

- дальнейшая направленная мотивация всех слоев общества к усвоению культуры здорового образа жизни, сохранению здоровья, в том числе и через личный пример руководящих кадров;

- формирование у студентов и слушателей активной жизненной здоровьесберегающей позиции, транслируемой в собственной семье;

- управленческие меры, обеспечивающие общественные и государственные требования к сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни;

- разработка организационно-образовательных форм приобретения соответствующих знаний по здоровьесбережению, в том числе, с позиций приложения к профессиональной деятельности в сфере управления, введения образовательных модулей по здоровьесбережению с элементами преемственности (от дошкольного до андрологического уровня) и на основе междисциплинарного взаимодействия;

- продолжение проведения прикладных профильных научных исследований в рамках научно-исследовательской деятельности кафедры.

6. Необходимо разработать методические рекомендации для совершенствования учебного процесса по физическому воспитанию с целью формирования у студентов и слушателей знаний о факторах профессиональной деятельности в сфере управления, детерминирующих здоровье, а также умения и навыки по использованию здоровьесберегающих технологий с элементами физической культуры в качестве компенсации.

7. Рекомендовать ввести успешно апробированный учебный модуль по «Хатха-йоге» в учебный процесс по физической культуре в Академии управления в качестве постоянного модуля, разработать программно-нормативные документы для его реализации.

## **НОВЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Т.Д. Полякова**, *д-р пед. наук, профессор*

**М.Д. Панкова**, *канд. пед. наук, доцент*

*Белорусский государственный университет  
физической культуры*

Возрастающая роль знаний и образования как для каждого человека, так и для общества признана во всем мире. Особая роль возложена на высшее образование, которое является важнейшим элементом развития людских ресурсов. Таким образом знания становятся одним из главных факторов производства.

Приобретение, наполнение и использование знаний является основой продвижения специалиста на рынке труда.

Успех образовательного процесса в высшем учебном заведении предопределяется общим уровнем подготовки абитуриентов. По мнению ряда ученых (С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова, Т.П. Федорова, 1996; В.В. Кузин, В.И. Столяров, 1999). актуальность вопроса о новых специальностях в сфере физической культуры и спорта определяется рядом обстоятельств. Одним из основных является проблема конкурентоспособности и адаптивности специалистов в условиях рыночной экономики.

От специалиста требуется высокий профессионализм, компетентность в профессии, многообразие смежных профессиональных навыков, богатый набор достаточно развитых дополнительных способностей, разностороннее развитие.

Введение новых специальностей расширяет сферу влияния в обществе физической культуры, обосновывает и доказывает ее социальную значимость.

В БГУФКе осуществляется обучение по новым специальностям и их направлениям:

1-88 01 02-02 – оздоровительная и адаптивная физическая культура (адаптивная). Квалификация специалиста «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре. Преподаватель физической культуры»;

1-88 01 03-01 – физическая реабилитация и эрготерапия (физическая реабилитация). Квалификация специалиста «Инструктор-



Кафедра открыта 31 марта 1993 года. Набор осуществляется из числа абитуриентов, имеющих среднее базовое медицинское образование на факультет оздоровительной физической культуры и туризма. Обучение продолжается в течение 5 лет. Первые 2 года студенты изучают следующие предметы: «Теоретико-методические основы физической реабилитации», «Введение в специальность», «Методология научного исследования в физической реабилитации», получая специальную профессиональную подготовку. Следующие 3 года студенты, получающие специальность «Физическая реабилитация и эрготерапия» (направление «Физическая реабилитация»), изучают специальные дисциплины:

- Основы частной патологии;
- Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов;
- Физическая реабилитация при повреждениях опорно-двигательного аппарата и нервной системы;
- Реабилитация в спорте.

Инструктор-методист по физической реабилитации – это специалист, имеющий высшее физкультурное образование с базовым средним медицинским образованием, владеющий знаниями, умениями и навыками восстановления пациентов после травм и заболеваний пассивными и активными видами движения, а также преформированными физическим факторами и факторами окружающей среды.

