

Инновационное образование и подготовка конкурентоспособных специалистов в системе формирования всесторонне развитой личности и повышения прибыли в экономике

Innovative education and training of competitive specialists in the system of forming a comprehensively developed personality and increasing profits in the economy

Головачев Александр Степанович, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры экономики и управления производством Минского инновационного университета

Golovachev Aleksandr, Doctor of Economic sciences, Professor, professor at the Department of Economics and Production Management of Minsk Innovative University

Ляпкина Ольга Викторовна, магистрант кафедры экономики и управления производством Минского инновационного университета

Lyapkina Volga, Master's degree student at the Department of Economics and Production Management of Minsk Innovative University
e-mail: die-kamille@yandex.by

Фомин Руслан Алексеевич, аспирант кафедры экономики и управления производством Минского инновационного университета

Fomin Ruslan, PhD student at the Department of Economics and Production Management of Minsk Innovative University
e-mail: famin.ruslan@gmail.com

Аннотация

Определены сущность инновационного образования и его взаимодействие с инновационной экономикой. Обоснована необходимость системного и комплексного исследования конкурентоспособности и формирования конкурентных преимуществ работников предприятий на рынке труда. Приведены результаты исследования динамики развития образования в Республике Беларусь. Выявлены проблемы подготовки специалистов в стране и предлагаются пути их решения на основе разработки стратегии развития образования, его информатизации, достижения равновесия спроса и предложения рабочей силы по уровням образования, прежде всего, с учетом требований рынка труда в перспективном периоде.

Ключевые слова: инновационное образование, конкурентоспособность, конкурентные преимущества, стратегия, информация.

Abstract

The essence of innovative education and its interaction with an innovative economy are defined. The necessity of a systematic and comprehensive study of competitiveness and the formation of competitive advantages of workers in the labor market is substantiated. The results of studies of the dynamics of the education development in the Republic of Belarus are given. Problems of training of professionals in the country are identified. The ways to solve the problems on the basis of elaboration of education development strategies as well as informatization of education, achieving a balance of labor supply and demand, primarily taking into account the requirements of the labor market in in the perspective period are proposed.

Keywords: Innovative education, competitiveness, competitive advantages, strategy, information.

Поступила в редакцию / Received: 04.12.2018

Web: <http://elibrary.miu.by/journals/item.eui/issue.2/article.17.html>

Актуальность и постановка проблемы в условиях инновационного развития страны

Согласно данным Программы развития ООН (ПРООН) за 2016 г., по индексу уровня образования (Education Index) в странах мира Республика Беларусь занимает 20-е место с индексом 0,834. Однако проведенное нами исследование в области социального и экономического эффекта образования свидетельствует о

низком качестве системы образования в Республике Беларусь.

Согласно данным МВФ, Республика Беларусь находится на 81-м месте с годовым доходом в 7 340 долл. США на душу населения, существенно уступая странам Европейского Союза, СНГ (России, Казахстан, Туркменистан, Азербайджан) и даже таким африканским странам, как Ботсвана, Габон. При этом некоторые страны (Австралия, Дания, Норвегия, Нидерланды)

ды, Канада, США, Германия) демонстрируют перспективный курс «образовательной политики», которая отвечает требованиям экономики (синергетический эффект) и уровню информационно-инновационного развития общества. Следовательно, с целью совершенствования системы образования Республики Беларусь и ее адаптации к инновационной экономике необходимо исследовать образовательную политику других стран, где индекс образования, индекс знаний (социальный эффект) и ВВП на душу населения (экономический эффект) имеют высокое значение.

Инновационный путь развития экономики и образования – объективное условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Республики Беларусь. Высокая значимость инновационных процессов в экономике страны отмечена:

– в Концепции Государственной программы инновационного развития на 2016–2020 гг., одобренной на заседании Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 22.09.2015 г. На основании этой концепции разработана Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 гг.;

– в Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 гг., в которой отмечено, что обеспечение инновационной конкурентоспособности отечественной продукции на мировом рынке возможно только при переходе страны на инновационный путь экономики;

– в Программе развития промышленного комплекса Республики Беларусь от 05.07.2012 г. № 622 (в редакции от 30.06.2014 г. № 630). Главная цель данной программы – формирование конкурентоспособного инновационного промышленного комплекса, ориентированного на создание высокопроизводительных рабочих мест и рост производительности труда по добавленной стоимости не менее 50 % от европейского уровня, увеличение выпуска соответствующей мировым стандартам продукции и наращивание экспортного потенциала.

