходимых для учебного процесса программных продуктов.

Сотрудники кафедры, в свою очередь, делают все возможное для высококачественной подготовки специалистов по вновь открываемым специальностям инженерного профиля.

### Литература

1. Кумбс Ф.Г. Кризис образования в современном мире: Системный анализ. М.: Прогресс, 1970. 293 с.