

3. Полякова, Т.Д. Преемственность преподавания дисциплин по направлениям специальности «Физическая реабилитация. Эрготерапия» / Т.Д.Полякова, М.Д.Панкова // Улучшение, сохранение и реабилитация здоровья в контексте международного сотрудничества: материалы междунар. научно-практич. конф. / Гл. ред. А.Н. Герасевич [и др.] – Брест: Академия, 2005. – С. 150-152.
4. Полякова, Т.Д. Перечень специальностей для работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья в Республике Беларусь и за рубежом / Т.Д.Полякова, М.Д.Панкова // Современные проблемы физической реабилитации и эрготерапии: материалы VIII Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2004 г. «Науч. обоснование физ. воспитания, спортив. тренировки и подгот. кадров по физ. культуре и спорту» / Сост. Т.Д.Полякова, М.Д.Панкова; гл. ред.: М.Е.Кобринский [и др.] – Минск: БГУФК, 2005. – С.3-7.
5. Полякова, Т.Д. Научно-педагогические школы Белорусского государственного университета физической культуры / Т.Д.Полякова, М.Ф. Елисеева // Мир спорта. – 2005. – № 4. – С. 75-79.

Секция 1

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

А.Г. Фурманов, В.Г. Ярошевич, Н.И. Петрашкевич

*Белорусский государственный университет
физической культуры*

Инновационные образовательные технологии предполагают организацию учебного процесса с применением активных форм усвоения знаний и практических навыков, а также современных мероприятий, обеспечивающих объективную оценку их качества.

С целью изучения основных тенденций развития систем образования в мировой педагогической практике и конкретного применения новых педагогических технологий было проанализировано более 200 литературных источников. В них определено понятие «Педагогическая технология», раскрыта её структура, рассмотрены общие характерные признаки основных технологий обучения, а также представлены современные образовательные технологии и их использование в учебном процессе вуза.

Использование инновационных информационно-телекоммуникационных технологий позволяет реализовывать такие способы моделирования различных сред обучения, которые активизируют интеллектуальные способности студента, содействуют формированию его физического здоровья и основ здорового образа жизни. Выбор технологии обучения определяется особенностями дидактической задачи и подчиняется всем правилам принятия оптимальных решений [3].

Под педагогической технологией, по определению ЮНЕСКО, понимается системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания, усвоения знаний, навыков и умений с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию процесса образования.

Всё многообразие педагогических технологий есть творческий процесс педагогического конструирования, основными элементами которого, применительно к физическому воспитанию, являются четыре общепедагогические (базовые, системные) технологии или «инновационные модели обучения»:

1. **Контекстное обучение.** Контекстным является такое обучение, в котором с помощью всей системы форм, методов и средств обучения последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов [1]. В частности, совершенствование студентов к предстоящей профессиональной деятельности осуществляется за счет использования форм и средств профессионально-прикладной физической подготовки, занимающей особое место в процессе физического воспитания.

2. **Имитационное обучение.** Имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности [3]. Используя имитационные упражнения в учебно-тренировочном процессе вуза, моделируют приёмы техники и тактики в различных видах спорта, повышая тем самым качество обучения и сокращая время, отведённое на него.

3. **Модульное обучение.** Под модулем понимают логически завершённую часть учебного материала, обязательно сопровождаемую контролем знаний и умений студентов. Модуль содержит теоретическую и практическую части. Первая формирует знания, вторая – профессионально важные навыки и умения.

Модульное обучение в высших учебных заведениях нефизкультурного профиля предполагает [5], что в основу структуры программы по физическому воспитанию должны входить модули, представленные различными видами спорта, в том числе плаванием.

Дистанционное обучение. В настоящее время созрели условия для новой технологии образования – системы дистанционного обучения (СДО). Главное в СДО – не просто использование компьютеров и других технических средств обучения, а разработка чётких и продуманных обучающих программ, учебников и учебных пособий.

Дистанционным принято считать такие формы обучения, которые предоставляют возможность исключить (или значительно ограничить) непосредственный личный контакт преподавателя со студентами, независимо от природы применения технических и прочих средств.

