

В музее собраны коллекции старинных самоваров, утюгов, маслоек. С большим интересом студенты рассматривают нумизматику, в том числе бумажные и металлические деньги, собранные не только в Беларуси, но и в других странах. Определенный интерес вызывают водительские права, датированные 1929 годом.

В музее созданы уголки пчеловодства, рыболовства, гончарных изделий, а также изделий из соломы и лозы, представлена резьба по дереву. Имеется много предметов быта, которые человек применял в повседневности. Все собранные в музее предметы помогают студентам лучше изучить культуру белорусского народа, его занятия.

В музее создан уголок зарубежной культуры, где представлены Коран и 4 тома толкований к нему; есть в музее Евангелие на цыганском языке, книги Нового Завета, Библии. Студенты подарили музею «Закон Божий» на старославянском языке. В уголке зарубежной культуры имеются папирусы из Египта, головные уборы из Турции, Индии, Израиля, Киргизии, а также другие предметы из разных стран.

Сотрудники музея организуют различные диспуты, беседы, конференции по изучению традиций белорусского народа. Интересно прошли такие мероприятия, как «Белорусские колядки», «Красота спасет мир», «Человек и время», «Живая спадчына», а также диспут «О чем думаем, спорим, размышляем?» и др. Интересно прошло занятие по культурологии на тему «Застольный этикет». Аудитория, в которой проводились мероприятия, украшалась рушниками, вышивками, подстилками и другими предметами быта и культуры белорусского народа.

Результаты анонимного опроса студентов свидетельствуют о том, что направление работы избрано верно: изучение быта и культуры нашего народа студентам интересно и необходимо. Приведем лишь некоторые выдержки из опроса: «в рефератах по этнографии много открыли нового для себя», «больше узнал об истории нашей Беларуси и ее быте», «это очень интересно и нам нужно знать хотя бы для общего развития», «интересно жить, когда в чем-то начинаешь разбираться» и т.д.

Проводимая со студентами поисковая, воспитательная и научно-исследовательская работа в определенной степени содействует не только формированию хорошего, разносторонне эрудированного

специалиста в области физической культуры, но и созданию и укреплению системы моральных и нравственных ценностей у представителей молодого поколения – людей будущего.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦМЕДГРУПП НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ИХ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

А.Ф.Салычиц, И.А.Шалимо, В.Л.Дорошевич

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

Эффективность учебного процесса по физвоспитанию в специальных медицинских группах определяется содержанием средств, методов их применения и способами педагогического контроля физического состояния студентов. По данным специальной литературы все заболевания, встречающиеся у студентов высших учебных заведений, объединяются в три основные группы:

- заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем, миопия;
- заболевания органов брюшной полости и малого таза, заболевания почек;
- заболевания опорно-двигательного аппарата, снижение двигательных функций.

Специалисты, проводившие исследования со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, пришли к выводу, что при формировании учебных спецмедгрупп, целесообразно объединение в одну группу студентов с заболеваниями органов зрения, сердечно-сосудистой, дыхательной и мочеполовой систем. Студенты с заболеваниями опорно-двигательного аппарата по уровню своего физического развития при возможности должны быть выделены в самостоятельную группу.

По нашему мнению, реализация такого подхода к организации занимающихся физической культурой студентов на практике была бы оптимальной при условии комплектования групп в количестве не более 12 человек списочного состава на одного преподавателя,

специализирующегося на работе со специальными медицинскими группами. Такое положение позволило бы осуществлять контроль эффективности учебного процесса по физическому воспитанию в спецмедгруппах не по динамике среднегрупповых показателей, а по индивидуальным физиологическим портретам и стандартам, что, в свою очередь, позволило бы индивидуализировать выбор наиболее приоритетных режимов нагрузки без ущерба для здоровья студентов. По данным анкетного опроса, проведенного нами со студентами 1-4 курсов факультета социально-педагогических технологий, относящимися к специальной медицинской группе, основными стимулами, побуждающими их к занятиям физическими упражнениями, являются:

- желание получить эмоциональную разрядку (29,8%);
- стремление к красивой внешности (19,7%);
- возможность интересного общения с друзьями (17,0%);
- желание приобщиться к ценностям физической культуры (16,9%);
- стремление к общению со специалистами по физвоспитанию студентов (11,2%);
- негруппируемые желания и стремления (5,4%).

Принимая во внимание тот факт, что реализация биологической потребности в движении, основанная на поддержании достаточно высокого уровня мотивации, имеет неоспоримое преимущество по сравнению с нормативным подходом к физическому воспитанию молодежи, использование на практике результатов проведенного нами опроса могло бы дать положительные результаты. Как пример этому можно привести опыт практической работы на факультете социальной педагогики и практической психологии, который заключается в следующем. На основе изучения мотивации к занятиям физическими упражнениями студентов спецмедгрупп 1-4 курсов были определены основные направления работы по физвоспитанию на факультете:

- использование аэробных упражнений в беге с умеренной интенсивностью и продолжительностью от 15 до 45 минут;
- использование аэробных упражнений в плавании с умеренной интенсивностью и продолжительностью от 6 до 30 минут;
- использование средств ритмической гимнастики продолжительностью от 10 до 20 минут;

– проведение лекций и бесед по методике построения самостоятельных занятий физическими упражнениями и методике самоконтроля на занятиях по физвоспитанию.