В соответствии с квалификационной характеристикой, утвержденной Приказом Министерства здравоохранения РБ, инструктор-методист по физической реабилитации должен владеть знаниями в области общей и частной патологии, знать средства, формы и методы физической реабилитации, особенности их комплексного применения. Должен уметь выполнять технически правильно массаж, провести сеанс биомеханической стимуляции, занятия с использованием упражнений лечебной гимнастики, специализированных методик, спортивных, подвижных, забавных игр с лечебной целью, а также уметь осуществить физическую тренировку с использованием различных тренажеров. Существенным компонентом должно быть знание и умение поставить терапевтические задачи и найти эффективные пути достижения результатов.

Подготовка инструкторов-методистов по эрготерапии началась с 2002/2003 учебного года в Белорусском государственном университете физической культуры на базе кафедры физической

реабилитации. Набор осуществляется из числа абитуриентов, имеющих среднее базовое медицинское образование, желающих работать с инвалидами и обладающих развитым чувством ответственности, способных сочувствовать и сопереживать другим.

Студенты, получающие специальность «Физическая реабилитация и эрготерапия» (направление «Эрготерапия»), изучают следующие специальные дисциплины:

- Основы частной патологии;
- Коррекционная педагогика и психология;
- Эрготерапевтические средства;
- Эрготерапия в ортопедии;
- Эрготерапия в педиатрии и гериатрии;
- Эрготерапия в неврологии и психиатрии;
- Эрготерапия в онкологии.

Инструктор-методист по эрготерапии – это специалист, имеющий высшее физкультурное образование с базовым средним медицинским образованием, владеющий знаниями, умениями и навыками по бытовой реабилитации и восстановительной трудотерапии людей с ограничениями.

С целью формирования профессиональных знаний студенты изучают коррекционную педагогику и психологию, динамическую и возрастную морфологию, общую и частную патологию, эрготерапию в педиатрии и ортопедии, неврологии, психиатрии, онкологии и гериатрии, эрготерапевтические средства.

Специалист после адаптации должен быть подготовлен для профессиональной, педагогической, научно-исследовательской, учебно-методической, коммуникативной деятельности в области эрготерапии различных возрастных контингентов населения с различными инвалидизирующими патологиями.

В соответствии с квалификационной характеристикой инструктор-методист по эрготерапии должен владеть знаниями по теоретико-методическим основам физической реабилитации, методологии научного исследования в области физической реабилитации и эрготерапии, основам частной патологии, коррекционной педагогике и психологии, эрготерапевтическим средствам, уметь оказывать эрготерапевтическую помощь при различных инвалидизирующих нозологиях.

Эрготерапевты работают в различных учреждениях: лечебных (клиники, психиатрические больницы, отделения ортопедии, ревматологии, неврологии, травматологии, педиатрии, геронтологии и др.), в образовательных учреждениях (детские сады для ослабленных детей и детей с нарушениями психофизического развития, специальные школы), в разнообразных социальных институтах.

Обучение студентов ведется в соответствии с учебным планом БГУФК, утвержденным Министерством образования. В цикл специальных дисциплин по направлениям специальности входят дисциплины, обеспечивающие необходимый уровень знаний и умений специалиста по физической реабилитации и эрготерапии. Кафедра физической реабилитации является ведущей в Республике Беларусь по обеспечению структур системы здравоохранения специалистами нового качества.

Подготовка инструкторов-методистов по физической реабилитации и по эрготерапии осуществляется на дневной и заочной формах обучения в соответствии с дисциплинами учебного плана: 5 и 5,5 лет соответственно.

За период обучения учебным планом предусматриваются три вида практики: учебная, производственные: педагогическая и по направлению специальности «Физическая реабилитация и эрготерапия» (преддипломная). По направлению специальности «Физическая реабилитация» студенты в течение 10 недель проходят практику в следующих лечебных и лечебно-профилактических учреждениях г. Минска: Государственное учреждение «Республиканская клиническая больница медицинской реабилитации», Государственное учреждение «Республиканская клиническая психиатрическая больница», Республиканский научно-практический центр «Кардиология», Учреждение здравоохранения «2-ая городская детская клиническая больница», Учреждение здравоохранения «6-ая городская клиническая больница. Городской клинический центр травматологии и ортопедии», Учреждение здравоохранения «4-ая городская поликлиника», Республиканский научно-практический центр травматологии и ортопедии.