Анализ количественной оценки достижения намеченных индикативных показателей Государственной программой инновационного развития показывает, что Республика Беларусь имеет достаточно высокий потенциал. Однако не все запланированные показатели инновационного развития Республики Беларусь достигнуты, что является следствием отсутствия корректировки Государственной программы с учетом влияния мировой экономики.

Установлено, что уровень инновационного развития экономики Беларуси в существенной мере зависит от наукоёмкости ВВП (уровня финансирования инновационной деятельности), численности и качества персонала, занятого исследованиями и разработками. Реализация инновационной экономики преимущественно зависит не от материального производства (индустриальная экономика) и даже не от концентрации финансов (капитала), инвестирования в инновационные проекты, а, прежде всего, от интеллектуального уровня специалистов-новаторов. Инновационный процесс не может быть осуществлен самостоятельно без заданного качества интеллектуального потенциала человеческих ресурсов. Инновации как явление, и инновации как процесс – производные

результатов высокоинтеллектуального труда. В общемировой тенденции рост значимости человеческих ресурсов в непосредственном процессе производства в условиях инновационной экономики многократно возрастает, так как человеческие ресурсы выступают инициаторами и разработчиками инноваций, с одной стороны, с другой – реализуют инновации в процессе современного хозяйствования. На сегодняшний день Республика Беларусь демонстрирует противоположную тенденцию, в частности отмечается рост затрат на технологические инновации при значительном сокращении численности работников, выполняющих инновационные разработки, в т.ч. их внедрение. В результате чего снижаются относительные индикаторы, характеризующие инновационную деятельность в Республике Беларусь. Поэтому развитие человеческих ресурсов и инновационных технологий должно осуществляться одновременно и синхронно, в противном случае затраты только на один из факторов современного производства могут привести к затратам, которые не дадут отдачу на затраченный капитал [1, 8].

Взаимосвязь инновационного образования с инновационной экономикой

Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационно-содержательных отраслей, определяющих создание инновационного климата и повышение конкурентоспособности национальной экономики. В ходе осуществления и распространения инновации в сфере образования формируется и развивается современная образовательная система – глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидющего знания, непрерывного образования человека.

Эта система представляет собой единство:

– технологических инноваций в сфере образования в сочетании с новыми методами и приемами преподавания и обучения (педагогических инноваций);

– управленческих инноваций, включая экономические и финансовые механизмы в сфере образования (экономические и финансовые инновации) и институциональные формы в области образования (организационные инновации).

Современная образовательная система находится в тесной взаимосвязи с формированием стратегического потенциала социально-экономического развития страны, который прежде всего определяется:

– творческим потенциалом и уровнем научно-технической и организационно-управленческой элиты;

– использованием педагогических и гуманитарных технологий (наличием специальных программ по выявлению и сопровождению повышения качества человеческого капитала, начиная с периода развития одаренных детей). Необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека, обусловленного обновлением знаний и гиперконкуренцией, определяет задачи по формированию компетенций, которые обеспечивают способности персонала к самообразованию; созданию универсальных учебных действий и обеспечению высокой познавательной его мотивации с учетом требований инновационной экономики (таблица 1).

