

При некоторой доработке предложенная методика может быть использована не только в качестве дополнения к стандартной программе физического воспитания студентов, но и в бассейнах в оздоровительных группах среди людей, страдающих указанными заболеваниями позвоночника, поскольку включает традиционное обучение плаванию.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТА БГУФК

С.А. Колюх-Синица

*Белорусский государственный университет
физической культуры*

В социологии образования под воспитанием подразумевают воспитание как общественный процесс, формирование личности, в котором огромную роль играют социальные институты (семья, системы образования, средства массовой информации, общественные организации), социальная среда. Составной частью воспитания является гражданское воспитание. Его содержание определяется конкретными целями – формированием гражданского сознания, понимания необходимости согласования своего поведения с нормами и ценностями, принятыми в обществе: формированием гражданских чувств (совесть, долг, ответственность, стыд, достоинство, умение сопереживать) и моральных качеств (доброта, принципиальность, честность, добросовестность, надежность); воспитанием культуры поведения и поступков. Основным объектом гражданского воспитания является студенческая молодежь. В студенческие годы интенсивно идет процесс социализации индивида, закладывается мировоззрение, определенные ценностные ориентации, идеалы, формируется культура чувств, мышления и поведения, происходит профессиональное, гражданское и семейное самоопределение.

В рамках проведенного социологического исследования были определены основополагающие социокультурные показатели гражданского воспитания.

В образовательных учреждениях высшей школы длительное время ставилась цель всестороннего и гармонического развития личности. Привлекательность и гражданская направленность этой

цели не вызывает сомнений, но столь же несомненны абстрактность, неконкретность и в конечном счете утопичность данного тезиса. Даже на уровне общественной системы в целом, на уровне политической декларации этот тезис, как показала жизнь, оказался нереальным. Отсюда и результаты воспитания: наличие у студентов инфантилизма, агрессивности, безответственности, негативного отношения к обучению. Система гражданского воспитания рассматривает ценности для человека, а не человека для ценностей. Но главная особенность системы – ценностная личность студента. Это цель, объект и результат. Личность входит в структуру субъекта и является показателем эффективности системы. В основе системы лежат общечеловеческие, личностные ценности, поэтому она ставит своей целью воспитание человека, личности, гражданина.

Система гражданского воспитания требует пересмотра и цели воспитания.

Суть воспитания и образования состоит не в том, чтобы готовить студентов, которые могут только познавать мир, а в воспитании у граждан социальной активности. Гражданские ценности формируют гражданское общество, правовое государство, отношения между людьми, общественное поведение, социальную активность. Эти ценности направлены на реализацию прав и обязанностей человека как личности.

Начальный уровень развития гражданского воспитания можно определить через показатель отношения студентов к своей малой родине. Общее представление дают данные табл. 1.

Таблица 1

Отношение студентов к своей малой родине

Показатели	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.
Очень значимо	30,93	31,64	31,03	33,9
Имеет определенное значение	39,18	40,78	37,33	38,67
Вообще незначимо	14,43	13,54	17,09	12,33
Трудно сказать	15,46	14,04	14,54	15,1

73% опрошенных студентов положительно относятся к своей малой родине, а это значит, что они готовы активно выступать в защиту всех как этнокультурных, так и государственных символов.

Для них понятие «малая родина» включает и два других – «территория», «государство». Студенты верят, что государство стоит на страже их интересов.

Для 27% студентов понятие «малая родина» ничего не значит. Они не отождествляют себя с государством, в котором живут, но отождествляют в какой-то мере с культурой. Для них характерен внутренне противоречивый маргинальный тип неосознанного, слабо выраженного этнокультурного патриотизма.

Таким образом, гражданское чувства у наших студентов реализуется, прежде всего, в «этнокультурном варианте» – привязанности к земле, на которой родился, культуре, традициям народа.

Если рассматривать цель гражданского воспитания как интегративное целое, то это – становление самостоятельной, свободной, творческой личности на основе овладения общечеловеческими ценностями, национально-культурным наследием, развитием склонностей и способностей путем реализации своих гражданских прав и обязанностей.

Возвращение человеку человечности, осознание самоценности человеческой жизни, ориентация на возрождение духовности – эти задачи диктуют стратегию гражданского воспитания. В рамках этой стратегии большое место занимает национальная культура. Она представляет собой исторически оправданный уровень развития творческих сил общества, человека: совокупность материальных и духовных ценностей. Национальная культура способствует осознанию человеком своей этнической принадлежности, национальной гордости, воспитанию уважения к своей истории, традициям, языку. Национальный уровень культуры опирается на психологический склад нации, национальный характер и быт своего народа. Без национальной культуры нет восхождения к мировой культуре. Национальная культура как воспитательное средство оказывает моральную и практическую помощь студентам в развитии их индивидуальности, творческого потенциала, склонностей, способностей в жизненном самоопределении, полноценной реализации себя. В тех вузах, где содержанием воспитания выступает национальная культура, создается соответствующий социокультурный климат, способствующий развитию творческой деятельности студентов.

Результатом всей работы в указанном направлении является формирование творческой личности. Её показателем выступает способность создавать новую реальность, удовлетворяющую

многообразным общественным потребностям; стремление развивать свои интеллектуальные, духовные, моральные способности; участие в созидательной, преобразующей деятельности; постоянное пополнение, расширение и совершенствование своих интеллектуальных знаний, практических умений, навыков, социальных действий; стремление к жизнотворчеству, развитию интуиции и умение совершенствовать свои способности.

