

О том, что занятия физической культурой и спортом могут стать профилактикой употребления спиртных напитков верят 33% студентов; наркотических веществ – 47%. Однако о том, что данные занятия не оказывают влияния на профилактику названных выше зависимостей считают – 20% студентов.

При проведении мониторинга, на вопрос: «Сколько раз в день Вы принимаете пищу?», – студенты ответили следующим образом: более четырех раз в день питаются – 16% студентов; три раз в день – 38%; 2 раза в день – 43%; один раз в день – 3% студентов. Таким образом 46% студентов питаются нерационально (один – два раза в день).

На вопрос: «Где Вы обедаете?», ответили так: 26% студентов питаются в студенческой столовой; 45% – в буфете и баре университета; 5% берут обед с собой; 24% питаются вне университета. При этом необходимо отметить, что питание студентов не сбалансировано, в их рационе не хватает фруктов и овощей (отметили 64% респондентов); мясных продуктов – 10%; молочных продуктов – 9%. Только 17% опрошенных указали на сбалансированность своего питания. Ясного и четкого представления о правильном питании не имел никто. Так, жизненно необходимые составные части пищи (белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины) назвали единицы.

На вопрос: «Что мешает Вам заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью в университете?», – 29% отметили отсутствие свободного времени; 23% – в университете нет секции по любимому виду спорта; 22% – слабая материально-техническая база; 11% – слабая организаторская работа; 9% – слабое здоровье; 6% – нежелание заниматься физической культурой.

Студентам было предложено оценить эффективность спортивных мероприятий, проводимых в университете, и определить степень участия в них каждого. Первые места заняли:

1. День «здоровья»;
2. Университетская спартакиада;
3. Туристические походы, «Звездные» походы;
4. «Зимний спортивный праздник» – степень участия студентов высокая.

Представляет интерес оценка студентами степени своего участия в организации и проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в учебных группах, на

факультете, в университете, которая оценивается как низкая. Вышеперечисленные мероприятия проводятся по инициативе преподавателей кафедры физической культуры и спорта, руководителей факультетов.

Предложения студентов по совершенствованию физического воспитания в университете в основном касаются улучшения материально-технической базы, организации занятий по интересам, увеличения количества, качества, вариативности спортивно-массовых мероприятий.

Таким образом, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди студентов необходимо рассматривать не только как самоцель, но и в более широком социальном контексте. Здоровая нравственно и интеллектуально физически развитая личность может выступать в качестве эталона выпускника ведущего педагогического вуза Республики Беларусь. Для этого, на наш взгляд, необходимо решить следующие перспективные задачи:

1. Создать координационный совет по оздоровительной и спортивно-массовой работе.
2. Разработать комплексную программу здоровья.
3. Скорректировать планы воспитательной работы факультетов с учетом приоритетов государственной политики Республики Беларусь.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Д.А. Игнатович, Г.Н. Мойсенко, Г.Н. Сущенко

*Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка*

Основная направленность смысл современного образования видится в становлении в каждом отдельном человеке культуры профессионала с его прочным общекультурным базисом. Этот базис должен закладываться еще в общеобразовательной школе и развиваться в учреждениях профессионального образования

одновременно и во взаимосвязи с качественной специальной подготовкой. Именно культура, а не только система присвоенных человеком общественных отношений, образцов деятельности и профессиональных компетенций придает личности такие качества, как способность к соучастию, свободному и ответственному поступку, созиданию себя, порождению новых смыслов, прогрессивных тенденций развития общества.

В программе реализации модели будущего специалиста закладывается приобретение научных знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности, а также овладение профессиональной культурой, умениями и навыками, определяющими профессиональное мастерство и профессионализм.

Профессионалом в какой-то области человек становится в результате двух процессов – овладения сведениями из соответствующей профессиональной области и операциональных основ своей профессии. Первый устремляет к расширению у себя круга известных человечеству профессиональных знаний, второй же приводит к овладению необходимым набором трудовых навыков, групповых операций и деятельностей, волевых усилий, обеспечивающих овладение практической стороной профессии и рост специалиста. В результате человек овладевает определенным набором социальных и профессиональных навыков – компетенций.

Учеными (В.И.Воскресенский, О.Л.Жук) выявлено пять групп ключевых компетенций выпускника вуза:

- социальные компетенции, которые формируют психосоциальную адаптацию, обеспечивают ценностно-смысловую направленность личности;
- профессиональные компетенции, помогающие решать разнообразные профессиональные задачи на достаточно высоком уровне;
- коммуникативные компетенции, состоящие из языковой грамотности, культуры речи, способности к сотрудничеству;
- информационные компетенции, связанные с обработкой информации и включающие компьютерную грамотность наряду с владением информационными технологиями;
- образовательные компетенции, характеризующие способность и готовность к самостоятельной работе, к саморазвитию, профессиональному и личностному росту.

Этот комплекс компетенций возможно сформировать только в рамках компетентного подхода, так как в основе обучения в этой модели лежит формирование обобщенных знаний и опыта за счет активных форм и методов обучения, стимулирующих способность самостоятельно учиться, творчески подходить к решению новых задач, осваивать инновации.

Однако для этого необходимо создать определенные условия, так как ни способы, ни содержание профессиональной деятельности не могут передаваться в готовом виде.