Таблица 1 – Взаимосвязь инноваций экономики и инновационного образования

Особенности инновационной экономики страны	Особенности инновационного образования
Высококачественный человеческий капитал, где работники интеллектуального труда являются наиболее эффективной доминирующей группой в общем числе занятых	Цель образования – формирование высококачественного интеллектуального капитала: социального и физического
Основным фактором социально-экономического развития экономики являются знания	Развитие творческого формирования универсальных знаний на основе переработки информации в личностное знание и приобретение практических навыков в нестандартных ситуациях
Широкое распространение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах и отраслях производства и управления	Компьютеризация образования, широкое распространение ИКТ
Ориентация процесса труда на конечные социально-экономические результаты	Развитие персонального потенциала личности: жизненной политики, гуманитарной культуры, вертикальной мобильности, физического и психического здоровья, самоменеджмента как способности принимать решения в автономных условиях
Власть интеллекта реализуется отбором в руководящие звенья всех уровней управления наиболее подготовленных, компетентных специалистов по критериям инициативности, творчества и ответственности за состояние экономики	Развитие лидерских качеств, менеджерских компетенций, современных типов мышления
Возрастание социальной защищенности членов общества, его демократизации, реализации свободы печати, гласности, открытости	Формирование гражданских и социальных компетенций
Создание и коммерциализация знаний, превращение знаний в товар	Формирование предпринимательской культуры
Синергетический эффект кооперации различных организационно-правовых фирм и структур	Формирование социального интеллекта: современных типов кооперации, способности к работе в команде и переговорам
Признание инноваций как единства уникальности и повышения конкурентоспособности предприятий, товаров и услуг	Формирование инновационного поведения, креативности, навыков исследования и проектирования

Инновационная модель образования предполагает принципиально иную организацию учебного процесса, где главным является не передача преподавателем готовой информации и суммы знаний, а приобретение студентами (самостоятельно) знаний, умений и навыков, опираясь на помощь и методический опыт преподавателя.

Основной целью образовательной политики является обеспечение готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, отвечающим требованиям информационного общества, инновационной экономики через такие основные направления, как новое содержание образования, новые условия образования, новая экономика образования, новое управление образованием, новый педагогический персонал [4–6].

Сегодня очевидна связь между современным качественным образованием и перспективой построения общества, эффективной экономики и безопасного государства. Для страны, которая ориентируется на инновационный путь развития, важно обеспечить системе образования инновационный уровень и стимул к движению вперед. Для этого нужны специалисты, владеющие методами, средствами и формами управления инновационным процессом с целью повышения эффективности вложенных в его реализацию инвестиций. При этом необходимы:

- связь образовательного процесса с производством;
- знания проблем реального сектора экономики;
- профессиональная компетенция преподавателей;
- наличие у преподавателей психолого-педагогической

подготовки, методологии преподавания (организация, воспитание, контроль), что требует усиления психолого-педагогической и методической подготовки преподавательского состава;

- переход от дисциплинарного обучения к междисциплинарному, к системному и востребованному;
- результативное участие преподавателей в научных исследованиях, которые относятся к приоритетным областям экономики и белорусской науки.

Тенденции развития образования в Республике Беларусь

Динамика показателей развития образования в стране на фоне распределения работников по категориям персонала и уровням образования представлена в таблице 2.

Анализ данных таблицы 2 выявил ориентацию всех учащихся, имеющих общее среднее образование, продолжить обучение в вузах. Отмечается слабая ориентация молодежи на получение профессионально-технического образования. Число рабочих мест для рабочих значительно выше численности работников с профессионально-техническим образованием. Таким образом, имеется диспропорция в подготовке кадров и наличием рабочих мест по категориям персонала.

Таблица 2 – Распределение работников по категориям персонала и уровням образования в Республике Беларусь и показатели развития образования

