

Исходя из вышеперечисленных особенностей туристско-краеведческой деятельности, отчетливо вырисовывается ее миссия – это социально-педагогический нравственно-воспитательный общественный резонатор, чутко реагирующий на изменение социальных потребностей современности в области гуманизации образования и воспитания.

### Литература

1. Архипова Э.И. Школьные музеи Санкт-Петербурга: опыт, проблемы // Наследие и современность: Информационный сборник. Вып. 2. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. – М.: «Валери», 1995.
2. Беккер К. Словарь тактической реальности. – М.: Ультра, 2004.
3. Редкоп Е.Д. Педагогические условия взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования. – М.: ЦДЮТур РФ, 2004.
4. Чудновский А.Д., Жукова М.А. Менеджмент туризма: учебник. – М.: Финансы и статистика, 2002.

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МИУ, РАССМАТРИВАЕМЫЙ В РАЗНЫХ АСПЕКТАХ

**В.Н. Большаков, О.Г. Микульчик, Ж.Г. Сакович**

*Минский институт управления*

В настоящее время специалисты в области физической культуры отмечают тенденцию в ухудшении физического здоровья студенческой молодежи. Среди факторов, влияющих на рост заболеваемости студентов и низкий уровень их физического развития, следует отметить дефицит двигательной активности, переоценка жизненных норм и ценностей в новых социально-экономических условиях, ухудшение экологической обстановки, недостаточность знаний о здоровом образе жизни.

Совокупность указанных факторов обуславливает уровень физической подготовленности и работоспособности, которые, в свою очередь, являются важными показателями физического здоровья и профессиональной подготовки студентов.

Цель нашего исследования заключается в сравнительном анализе физической подготовленности студентов разных специальностей, анализе показателей по годам обучения, выявление начального уровня физической подготовленности у первокурсников.

Анализ физической подготовки проводился на основании результатов тестирования и сдачи контрольно-зачетных нормативов, рекомендованных учебной программой по физической культуре, для непрофильных специальностей высших учебных заведений.

Результаты тестирования и контрольно-зачетных нормативов оценивались по пятибалльной шкале, с последующим определением среднего балла. Все исследование было разбито на отдельные разделы, в которых анализировались показатели по определенным критериям. Для каждого раздела разработаны специальные таблицы, по которым отслеживалась динамика показателей.

В первом разделе (табл. 1) анализировались результаты начального уровня физической подготовленности студентов (юноши) по специальностям, поступивших в 2006 и 2007 гг. Результаты сравнивались на основании тестирования первого семестра.

Таблица 1

Год поступления	2006		2007		2006		2007		2006		2007		2006		2007									
	норматив	2006	2007	норматив	2006	2007	норматив	2006	2007	норматив	2006	2007	норматив	2006	2007									
специальность	4X9			подтягивание			брусья			отжимание			прыжок			пресс			Гибкость			Средний балл за семестр		
Бухучет, финансы и кредит	3.1	3.6	2.5	2.0	3.0	3.7	3.6	3.8	2.8	2.8	4.7	4.1	2.4	2.5	<b>3.2</b>	<b>3.2</b>								
Информационные системы и технологии	4.0	3.2	2.6	2.7	3.4	3.5	3.5	3.7	3.4	2.3	3.8	4.3	1.2	1.6	<b>3.1</b>	<b>3.0</b>								
Дизайн	3.4	3.0	2.6	2.7	3.5	3.5	3.6	2.9	2.9	2.7	4.7	4.1	2.8	1.9	<b>3.3</b>	<b>2.9</b>								
Правоведение и экономическое право	4.1	3.8	3.6	2.7	4.1	3.5	3.8	2.4	3.5	2.8	4.2	4.9	3.6	2.4	<b>3.8</b>	<b>3.2</b>								
Психология	3.4	4.2	2.6	2.4	3.3	3.8	3.3	3.6	2.8	3.6	3.5	4.3	1.8	3.1	<b>2.9</b>	<b>3.5</b>								
Экономика и управление на предприятии	3.7	3.2	3.0	2.6	3.2	3.4	3.8	4.2	3.5	2.7	4.5	4.6	2.8	2.2	<b>3.5</b>	<b>3.2</b>								

Во втором разделе анализировались результаты физической подготовленности у девушек, поступивших в 2006 году, по специальностям (табл. 2). В данной таблице можно сравнивать результаты отдельного вида тестирования по семестрам и по специализации. Средний балл за семестр по каждому нормативу позволяет проследить динамику в течение учебного года.

Таблица 2

Норм. Спец.	4X9		Подтя- гивание		100 м		Отжи- мание		Прыжок в длину с места		Пресс		Гиб- кость		500 м		Рез. по семестр.	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
<b>Семестр</b> БУАиУ, ФИК	4.4	4.9	2.4	2.3	2.9	2.3	2.4	3	2.6	2.3	2.6	3.6	1.6	2.2	2.4	2.4	2.6	2.8
ИСИТ	4.8	4.6	3.6	2.1	2.1	2.5	3.8	4.1	2.9	2.1	3.0	3.4	2.0	2.0	2.3	1.8	3.0	2.8
Правове- дение и экономи- ческое право	3.7	4.0	3.1	3.2	3.0	3.6	4.0	4.0	3.6	3.9	3.5	3.7	3.3	3.3	2.6	2.4	3.3	3.5
Психоло- гия	3,8	4.0	3.2	3.1	2.7	2.3	4.4	4.2	3.6	3.6	2.9	3.6	3.5	3.4	2.8	2.4	3.3	3.3
МЭО	4.4	3.7	2.8	2.6	2.7	3.7	3.6	3.8	3.0	3.0	3.9	4.6	3.6	3.4	3.0	3.5	3.3	3.5
ЭГУП	3.6	4	2.6	2.6	2.3	2.4	4.8	4.9	3.0	2.9	3.3	3.7	3.6	3.6	1.9	2.7	3.1	3.3
Менедж- мент, Маркетинг	3.6	3.4	2.2	3.0	2.4	2.7	4.8	4.7	3.6	3.9	3.4	4.5	3.6	3.6	1.6	2.2	3.1	3.5

В третьем разделе исследования сравнивались результаты контрольных нормативов в 2006 -2007 учебном году (девушки) одной специальности, но разных курсов (табл. 3).