В основу дистанционного обучения для самостоятельного выполнения заданий (разработка комплексов упражнений, проработка лекционного материала и др.) студентами как дневной, так и заочной форм обучения положен ряд моделей: консультационная модель, радиотелевизионная модель, модель «кейс»-технологии, модель регулируемого самообучения, модели корреспондентского и сетевого обучения.

Технология, основанная на коллективном способе обучения. Актуальность этой педагогической технологии определяется тем, что она предлагает путь разрешения многих назревших проблем и противоречий современного образования. Кризис традиционного образования признают почти все педагоги, он отчётливо проявляется в ряде следующих противоречий обучения:

- между мотивацией и стимуляцией учения студентов. Сегодня стимуляция многократно превосходит мотивацию. Преподаватели физического воспитания жалуются на то, что студенты не хотят осваивать физические упражнения, а студенты – на скуку, однообразие и непосильность заданий. Коллективная учёба формирует и развивает мотивацию студентов в сотрудничестве;

- между пассивно-созерцательными и активно-преобразовательными видами учебной деятельности. При объяснении нового материала одни студенты слушают, а другие – не слушают. Такая пассивная созерцательность занимает большую часть занятия. Коллективная же учёба включает каждого студента в активную работу на всё занятие в сменных парах и микрогруппах;

- между психологическим комфортом и дискомфортом. При коллективных способах обучения создаются условия живого, непринуждённого общения.

Предметно-ориентированная технология построена на основе программированного обучения и реконструирования учебного материала. Из опыта спортивной практики известно, что реализация идей программирования, основанных на сочетании психолого-педагогического и кибернетического подходов к процессу формирования двигательных действий, нашла место в различных видах спорта.

Линейно-разветвлённое программирование предусматривает распределение учебных заданий при обучении конкретным двигательным действиям на основные и дополнительные. Переход от

одного основного задания к последующему возможен лишь при хорошем усвоении материала предыдущего задания. В случае затруднения при выполнении основного задания создается возможность для выполнения дополнительных, после чего разрешается переходить к очередному основному заданию.

Использование обучающих программ по волейболу, составленных по принципу линейно-разветвлённого программирования, способствовало повышению технического мастерства спортсменов, предоставило возможность управлять процессом обучения с учётом индивидуального двигательного опыта занимающихся [4].

Программированное обучение позволяет также формировать умение оценивать движения во времени и пространстве, степень мышечных усилий на основе применения технических средств и средств срочной информации, при учёте дидактических, психологических и кибернетических требований, предъявляемых к усвоению учебного материала.

Технология личностно-ориентированного образования. Эта технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога – уникальная целостная личность студента, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор двигательной деятельности. В этой связи организация физического воспитания в вузе, при которой студентам предоставлено право совершенствования в том или ином виде спорта, способствовало повышению их интереса и активности в занятиях, расширению физической образованности.

Модульно-рейтинговая технология – технология, в которой основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ, рейтинговые шкалы оценки усвоения. Модуль – это единица образовательного процесса, представляющего собой систему взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, и включающая в себя мотивационно-целевой компонент, трансформирующийся в целевую программу действий для студентов.

Применительно к физическому воспитанию студентов при реализации учебной программы по физической культуре выделяют следующие модули с рейтинговыми шкалами их усвоения: индивидуальность

занятий; физкультурная образованность; самостоятельность занимающихся; здоровосозидающие компоненты физкультурного образования; оздоровительно-массовые мероприятия с соревновательными элементами. Внедрение указанной модульно-рейтинговой технологии позволило В.М. Лебедеву и И.Г. Нигреевой [2] значительно повысить уровень физической образованности студентов и стимулировало их двигательную активность в целях укрепления здоровья. В результате 23,3 % студентов экспериментальных групп по состоянию здоровья были переведены в основное учебное отделение, в то время как в контрольных группах этот показатель составил всего 6,6 %.

Указанные технологии нацелены на реализацию «инновационной модели» обучения в вузе. В них заложен личностно-ориентированный подход и активная познавательная позиция студентов. Каждая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Существующие в настоящее время общедидактические технологии отличаются друг от друга принципами, особенностями средств и способов организации учебного материала и учебного процесса, а также акцентом на определённые компоненты методической системы обучения.