Характерной особенностью всех перечисленных выше направлений является реализация индивидуального подхода к занимающимся, что, в свою очередь, напрямую зависит от способа комплектования групп и количества студентов в них. Так, при использовании аэробных упражнений в беге с умеренной интенсивностью, преподаватель в состоянии обеспечить контроль на должном уровне за каждым из занимающихся, если количественный состав группы не превышает 18 человек. При использовании того же метода в плавании осуществлять контроль функционального состояния каждого студента не представляется возможным, если на водных дорожках находятся более 12 человек на одного преподавателя. Максимально допустимым количеством студентов, нуждающихся в объективном контроле функционального состояния со стороны преподавателя при занятиях ритмической гимнастикой, как показывает практика, является группа из 20 человек. И единственным из четырех направлений, практикуемых на факультете социальной педагогики и практической психологии в работе со студентами СМГ, не лимитируемым количеством присутствующих, является лекция (беседа, семинар) по методике построения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Естественно, что без теории не может быть практики, но одними беседами в физвоспитании решить проблему улучшения функционального состояния ослабленного организма до сих пор никому не удавалось. Наш предмет практический и результат его прохождения должен быть ощутим каждым из регулярно занимающихся, прежде всего на физическом уровне, поэтому мы отдаем приоритет первым трем направлениям нашей работы. Как показывает опыт работы в последних трех учебных семестрах, в весенний и осенний периоды, при прохождении раздела программы по легкой атлетике, студенты от занятия к занятию все более адекватно реагируют на предлагаемую нагрузку в умеренном беге, о чем свидетельствует стабилизация показателей ЧСС до и после беговых упражнений (в пределах от 90 уд./мин. до 136 уд./мин. в среднем). При проведении занятий в бассейне показатели ЧСС колеблются в

пределах 96 / 140 уд./мин. в среднем. При использовании средств ритмической гимнастики, характеризующихся, прежде всего, более высокой эмоциональной окраской, диапазон пульсометрии расширяется – от 88 уд./мин. в покое до 140 уд./мин. по окончании комплексов упражнений.

В настоящее время идет процесс накопления эмпирических данных, статистическая обработка которых позволит внести необходимые коррективы в учебный процесс по физическому воспитанию студентов, относящихся по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Литература:

1. Здоровье студенческой молодежи: достижения науки и практики на современном этапе // Материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 2002. – С. 20-40.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2000. – С. 430-435.

ПОТРЕБНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ БЕЛАРУСИ В ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Н.Н. Филиппов

Военная академия Республики Беларусь

Реформы, затронувшие систему высшего образования, не обошли стороной физическое воспитание. Современному производству нужны специалисты широкого профиля, обладающие развитыми интеллектуальными способностями и высоким уровнем общей культуры. В связи с этим социальный заказ формирует более высокие требования к будущему специалисту, в том числе и к потенциалу его физической культуры. В статье 12 Закона Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. «О физической культуре и спорте» указано, что: «Физическое воспитание студентов является обязательным в течение всего периода обучения в высшем учебном заведении, осуществляется не менее четырех часов в неделю в форме учебных

занятий по физическому воспитанию и внеакадемических форм направленного использования физической культуры и спорта в соответствии с учебными планами и программами».

Между тем совершенствование физического воспитания на основе старых концептуальных положений, когда в процессе физкультурно-спортивной деятельности решались задачи преимущественно двигательного характера, что по существу не оказывало заметного влияния на интеллектуальную и духовную сферу занимающихся, как показывают данные исследований (А.В. Кудрявцева, 1989, Л.И. Лубышевой, 1992, 2000), не приносят результатов в формировании физической культуры студентов.

Наиболее типичными недостатками организации учебного процесса по физическому воспитанию в вузах являются: существенное сужение его образовательной и воспитательной сторон, низкая информационная насыщенность занятий, слабое привлечение студентов к анализу выполняемых действий, недостаточное осознание важности физкультурно-оздоровительной деятельности.

Новый подход к формированию физической культуры студента требует кардинальных изменений в разработке общей педагогической технологии использования организационных форм, методов и средств, реализуемых в процессе физического воспитания в вузе.

Актуальность нашего исследования, таким образом, предопределяется его направленностью на разрешение присущего современной системе знаний о физическом воспитании противоречия между пониманием необходимости освоения студентами ценностей физической культуры и недостаточной разработанностью средств, форм и методов социально-педагогического воздействия, обеспечивающих успешность данного процесса. Поэтому необходима разработка новых педагогических моделей и других инноваций, которые способствовали бы преобразованиям и реформированию физического воспитания в вузе.

Целью данного исследования явилось изучение потребностей и интереса студентов к занятиям физической культурой.

Анкетный опрос проводился в вузах Минска, Могилева, Гомеля, Гродно, в Мозырском государственном педагогическом институте им. Крупской и в Белорусской сельскохозяйственной академии.

В анкетировании приняло участие 2124 студента. Выборка характеризуется показателем по полу: юношей – 844 (39,7%), девушек – 1280 (60,3%).