По направлению специальности «Эрготерапия» студенты также проходят практику и в период летних каникул на семинарах по активной реабилитации и детском хосписе.

Курс обучения завершается защитой дипломной работы и сдачей государственных экзаменов: по специальности и по направлению специальности «Физическая реабилитация»; «Эрготерапия». По завершении обучения выпускники получают 2 квалификации «Инструктор-методист по физической реабилитации», «Преподаватель физической культуры» по направлению «Физическая реабилитация». «Инструктор-методист по эрготерапии», «Преподаватель физической культуры» по направлению «Эрготерапия».

Повышение спортивного мастерства осуществляется по видам спорта, расширяющим арсенал двигательных действий инструктора-методиста по физической реабилитации и инструктора-методиста по эрготерапии.

Студенты, обучающиеся на бюджетной основе, распределяются в учреждения следующих Министерств: здравоохранения, образования, спорта и туризма, труда и социальной защиты, обороны.

В настоящее время подготовлено 560 специалистов по физической реабилитации и в 2006 году был сделан первый выпуск специалистов по эрготерапии. В 2007/2008 учебном году на кафедре обучаются на стационаре 122 человека, на заочном отделении – 192 студента.

За 14-летний период работы на кафедре сформировалась научно-педагогическая школа, руководителями которой являются Полякова Т.Д. – доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе БГУФК и Панкова М.Д. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой физической реабилитации.

Научный интерес представляют:

- разработка и внедрение системы подготовки специалистов по физической реабилитации и эрготерапии в Республике Беларусь;
- разработка методик реабилитации для населения с различными нозологическими группами заболеваний;
- разработка программ эрготерапевтической помощи населению;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокой квалификации.

Основное направление научной деятельности школы – проблема кадрового обеспечения службы реабилитации Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования специалистами нового качества – инструкторами-методистами по физической реабилитации и инструкторами-методистами по

эрготерапии для работы в лечебных и лечебно-профилактических учреждениях, реабилитационных и абилитационных центрах и других учреждениях Министерства труда и социальной защиты.

Ежегодно на кафедре проводятся студенческие, кафедральные, республиканские, международные конференции с привлечением специалистов из зарубежья с последующим изданием сборников научных трудов. Профессорско-преподавательский коллектив, докторанты, аспиранты и студенты принимают активное участие в международных конгрессах, симпозиумах, конференциях и научных сессиях, ежегодно проводимых в стенах университета и за его пределами; публикуются в журналах «Мир спорта», «Физическая культура и здоровье», сборниках научных трудов «Ученые записки». Рейтинг кафедры в учебной и научно-исследовательской работе высок. Кафедра является ведущей по внедрению физической реабилитации и эрготерапии в Республике Беларусь.

Выпускники кафедры работают в лечебно-профилактических учреждениях, реабилитационных центрах, вузах, системе образования, на кафедрах и в структурных подразделениях БГУФК, НИИ физической культуры и спорта.

На кафедре активно ведется подготовка научных кадров высшей квалификации через аспирантуру и докторантуру.

На кафедре ежегодно проходят обучение иностранные студенты. Завершили обучение граждане Польши, Ливана, Палестины, Израиля, Объединенных Арабских Эмиратов, Туниса.

Школа имеет широкие периферийные связи с Витебским, Гродненским, Брестским и Полоцким государственными университетами, где ведется подготовка инструкторов-методистов по физической реабилитации и эрготерапии.

Международное сотрудничество осуществляется с учебными учреждениями: Институтом спорта (г. Варшава), Академией физического воспитания им. Ю.Пилсудского (г. Варшава), Высшей школой физического воспитания и туризма в Супрасле (г. Белосток), факультетом физического воспитания Познаньской академии физического воспитания в г. Гожуве Великопольском, Днепрпетровским государственным институтом физической культуры, Национальным университетом физической культуры Украины.

На кафедре функционирует учебная научно-исследовательская лаборатория, на базе которой проводятся исследования студентами, аспирантами, докторантами, профессорско-преподавательским составом кафедры с целью реализации тем плана НИР БГУФК.

Высокий имидж кафедры сформирован качественной подготовкой кадрового потенциала по физической реабилитации и эрготерапии.