Показатель / Год	2010	2017
Распределение среднесписочной численности работников организаций по категориям персонала, %		
– рабочие	59,2	54,5
– служащие	40,8	45,5
Из них: руководители	9,9	10,8
специалисты	27,2	31,1
другие служащие	3,7	3,6
Распределение всех работников по уровням образования, %		
– высшее	25,4	33,0
– среднее специальное	22,6	22,0
– профессионально-техническое	20,6	20,5
– общее среднее	28,5	22,5
– общее базовое	2,9	2,0
Выпуск учащихся из учреждений общего среднего образования, тыс. чел.	92,6	58,3
Принято студентов в вузы, тыс. чел.	100,5	62,7
Численность студентов вузов, обучающихся		
– за счет бюджетных средств, %		41,7
– на платной основе, %		58,3
Выпуск на 10 тыс. чел. населения, занятого в экономике, 2017/18 учебном году		
– из ПТУ		70
– из ссузов		80
– из вузов		186
Выпуск студентов по основным профилям высшего образования, %		
– Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства	41,3	42,1
– Техника и технологии	16,5	17,2
– Архитектура и строительство	3,3	4,2
– Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство	6,3	6,4
Численность профессорско-преподавательского состава (без совместителей), чел	24451	21623
– из них: докторов наук, %	5,5	6,2
– кандидатов наук, %	36,7	39,3

Источник: [14].

Исследования показывают, что в настоящее время повышенный спрос на белорусском рынке труда прослеживается на широкопрофильных специалистах. Наниматели выдвигают дополнительные требования к соискателям (владение иностранными языками: польским, английским, китайским и др., что связано с интеграцией Республики Беларусь в международное экономическое пространство).

Основными характеристиками белорусского рынка труда являются сокращение вакансий, рост конкуренции и увеличение числа безработных, увеличение средней продолжительности безработицы и периода трудоустройства.

Уровень зарегистрированной безработицы к численности экономически активного населения страны составляет в пределах 1 %. Низкие показатели уровня безработицы в Беларуси связаны с «невыгодностью» получения статуса безработного, так как пособие, выплачиваемое по безработице, крайне незначительно и составляет около 10–20% от бюджета прожиточного минимума взрослого человека. Официальная статистика не учитывает имеющуюся в стране скрытую безработицу, оцениваемую независимыми аналитиками на уровне более 10 % экономически активного населения. Причем в Республике Беларусь наиболее широкое распространение получила вынужденная неполная занятость. Следовательно, несмотря на административное регулирование и активную госу-

дарственную политику в сфере занятости, прослеживаются негативные тенденции на рынке Республики Беларусь.

Оценка спроса на рабочую силу на рынке труда Республики Беларусь в разрезе специальностей и выпуска специалистов из учреждений высшего образования по состоянию на 2016–2017 гг. позволила сделать вывод о том, что по специальностям «Коммуникации. Право. Экономика. Управление» выпуск специалистов значительно превышает спрос на рынке труда. Отмечен избыток педагогических работников в условиях демографического кризиса и снижения количества учащихся в учебных заведениях всех уровней образования. Дефицит рабочей силы отмечен по специальностям «Техника и технологии», «Здравоохранение и социальная защита», «Архитектура и строительство», «Сельское и лесное хозяйство». Данная тенденция является следствием отсутствия регулярной системы предоставления упреждающей информации в Министерство образования о квалификациях, востребованных на рынке труда. Актуальной проблемой отечественного профессионального образования является его определенная автономность, изолированность от рынка труда. Разнонаправленность векторов социально-экономических интересов системы профессионального образования и рынка труда порождает неадекватность структуры, качества и количества предложения трудовых услуг молодых специалистов – вы-

пускников профессиональных учебных заведений – действительным потребностям экономики [1].

Анализ инновационной деятельности руководителей и специалистов по разработке и освоению производства нового продукта позволяет выделить следующие функции, которые имеют решающее значение для успешного осуществления инновационного процесса. Приведем классификацию основных ключевых функций, их содержание и необходимые личностные качества работников, которые необходимы для выполнения ключевых функций.

1. *Генерация идей* нового технологического подхода к решению сложных технических проблем. Источниками такой генерации идей являются теоретические знания, анализ и синтез информации о рынках, технологиях и инновационных процессах. Для выполнения этой функции необходимы специалисты, способные генерировать идеи, иметь склонности к концептуальному, системному мышлению, которые тяготеют к неординарным методам труда, проявляют готовность работать в одиночку, нуждаются во внимании и мотивации и, прежде всего, в признании научной ценности идей.

