

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

В.Л. Дорошевич, А.Ф. Салычиц, Н.В. Гунич

*Белорусский государственный
педагогический университет им. М. Танка*

игры; организовать пеший и лыжный туристические походы; внедрить в быт учащихся регулярные занятия физической культурой и спортом; проводить физкультурные мероприятия в режиме дня, во внеклассной работе, привлекая для этого актив класса, родителей и др.; развивать инициативу и активность учащихся в самостоятельных занятиях физическими упражнениями; анализировать состояние физического развития и подготовленность учащихся;

- *иметь навык* систематического использования средств физической культуры и спорта в личном быту для поддержания уровня физического развития и подготовленности, сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

Например, уровень сформированности организаторских умений определяется умением подавать команды, распоряжения, руководить строем. Организовать физкультпаузу, подвижную игру, судейство игр. Навыки к конструктивной деятельности определяются умением подобрать подвижную игру для решения различных педагогических задач, составить комплекс упражнений для учащихся различного возраста.

Профессионально-прикладная физическая подготовка в гуманитарном вузе может строиться следующим образом:

1. Овладение знаниями о режиме двигательной активности, закаливании, гигиене питания и одежды, самомассаже, применении физических упражнений в режиме рабочего дня, осуществляемое посредством индивидуальных и групповых бесед на протяжении всего периода обучения в вузе.

2. Обучение видам спорта и физическим упражнениям, направленным на развитие определённых групп мышц и органов, имеющих важное значение для дальнейшей педагогической деятельности.

3. Повышение устойчивости организма к простудным заболеваниям (в частности заболеваниям дыхательного аппарата).

4. Формирование организаторских и конструктивных умений и навыков владения группой, развития речи необходимых педагогу любой специальности. Для этого можно обучить студентов проведению подготовительной части урока, комплекса упражнений в партере, ввести спецкурс «Подвижные игры» и другие.

Таким образом, профессионально-прикладная физическая подготовка студента в вузе должна стать залогом его будущей успешной профессиональной деятельности.

Современное высшее образование базируется на требованиях по созданию условий для социального и культурного развития будущего специалиста, подготовки его к жизни и профессиональной деятельности. Физическое воспитание, являясь подсистемой целостного учебного процесса, также ориентировано на выполнение заказа общества по подготовке здорового специалиста, способного организовать и вести здоровый образ жизни. Физическое воспитание представляет собой органическое единство трех его компонентов: мировоззренческого, интеллектуального, образовательного.

Социально-психологическое воспитание, являясь важнейшей частью физического воспитания, выступает в качестве процесса, который формирует мировоззрение и ценностные ориентации студентов, их мотивы, интересы и потребности в физкультурно-оздоровительной деятельности. Социально-психологическое воспитание базируется на устранении в организации занятий формализма и однообразия. Усиление образовательной и эстетической направленности, наполнение содержанием занятий социально-гуманитарным смыслом, использование в их организации всего многообразия средств, учет индивидуальных особенностей и физкультурных интересов студентов будет способствовать формированию их потребностей в физкультурной деятельности.

Формирование мировоззренческих позиций во многом определяется уровнем физкультурной образованности студента, т.е. интеллектуальным воспитанием. В содержание интеллектуального компонента физического воспитания включается учебный материал, характеризующий культурную ценность физкультурно-оздоровительной деятельности. Общеобразовательные знания ориентируют студента на создание целостного представления о физической культуре, определяют ее связи с историей, медициной, экологией и другими сторонами общественной жизни.

Основным звеном физического воспитания в университете является двигательный аспект, характеризующий включенность студентов в реальную физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Специальная теоретическая подготовка студента в сфере физической культуры обуславливает освоение знаний по организации собственной физической активности и общественно-физкультурной практики. Образовательная направленность университетского физического воспитания позволяет студенту осмыслить и выбрать пути реализации своей физической активности не только во время обучения в вузе, но и вооружает его знаниями на последующий период жизни.

В целях повышения эффективности учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» в БГПУ им. М. Танка на факультете начального образования разработан экспериментальный вариант учебного модуля. Модульное обучение в системе организации учебного процесса по физической культуре должно помочь в решении задач мировоззренческого, интеллектуального и образовательного воспитания. Учебный модуль является формой организации учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на повышение активности занимающихся, которое обусловлено новой системой оценки. Учебный модуль позволяет каждому студенту осуществлять выбор видов учебной деятельности с учетом своих возможностей и внутренних потребностей. Основным смыслом учебного модуля состоит в том, что за каждый вид деятельности (учебную, методическую, научную, организационную, спортивную работу) студенту начисляются баллы, сумма которых является определяющей для аттестации занимающегося. Учебная нагрузка для студентов 1-ого курса факультета начального образования составляет: 1 семестр – 76 часов, 2 семестр – 64 часа.