К моменту выпуска из вуза будущий специалист должен приобрести опыт в решении новых нестандартных задач, уметь принимать решение в трудных ситуациях. Как известно, умения формируются в деятельности, поэтому для выработки их необходима специально организованная, целенаправленная управляемая преподавателем деятельность, включающая различные виды самостоятельных работ с возрастающим уровнем сложности.

Самостоятельная работа представляет собой особую, высшую форму учебной деятельности, обуславливаемую индивидуально-психологическими особенностями студента как субъекта. Она предполагает выполнение целого ряда входящих в нее действий: осознание цели своей деятельности, принятие учебной задачи, придание ей личного смысла, самоорганизацию в распределении учебных действий во времени, самоконтроль в их выполнении. Но успешность организации самостоятельной работы обеспечивается не только ее соответствующим содержанием, но и контролем качества ее выполнения. От того, как преподавателем будет организована самостоятельная работа студентов, зависит результат их профессиональной подготовки.

С этой целью на кафедре физического воспитания БГПУ им. М.Танка разработаны учебно-методические комплексы, содержащие различные виды самостоятельных работ (воспроизводящие, вариативные, поисковые, творческие) и систему контроля качества их выполнения, учитывающие, что результатом физического образования является физическая культура, которая в прямом соответствии с гуманистической парадигмой образования может быть определена как деятельность индивида по позитивному самообразованию. В ходе этой деятельности решаются задачи телесного, психологического, интеллектуального и нравственного плана и достигаются результаты в виде системы образуемых ею ценностей.

За период обучения в вузе у студентов должна быть сформирована убежденность в необходимости постоянно работать над собой, изучать особенности своего организма, они должны научиться рационально использовать свой физический потенциал, вести здоровый образ жизни и систематически оценивать ценности физической культуры в самом широком смысле этого понятия, что поможет им, как будущим специалистам, быть конкурентоспособными на рынке труда. Целью занятий физической культурой является формирование установки на совершенствование здоровья, то есть осознание ответственной позиции по отношению к своему здоровью, овладение оздоровительными технологиями, овладение способами самопознания и самосовершенствования.

Поэтому очень важно, чтобы занятия физической культурой и спортом были ориентированы не только на усвоение знаний и освоение той или иной спортивной техники, но и на способы этого усвоения, образцы и способы мышления и деятельности, развитие познавательного и творческого потенциала человека, вбирали в себя нравственные элементы, максимум игровых начал, включали многообразную культуру общения и поведения. Подход к усвоению физической культуры должен строиться на основе индивидуализации и дифференциации физического воспитания; выбора индивидом форм и средств собственной физической активности; организации физической активности человека сообразно его ценностным ориентациям, интересам, потребностям в сфере физической культуры, а также на основе критериев, учитывающих проявление функций физического самовоспитания, саморазвития, самореализации сообразно задаткам к определенному виду деятельности человека при организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности.

Литература

1. Воскресенский В.И., Жук О.Л. Реализация компетентностного подхода в образовательных стандартах нового поколения // Проблемы и перспективы сотрудничества государств-участников СНГ в формировании единого (общего) образовательного пространства: Труды Междунар. науч.-практ. конф. – М., 2004. – С. 200-206.
2. Колесников А.В. Организация и учебно-методическое обеспечение контроля самостоятельной работы // Высшая школа. – 2005. – № 5. – С.66–69.

3. Лубышева Л.И. К концепции физкультурного воспитания студентов // Теория и практика физической культуры. – 1991. – №12. – С.15.
4. Олияр В.Н., Быков В.С. Теоретико-методологические основы актуализации физического самовоспитания учащихся // Теория и практика физической культуры. – 2002. – №1. – С.11.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В БГПУ им. М. ТАНКА

Н.В. Гунич, В.Н. Сущенко, С.А. Коптев, Г.Н. Сущенко

*Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка*

Увеличение количества часто и длительно болеющих студентов, имеющих значительные нарушения и отклонения в состоянии здоровья, требует пересмотра целей, задач, форм и методов физического воспитания данного контингента. В вузе особую значимость приобретает научно обоснованный медико-педагогический подход к совершенствованию современных технологий оздоровления и реабилитации в системе высшего образования студентов с ограниченными физическими возможностями (инвалидов). Инвалидность представляет собой состояние человека, характеризующееся постоянной или длительной, полной или частичной потерей трудоспособности. По данным ВОЗ от общего количества населения земли до 10 % (примерно 650 миллионов человек) – люди с ограниченными физическими возможностями. В Республике Беларусь 512 тысяч инвалидов, из них 12 тысяч в возрасте до 18 лет – большинство которых с особенностями в психофизическом развитии.

В БГПУ им. М. Танка на дневной форме обучается 9844 студента из них 87 с ограниченными физическими возможностями в возрасте от 18 до 24 лет. С диагнозами: бронхиальная астма – 14 человек (16,1%); инвалиды ЧАЭС – 13 человек (15%); больные эпилепсией – 12 человек (13,8%); больные сахарным диабетом – 3 человека (3,5%); больные ревматоидным артритом – 6 человек (6,9%); ДЦП – 7 человек (8%); сочетанные диагнозы – 32 человека