2. *Предпринимательство*, основанное на предложениях по продвижению и демонстрации новой технической идеи. Такую функцию может выполнять предприниматель, имеющий явные практические наклонности, широкий круг интересов и видов деятельности, обладающий решительностью, энергичностью и эмоциональностью в своих устремлениях по достижению поставленной цели, обладающий качествами риска и готовностью работать в одиночку.

3. *Руководство инновационным проектом*, суть которого заключается в планировании, организации и координации действий работников, занятых воплощением идеи при соответствующих финансовых средствах. Выполнять эту функцию должен руководитель, способный самостоятельно принимать управленческие и плановые решения, соотносит цели проекта с целью организации, знает, как извлечь пользу из организационной структуры, владеет методами взаимодействия управления, экономики, маркетинга и финансов, обеспечивает руководство группой, выполняющей проект, следит за выполнением параметров проекта.

4. *Информационное обеспечение и контроль* за своевременным доведением до сведения проектной группы информации об изменениях во внутренней и внешней среде – на рынках, в государственном законодательстве, в технологиях. Выполнять данную функцию должен специалист, обладающий высокой компетентностью в технической области, коммуникабельностью с коллегами других компаний, обеспечивающий координацию действий работников на неофициальном уровне, постоянно повышающий свою квалификацию и профессиональный уровень.

5. *Административная, экономическая, мотивационная и постоянная поддержка*, разъяснение функций и инструктаж работников по выполнению инновационного проекта, решение бюрократических преград на пути реализации проекта. Специалист, выполняющий эту ключевую функцию, должен иметь опыт в разработке новых идей, солидный стаж предпринимательской или руководящей работы, помогает раскрыть

способности участников проекта, оказывает им помощь или моральную поддержку, является консультантом по выполнению проекта, объективен в оценках, культивирует признание заслуг сотрудников, ограждает проектную группу от излишних организационных проблем [4, 5].

Особенность перечисленных проблемных функций заключается в следующих характеристиках:

- уникальность, которая требует особых знаний и умений, подготовки соответствующих специалистов;
- выполняются они чаще всего ограниченным числом сотрудников, что придает каждому из них исключительную значимость и концентрации на ключевых функциях;

- большинство ключевых функций требуют координации не только в части их последовательности и непрерывности, но и по сопряженности с формальными, регламентируемыми функциями.

Основополагающие ключевые функции по определению проблемы, генерации новой идеи, передачи информации, ее интеграции, формирование программы реализации инновационного процесса относятся к числу неформальных. Они не укладываются в схему административного управления и не включаются в перечень должностных обязанностей персонала.

Систематизация и анализ публикаций отечественных и зарубежных исследователей [3, 7–13] показали, что до настоящего времени проблема обеспечения конкурентоспособности работника в условиях инновационного развития экономики остается нерешенной. Отсутствует комплексное исследование состояния конкурентоспособности работников в условиях инновационных трансформаций.

В этой связи выделим следующие основополагающие конкурентные преимущества работников на рынке труда:

- *адаптивность работника*, которая требует от предприятий повышенной адаптивности к внешней среде и мобилизации имеющихся финансовых, материальных и трудовых резервов;

- *наличие инновационного потенциала*. В условиях перехода экономики на инновационный путь развития на первый план выходит такой фактор конкурентоспособности работников, как их инновационный потенциал. Формирование и развитие инновационного потенциала работников позволяет осуществлять инновационную деятельность и повышать их конкурентоспособности на рынке труда, а предприятию – отвечать требованиям экономики;

- в силу стратегического развития информационного общества в Республике Беларусь *квалификационные требования работодателей дополняются информационной мобильностью потенциала работника;*

- *многофункциональная специализация работника*. Учитывая превышение предложения рабочей силы над его спросом на рынке труда Республики Беларусь, в компаниях особо востребованы многофункциональные специалисты, которые соответствуют высоким требованиям работодателей и способны выполнять должностные обязанности нескольких сотрудников.