На основании среднего показателя за каждый норматив определялся средний балл за семестр и за год.

Таблица 3

Современные иностранные языки			
№ курса	средний балл за I семестр	средний балл за II семестр	средний балл за год
<b>IV</b>	3.0	3.1	<b>3.1</b>
<b>III</b>	3.1	3.6	<b>3.4</b>
<b>II</b>	3.4	3.6	<b>3.5</b>
Бухгалтерский учет анализ и аудит			
<b>IV</b>	3.3	3.4	<b>3.4</b>
<b>III</b>	2.8	2.9	<b>2.9</b>
<b>II</b>	2.6	3.0	<b>2.8</b>
Правоведение			
<b>IV</b>	2.8	2.9	<b>2.9</b>
<b>III</b>	2.8	3.1	<b>2.9</b>
<b>II</b>	3.3	3.3	<b>3.3</b>

Всего в ходе исследования были обработаны результаты тестирования и контрольных нормативов у 674 девушек и 453 юношей разных специальностей и курсов, отнесенных по состоянию здоровья к основной и подготовительной группе.

На основании полученных результатов анализа физической подготовленности можно сделать следующие выводы:

- Уровень физической подготовленности у юношей специальностей «бухгалтерский учет анализ и аудит, финансы и кредит», «информационные системы и технологии», поступивших в 2006 и 2007 году, практически одинаковый. Студенты специальностей «правоведение, экономическое право», «дизайн» и «экономика и управление на предприятии» в 2006 учебном году имели более высокую физическую подготовленность, чем набор 2007 года. Самый высокий уровень физической подготовленности в 2007 году показали юноши, поступившие на специальность «психология» – 3.5 балла, а в 2006 году студенты этой специальности показали самый низкий уровень – 2.9 балла (табл. 1).

• Результаты показателей в первом семестре у девушек практически всех специальностей, поступивших на первый курс в 2006, к концу учебного года выросли, или остались на прежнем уровне. Только у студенток специализации «информационные системы и технологии» этот показатель к концу учебного года уменьшился с 3.0 до 2.8 баллов (табл. 2).

• В таблице 3 показан «срез» физической подготовленности у девушек трех специальностей разных курсов за 2006-2007 учебный год. По результатам видно, что показатели у всех специальностей и курсов выросли к концу учебного года.

• На основании результатов тестирования и контрольных нормативов можно утверждать, что физическая подготовленность у юношей и девушек МИУ находится на среднем удовлетворительном уровне (средний балл от 2.8 до 3.5).

#### **Литература:**

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 338 с.
2. Учебная программа для непрофильных специальностей высших учебных заведений (для групп основного, подготовительного и спортивных отделений) / С.В. Макаревич, Р.Н. Медников, В.М. Лебедев – Мн.: РИВШ БГУ, 2002. – 38 с.
3. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ю.Д. Железняк, П.К.Петров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издат. центр «Академия», 2005. – 272 с.
5. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К. Холодов., В.С. Кузнецов. – 4-е изд. – М.: Издат. центр «Академия», 2006. – 480 с.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ КАК ЕДИНЫЙ ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС**

**И.В. Григоревич, Б.Н. Калюнов, С.В. Малахов,  
Н.Н.Саликова, А.А. Вашкевич**

*Белорусский государственный педагогический университет  
им. М. Танка*

Эффективная организация физической культуры в высшем учебном заведении – важный фактор укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления творческого долголетия, формирования здорового образа жизни студентов.

Основной формой физической культуры в вузе являются обязательные учебные занятия. Однако они не полностью обеспечивают качественное решение задач физического воспитания и оздоровления студентов. Только использование разнообразных форм самостоятельных занятий может привести к оптимальному объёму физических нагрузок.

Ученые убедительно доказали, что тренировочный эффект проявляется после трехразовых занятий, так как при этом начинают улучшаться показатели физического развития и физической подготовленности [5, с.10; 6, с.31].

Если посмотреть на количественные характеристики учебного процесса факультета естествознания БГПУ, то на первом курсе они будут равны 68 занятиям в год, на втором – 70, на третьем – 64, на четвертом – 65 практическим занятиям. В итоге студенты первого курса находятся вне сферы физической культуры 297 дней, второго – 295, третьего – 301, четвертого – 300, а за четыре года учебы получается 1193 дня. За этот же период со студентами проводится 267 занятий. Отсюда вытекает, что больше трех лет студенческая молодежь находится без физических нагрузок, следовательно, тезис – физическая культура как основной фактор здоровья в этот период не работает.

Учебные занятия на факультете естествознания по расписанию длятся не более семи месяцев в году. Длительные перерывы в академических занятиях (зимняя и летняя сессии с каникулами,