Основными формами активизации учебно-познавательной деятельности по физической культуре являются:

- 1) Реферат – 8.
- 2) Участие в туристическом походе – 8.
- 3) Составление комплекса гигиенической гимнастики – 2.
- 4) Проведение комплекса гигиенической гимнастики на учебной группе – 4.
- 5) Составление плана-конспекта подготовительной части урока – 2.

- 6) Проведение подготовительной части урока на учебной группе – 4.
- 7) Участие в спортивных соревнованиях за учебную группу – 2.
- 8) Участие в спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятиях факультета, университета – 4.
- 9) Участие в спортивных соревнованиях на первенство университета – 8.
- 10) Участие в спортивных соревнованиях за сборную команду университета – 20.
- 11) Посещение праздника «День здоровья» – 1.
- 12) Участие в празднике «День здоровья» – 4.

Коэффициент активности учебно-познавательной деятельности составляет 30 % от суммы баллов за основные формы учебной работы, которая включает в себя посещение учебных занятий, сдачу учебных тестов и ведение «Дневника здоровья». Минимальная сумма баллов, которую необходимо набрать студенту для получения зачета, составляет 65 % от максимальной суммы баллов, включающей в себя сумму баллов за основные формы учебной деятельности и коэффициент активности, значения которых определены ниже.

Учебный модуль (1 семестр)

Основные формы учебной деятельности = 186 баллов:

- 1) Участие в практических занятиях – 76 (часов) x 2 (баллы) = 152;
- 2) Сдача тестов по «Дневнику здоровья» – 2x15 (баллов) = 30;
- 3) Ведение «Дневника здоровья» = 4.

Коэффициент активности (30%) = 56 баллов:

- 1) Участие в туристическом походе – 8;
- 2) Составление комплекса гигиеничной гимнастики – 2;
- 3) Проведение комплекса гигиеничной гимнастики – 4;
- 4) Участие в спортивных соревнованиях за учебную группу – 2;
- 5) Участие в спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятиях факультета, университета – 4;
- 6) Участие в спортивных соревнованиях на первенство университета – 8;

7) Участие в спортивных соревнованиях за сборную команду университета – 20;

8) Реферат – 8.

Всего: **минимальная сумма баллов – 155,**

максимальная сумма баллов – 242.

Учебный модуль (2 семестр)

Основные формы учебной деятельности = 148 баллов:

1) Участие в практических занятиях – 64 (часа) x 2 (баллы) = 128;

2) Сдача тестов по «Дневнику здоровья» = 30;

3) Ведение «Дневника здоровья» = 4.

Коэффициент активности (30%) = 45 баллов:

1) Составление план-конспекта подготовительной части урока – 2;

2) Проведение подготовительной части урока – 4;

3) Посещение праздника «Дня здоровья» – 1;

4) Участие в празднике «День здоровья» – 4;

5) Участие в спортивных соревнованиях за учебную группу – 2;

6) Участие в спортивно массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятиях факультета, университета – 4;

7) Участие в спортивных соревнованиях на первенство университета – 8;

8) Участие в спортивных соревнованиях за сборную команду университета – 20.

Всего: **минимальная сумма баллов – 144.**

максимальная сумма баллов – 192.

Разработанный нами учебный модуль охватывает все аспекты физического воспитания и направлен на активизацию учебно-воспитательного процесса. Он позволяет реализовать индивидуальный подход к процессу обучения, повысить объективность оценки знаний и умений студентов, сформировать навыки, профессионально необходимые для специалиста с высшим образованием.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

Е.П. Храмец, А.Г. Никифорова

*Белорусский государственный педагогический
университет имени М. Танка*

В настоящее время перед вузами стоит задача подготовки специалистов нового типа, способного плодотворно работать в условиях рыночной экономики путем внедрения новых современных методов организации учебно-воспитательного процесса. Поэтому особое место должно быть отведено профессионально-прикладной физической подготовке студента. А качество подготовки каждого отдельного молодого специалиста приобретает не только личное, но и общественное значение.

Физическая культура является одной из основ социально-культурного бытия человека, основополагающей его общей и профессиональной подготовки [1, 5]. В процессе систематических занятий физической культурой человек приобретает полезные знания, укрепляет здоровье, совершенствует свои двигательные способности, улучшает телосложение. Кроме того, повышается быстрота мышления и двигательная реакция, укрепляется воля, расширяется диапазон положительных эмоций. Благодаря физическому воспитанию человек приобретает ряд эстетических и нравственных ценностей [2, 4].

Одной из главных целей физического воспитания и спорта является формирование физической культуры личности, подготовка будущих специалистов к их профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья человека.

Так как профессионально-прикладная физическая подготовка является одним из направлений физического воспитания, которая способствует формированию прикладных знаний, физических и специфических качеств, умений и навыков, необходимых для трудовой деятельности [3, 5]. Кроме того, целенаправленная физическая подготовка снижает производственный травматизм, профессиональную заболеваемость, позволяет поддерживать высокий уровень работоспособности, повышает профессиональное мастерство.