Исследования показывают, что современная модель конкурентоспособности специалиста включает цели, задачи и ценностные ориентации, которые обеспечивают:

- трудолюбие и коммуникабельность;
- творческое отношение к делу и ответственность;
- способность к риску;
- способность руководить и подчиняться;
- способность к непрерывному саморазвитию и стремление к профессиональному росту;
- стремление к достижению высокой эффективности труда и обеспечению высокого качества производственного конечного продукта;
- стрессоустойчивость [3, 6].

Стратегическое направление развития образования – обеспечение специалистами инновационно-информационной цифровой экономики

Формирование новой инновационно-информационной модели цифровой экономики и ее стержневого элемента – всесторонне развитого человека труда – вызывает необходимость разработки современных методов системного и комплексного развития и взаимодействия новой экономики, человеческого капитала, перехода экономики Республики Беларусь на V и VI технологические уклады, повышения конкурентоспособности и эффективности экономики, эколого-экономической интеграции, системного развития современного человека. При этом человек понимается не просто как фактор производства, а как многосторонняя личность, как средство и цель экономической системы.

Модель современных направлений развития экономики включает два взаимосвязанных вектора:

а) новые факторы долгосрочного экономического роста, которые определяют реализацию стратегического понимания тезиса «Беларусь – интеллектуальная» и отражают цифровую экономику инновационно-информационного типа, основанную на взаимодействии высокоинтеллектуального общества, цифровой интеллектуальной экономики реального сектора и IT-страны, развитого неоиндустриального комплекса, VI технологического уклада;

б) организационно-экономический механизм повышения эффективности экономики, который основан на взаимодействии следующих блоков:

– наука как главный источник воспроизводства новых знаний, развития человека, повышения конкурентоспособности, эффективности совокупного труда и предприятий. При этом критерием науки является эффективность реального сектора экономики и прежде всего промышленности, что определяется системой научного целенаправленного сопровождения интеграции науки, образования, производства и бизнеса;

– *новое (инновационное) образование*, основанное на интеграции общеобразовательной школы, колледжей, вузов, науки, производства и подготовки специалистов для инновационно-информационного типа экономики во взаимосвязи с перспективными потребностями ее развития и учетом создания условий для формирования интеллектуального творческого труда, инновационного мышления руководителей и специалистов, постоянной восприимчивости их к новым знаниям, эффективному применению науки и знаний на практике;

– *новые технологии* производства научно-технических и инновационных материалов, высокотехно-

логической продукции и программных продуктов, обеспечивающих конкурентные преимущества отечественных товаров и услуг на мировом рынке;

– *конкурентоспособная цифровая экономика*, которая формируется на основе, во-первых, взаимодействия трех ранее перечисленных направлений развития экономики на основе информационно-коммуникационных технологий и построения IT-страны с современным программным обеспечением, во-вторых, взаимодействия государства, бизнеса и рынка.

Перманентной и одновременно главной задачей обеспечения роста производительности совокупного труда и эффективности экономики на современном этапе развития отечественных предприятий является целенаправленное повышение интеллектуального и научно-технологического потенциала страны, ускорение внедрения в практику научных разработок, реализация перспективных направлений промышленной политики, усиление роли конструкторско-технологической подготовки производства и сознания НИОКР, которые в совокупности обеспечивают повышение конкурентоспособности и эффективности предприятий.

Переход отечественного производства на передовые технологии, технологические уклады определяют необходимость: а) применения в процессе оценки эффективности предприятий подходов, которые учитывают использование высоких технологий в производстве, их специфику; б) сопоставление затрат и конечных результатов интенсивного развития предприятий.

Развитие V и VI технологических укладов предполагает разработку основ четвертой индустриальной революции («Индустрия 4,0»), которая предусматривает сквозную индустриальную технологию всех активов предприятий и их интеграцию в цифровую экономическую систему по всей цепочке создания вновь созданной стоимости. Концепция новой индустриальной модели предприятий означает переход на комплексное автоматизированное цифровое производство, управляемое интеллектуальными системами в режиме реального времени и постоянного взаимодействия предприятий с внешней средой, с перспективой их объединения в глобальную промышленную сеть производства товаров и услуг. Реализация этой концепции требует подготовки новых специалистов, разработки новых форм организации труда, производства и управления по всей цепочке производства и жизненного цикла продукции, активизации инвестиционно-инновационной деятельности; повышения качества продукции, что в совокупности будет способствовать обеспечению роста производительности труда, сокращению затрат, повышению конкурентоспособности товаров, увеличению выручки и прибыли.