Литература

1. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России, 2006, № 11. – С. 39-46.
2. Лебедев В.М., Нигреева И.Г. Модульная инновационная технология физического воспитания студентов // Здоровье студенческой молодёжи: достижения теории и практики физической культуры: Сб. статей (4 Международная научно-практическая конференция, г. Минск, 16-17 декабря 2004 г.). – Минск, 2004. – С. 106-108.
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ. ред. В.С. Кукушкина. – Сер. «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: издат. центр «Март», 2002. – 320 с.
4. Фурманов А.Г. Программированное обучение технике волейбола: В кн. «Подготовка волейболистов». – Минск: МЕТ, 2007. – С. 80-118.

5. Шевцова В.В. Влияние модульно-рейтинговой технологии обучения на качество учебных достижений студентов (на примере спортивно-педагогической дисциплины «Плавание»). Автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. пед. наук. – Тюмень, 2003. – 24 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ВУЗЕ

Н.Н. Астрейко

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Одним из эффективных средств повышения работоспособности в учебном процессе и общественной активности студентов является приобщение их к физкультуре и спорту с учетом особенностей профессиональной деятельности – профессиональной прикладной физической подготовки (ППФП).

В основе физической подготовки к предстоящей трудовой деятельности – всестороннее физическое развитие. Это база для совершенствования всех жизненно важных функций организма, необходимых двигательных качества, умений, навыков. Вместе с тем развитие промышленной техники, автоматизации производства, создание непрерывных технологических процессов, внедрение автоматических систем управления, электроники, кибернетики, увеличение скорости и эффективности действия технических средств меняет и характер производительного труда. Доля ручного труда и физических нагрузок уменьшается, доля умственного труда в общем балансе рабочего времени возрастает. Все это ведет к дальнейшему повышению специальных требований, предъявляемых к организму человека, к физической подготовленности специалиста.

Трудовая гимнастика родилась в 20-е гг., физические упражнения имитировали рабочие позы и приемы, которые были характерны для той или иной профессии. Трудовая гимнастика входила в курс обучения токарей, ремонтных рабочих, шахтеров и на нее отводились специальные самостоятельные уроки.

В эти же годы в центральном институте труда была разработана методика двигательной культуры в производственном обучении. Она включала в себя и производственную зарядку и трудовую

гимнастику, а также специальные упражнения, корректирующие неблагоприятные воздействия профессионального труда на организм работающего. Этот комплект занятий можно считать началом ППФП. Дальнейшее свое развитие идея ППФП получила в трудах ученых В.В. Белиновича и А.В. Коробков, которые еще в 60-х гг. выдвинули идею более широкого и целенаправленного использования средств физической культуры на производстве. Предлагалось перейти от производственной гимнастики к системе физкультурных мероприятий для оздоровления трудящихся и улучшения их профессиональной физической подготовки. Производственная физическая культура рассматривалась как средство укрепления здоровья трудящихся, повышения их работоспособности.

В наши дни профессионально-прикладная физическая подготовка входит в программы физического воспитания студентов вузов, где профессионально физическая подготовка – основа физического воспитания студентов. Физическая и функциональная подготовка молодого специалиста – вот самая важная миссия ППФП сегодня.

Многочисленными научными исследованиями установлено, что высокий профессиональный уровень требует значительной общей, а в большинстве случаев специфической физической подготовки.

Выдающийся русский физиолог Н.Е. Введенский говорил: «Устают и изнемогают не столько от того, что много работают, а от того, что плохо работают». Ученый сформулировал пять принципов продуктивности работы, которые необходимо учитывать при организации труда:

Первый принцип. Во всякую трудовую деятельность нужно входить постепенно, поскольку начало работы совпадает по времени с периодом вработывания.

Второй принцип. Для высокой работоспособности необходимы мерность и ритм работы.

Третий принцип. Нужна привычная последовательность и систематичность деятельности.

Четвертый принцип. Следует правильно чередовать труд и отдых, а также сменять одни формы труда другими.

Пятый принцип. Успешная работа включает систематическое (ежедневное) выполнение работы в одни и те же часы суток.

Более пятидесяти лет назад Н.А. Семашко писал: «Не установлением норм нагрузки надо решать вопрос, а регулированием