В ходе социологического исследования выяснялось отношение студентов к белорусскому языку и культуре (табл. 2)

Таблица 2

Отношение студентов к белорусскому языку и культуре

Показатели	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.
Очень значимо	9,28	12,86	15,44	18,18
Имеет определенное значение	37,11	39,93	37,03	37,6
Вообще незначимо	32,99	26,4	28,49	22,34
Трудно сказать	20,62	20,81	19,04	21,88

Приведенные табличные данные показывают, что большинство опрошенных студентов (55,78%) с пониманием и одобрением относятся к возрождению белорусского языка и культуры, считают, что этот процесс является очень важным и необходимым для нашего общества. Подобное отношение не может не радовать и вселяет определенный оптимизм и веру в лучшее будущее нашей страны.

Но 44,22% студентов безразлично относятся к возрождению белорусского языка и культуры, поэтому гражданское воспитание должно быть направлено прежде всего на эту группу молодежи. Особое внимание необходимо обратить на формирование гражданских чувств по отношению к сегодняшнему белорусскому государству.

Гражданское воспитание заключается не в том, чтобы увеличить для студентов объем информации о человеке, а в том, чтобы приобщать их к общечеловеческим ценностям. Сегодня можно увидеть обратное: при большом потоке информации идет обнищание души. Идет замена социально полезной деятельности вербальными формами воспитания.

Назначение средств гражданского воспитания не приспособить студента к потребностям общества, а сформировать у него умение ориентироваться в обществе, воспитать человека творца.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И СИЛОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У СТУДЕНТОК НАПРАВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ЛЕЧЕБНАЯ)» БГУФК

Е.В. Краминкина, Е.В. Дворянинова

*Белорусский государственный университет
физической культуры*

Тема выбрана не случайно, так как ее актуальность не вызывает сомнения. В нашей стране уровень заболеваемости на 100 человек населения примерно на 45-50% выше, чем в развитых странах, хотя и ниже, чем в целом в мировом масштабе [2].

Снижение уровня здоровья студентов в последние десятилетия приобрело устойчивый характер. В то же время информационные и психологические нагрузки на организм в процессе обучения в вузе неуклонно возрастают. Это сопровождается увеличением числа студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Необходимость выполнения большого объема учебной работы в условиях дефицита времени на фоне имеющегося снижения функциональных резервов создаёт дополнительное напряжение адаптационных механизмов, что приводит к прогрессирующему ухудшению здоровья.

В 1986 году по данным медицинского обследования студентов 1-го курса в 33-й городской студенческой поликлинике 18,4% студенток и 6% студентов имели отклонения в состоянии здоровья, к 2001 году у женщин это число возросло в 2,6 раза, а у мужчин в 2 раза и, соответственно, составило 47,8% от общего числа студентов.

В 2002 году количество студентов, имеющих отклонение в состоянии здоровья, составило 48,2%. Среди студентов, отнесенных к основной медицинской группе, только 16,4% девушек и 19,8% юношей имели положительный уровень физического здоровья (УФЗ) [1].

Данные, характеризующие состояние здоровья молодежи г. Минска в 2006 году показывают, что 76% осмотренных имеют хронические заболевания или отклонения в состоянии здоровья морфологического и функционального характера.

Структура выявленных нарушений, по результатам профилактических осмотров, существенно отличается от структуры заболеваемости по обращаемости и зависит как от физиологических особенностей роста и развития, так и от влияния экзогенных факторов.

По диагнозам отклонения в состоянии здоровья в 1986 году без определения степени тяжести отклонения здоровья первокурсницы распределились следующим образом: на 1-м месте – студентки, имеющие миопию (31,3%), на 2-м месте – студентки, имеющие сердечно-сосудистые заболевания (28,3%); на 3-м месте – студентки, имеющие заболевания опорнодвигательного аппарата (ОДА) (15,2%); на 4-м месте – студентки, имеющие заболевания желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) (10,6%); на 5-м месте – заболевания мочеполовой системы (10,1%); на 6-м месте – заболевания органов дыхания (2,5%).

В 2000 году по количественному соотношению на 1-м месте – студентки, имеющие сердечно-сосудистые заболевания (32,9%); на 2-м месте – студентки, имеющие заболевания ОДА (26,4%); на 3-м месте – студентки, имеющие миопию (21,6%); на 4-м месте – студентки, имеющие заболевания ЖКТ (12,3%); на 5-м месте – студентки, имеющие заболевания мочеполовой системы (3%); на 6-м месте – студентки, имеющие заболевания органов дыхания (0,8%). [1] Эти данные отражены на рисунке 1.

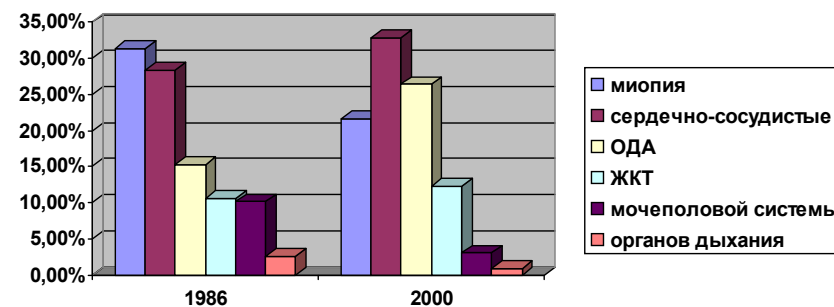


Рисунок 1 – Сравнительные показатели заболеваемости студенток 1-го курса в 1986 и 2000 г.