Стратегическим направлением формирования новой экономики знаний и фундаментальной задачей адаптации экономики Республики Беларусь к новым вызовам передовых стран мира является существенное повышение качества труда и качества подготовки персонала. Отметим, что решение задачи подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала имеет тактический и стратегический характер. Тактическое решение задачи связано с требованиями

рынка труда, на что, к сожалению, преимущественно ориентируется практика отечественных образовательных структур. Но, так как рынок труда выдвигает требования к кадрам лишь на сегодняшний день, то не могут быть обеспечены, во-первых, эффективная профессиональная структура подготовки персонала по уровням образования и квалификации в соответствии с требованиями будущего интеллектуального общества страны; во-вторых, соответствие между подготовкой кадров и перспективами развития экономики в соответствии с требованиями будущего рынка труда и перспективами развития экономики.

В этой связи, возникает необходимость стратегического управления подготовкой персонала для обеспечения новой инновационно-информационной модели цифровой экономики при активном участии государства с привлечением реального сектора экономики и образовательных структур страны. Для повышения конкурентоспособности, экономической эффективности и обеспечения стратегического развития экономики страны на основе создания современного интеллектуального потенциала целесообразно разработать Республиканскую программу прогнозирования потребностей экономики страны в кадрах высшей квалификации (кандидатов и докторов наук), с высшим, средним специальным и профессионально-техническим образованием и соответствующей их подготовки на 20–25-тилетний период с последующим обновлением прогноза [8].

Комплексное решение задач Республиканской программы предполагает финансирование и выполнение следующей цепочки причинно-следственных связей: инвестиции в человеческий капитал и подготовку кадров – конкурентоспособность персонала – рост производительности труда – повышение заработной платы работников в стране. При этом активизация инвестиций в человеческий капитал требует обеспечения баланса между расходами на образование, формирование конкурентоспособного персонала, между инвестициями в человеческий капитал и инвестициями в передовую технику и технологии. При этом главными критериями финансирования инновационного образования, техники и технологии являются развитие экономики и всесторонне развитого человека.