На кафедре физической реабилитации прослеживается преемственность дисциплин специальности и повышения спортивного мастерства будущих специалистов. В процессе спортивного педагогического совершенствования студенты занимаются УШУ. Занятия УШУ в разделе Таолу расширяют арсенал знаний и двигательных возможностей студентов в области традиционных восточных методов оздоровления, которые широко используются нашими выпускниками в лечебно-профилактических и учебных заведениях.

По УШУ регулярно проводятся соревнования различного масштаба, фестивали: городской фестиваль «Драконы возвращаются» в 1998 году, республиканский фестиваль «Мир боевых искусств» в 1999 году. В 1998 году создана Белорусская федерация УШУ и Цигун, налажены широкие контакты с Хэнаньским университетом, Пекинским педагогическим институтом спорта, Пекинской академией УШУ, Всекитайской федерацией УШУ.

Направления специальности «Физическая реабилитация и эрготерапия» являются перспективными направлениями работы на рынке образовательных услуг.

### Литература

1. Полякова, Т.Д. Основные аспекты нормативно-правовой базы подготовки специалистов по направлениям «Физическая реабилитация. Эрготерапия» / Т.Д.Полякова, М.Д.Панкова // Физическое воспитание учащихся с особенностями психофизического развития: проблемы, поиски, решения: V Региональная науч.-практ. конф. – Витебск, 2005. – С. 3-4.
2. Полякова, Т.Д. Структура и содержание подготовки специалистов по направлениям «Физическая реабилитация. Эрготерапия» / Т.Д.Полякова, М.Д.Панкова // Физическое воспитание учащихся с особенностями психофизического развития: проблемы, поиски, решения: V Региональная науч.-практ. конф. – Витебск, 2005. – С. 43-45.

3. Полякова, Т.Д. Преемственность преподавания дисциплин по направлениям специальности «Физическая реабилитация. Эрготерапия» / Т.Д.Полякова, М.Д.Панкова // Улучшение, сохранение и реабилитация здоровья в контексте международного сотрудничества: материалы междунар. научно-практич. конф. / Гл. ред. А.Н. Герасевич [и др.] – Брест: Академия, 2005. – С. 150-152.
4. Полякова, Т.Д. Перечень специальностей для работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья в Республике Беларусь и за рубежом / Т.Д.Полякова, М.Д.Панкова // Современные проблемы физической реабилитации и эрготерапии: материалы VIII Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2004 г. «Науч. обоснование физ. воспитания, спортив. тренировки и подгот. кадров по физ. культуре и спорту» / Сост. Т.Д.Полякова, М.Д.Панкова; гл. ред.: М.Е.Кобринский [и др.] – Минск: БГУФК, 2005. – С.3-7.
5. Полякова, Т.Д. Научно-педагогические школы Белорусского государственного университета физической культуры / Т.Д.Полякова, М.Ф. Елисеева // Мир спорта. – 2005. – № 4. – С. 75-79.

#### Секция 1

### СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

---

---

### ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

**А.Г. Фурманов, В.Г. Ярошевич, Н.И. Петрашкевич**

*Белорусский государственный университет  
физической культуры*

Инновационные образовательные технологии предполагают организацию учебного процесса с применением активных форм усвоения знаний и практических навыков, а также современных мероприятий, обеспечивающих объективную оценку их качества.

С целью изучения основных тенденций развития систем образования в мировой педагогической практике и конкретного применения новых педагогических технологий было проанализировано более 200 литературных источников. В них определено понятие «Педагогическая технология», раскрыта её структура, рассмотрены общие характерные признаки основных технологий обучения, а также представлены современные образовательные технологии и их использование в учебном процессе вуза.

Использование инновационных информационно-телекоммуникационных технологий позволяет реализовывать такие способы моделирования различных сред обучения, которые активизируют интеллектуальные способности студента, содействуют формированию его физического здоровья и основ здорового образа жизни. Выбор технологии обучения определяется особенностями дидактической задачи и подчиняется всем правилам принятия оптимальных решений [3].

Под педагогической технологией, по определению ЮНЕСКО, понимается системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания, усвоения знаний, навыков и умений с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию процесса образования.