Литература / References

- [1] Головачев, А.С. Интеллектуальный труд специалиста: сущность, мотивация повышения его качества, проблемы подготовки кадров и пути их решения / А.С. Головачев, О.В. Ляпкина, Р.А. Фомин // Актуальные проблемы науки XXI века. – 2018. – № 7. – С. 44–52.
- Golovachev, A.S. Intellektual'nyy trud spetsialista: sushchnost', motivatsiya povysheniya yego kachestva, problemy podgotovki kadrov i puti ikh resheniya / A.S. Golovachev, O.V. Lyapkina, R.A. Fomin // Aktual'nyye problemy nauki XXI veka. – 2018. – № 7. – P. 44–52.
- [2] Головачев, А.С. Эффективность инженерного труда / А.С. Головачев, М.И. Скаржинский. – М.: Экономика, 1983. – 208 с.
- Golovachev, A.S. Effektivnost' inzhenernogo truda / A.S. Golovachev, M.I. Skarzhinskiy. – M.: Ekonomika, 1983. – 208 p.
- [3] Головачев, А.С. Конкурентоспособность организации / А.С. Головачев. – Минск: Высш. шк., 2012. – 319 с.
- Golovachev, A.S. Konkurentosposobnost' organizatsii / A.S. Golovachev. – Minsk: Vyssh. shk., 2012. – 319 p.
- [4] Гасенко, Е.В. Формирование инновационного потенциала как фактора повышения конкурентоспособности работника наукоемкого предприятия: автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Е.В. Гасенко. – Томск, 2013. – 26 с.
- Gasenko, Ye.V. Formirovaniye innovatsionnogo potentsiala kak faktora povysheniya konkurentosposobnosti rabotnika naukoemkogo predpriyatiya: avtoref. dis. ... kand. ekon. nauk : 08.00.05 / Ye.V. Gasenko. – Tomsk, 2013. – 26 p.
- [5] Гордунова, Ю.А. Социально-трудовой потенциал работников инновационной сферы экономики: автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.01 / Ю.А. Гордунова. – Пенза, 2011. – 25 с.
- Gordunova, YU.A. Sotsial'no-trudovoy potentsial rabotnikov innovatsionnoy sfery ekonomiki: avtoref. dis. ... kand. ekon. nauk : 08.00.01 / YU.A. Gordunova. – Penza, 2011. – 25 p.
- [6] Дорофеева, Н.М. Человеческий капитал как фактор инновационного развития экономики: автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.01 / Н.М. Дорофеева. – М., 2012. – 25 с.
- Dorofeyeva, N.M. Chelovecheskiy kapital kak faktor innovatsionnogo razvitiya ekonomiki: avtoref. dis. ... kand. ekon. nauk : 08.00.01 / N.M. Dorofeyeva. – M., 2012. – 25 p.
- [7] Ильюк, В.В. Управление конкурентоспособностью работников организации на основе развития системы внутреннего контроля: автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / В.В. Ильюк. – М., 2012. – 24 с.
- Il'yuk, V.V. Upravleniye konkurentosposobnost'yu rabotnikov organizatsii na osnove razvitiya sistemy vnutrennego kontrolya: avtoref. dis. ... kand. ekon. nauk : 08.00.05 / V.V. Il'yuk. – M., 2012. – 24 p.
- [8] Головачев, А.С. Экономика предприятия / А.С. Головачев. – Минск: РИВШ, 2018. – 386 с.
- Golovachev, A.S. Ekonomika predpriyatiya / A.S. Golovachev. – Minsk: RIVSH, 2018. – 386 p.
- [9] Кара, А.Н. Оценка конкурентоспособности на региональном рынке труда: теория, методология, практика: автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / А.Н. Кара. – М., 2012. – 22 с.
- Kara, A.N. Otsenka konkurentosposobnosti na regional'nom rynke truda: teoriya, metodologiya, praktika: avtoref. dis. ... kand. ekon. nauk : 08.00.05 / A.N. Kara. – M., 2012. – 22 p.
- [10] Кибанов, А.Я. Управление персоналом: конкурентоспособность выпускников вузов на рынке

- труда / А.Я. Кибанов, Ю.А. Дмитриев. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 227 с.
- Kibanov, A.YA. Upravleniye personalom: konkurentosposobnost' vyusknikov vuzov na rynke truda / A.YA. Kibanov, YU.A. Dmitriyev. – М.: INFRA-M, 2011. – 227 p.
- [11] Лазарев, В.Н. Управление конкурентоспособностью персонала высшего учебного заведения / В.Н. Лазарев, Е.В. Пирогова. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 204 с.
- Lazarev, V.N. Upravleniye konkurentosposobnost'yu personala vysshogo uchebnogo zavedeniya / V.N. Lazarev, Ye.V. Pirogova. – Ul'yanovsk: UlGTU, 2010. – 204 p.
- [12] Портер, М. Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей конкурентов: пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2011. – 454 с.
- Porter, M. Konkurentnaya strategiya. Metodika analiza otrasley konkurentov: per. s angl. – М.: Al'pina Pablisher, 2011. – 454 p.
- [13] Фатхутдинов, Р.А. Стратегическая конкурентоспособность / Р.А. Фатхутдинов. – М.: Экономика, 2005. – 504 с.
- Fatkhutdinov, R.A. Strategicheskaya konkurentosposobnost' / R.A. Fatkhutdinov. – М.: Ekonomika, 2005. – 504 p.
- [14] Образование в Республике Беларусь: стат. сб. – Минск: Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2017.
- Obrazovaniye v Respublike Belarus': stat. sb. – Minsk: Nats. stat. kom. Resp. Belarus', 2017.