

---

# ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ

*Т. В. Жоголь*

Роль качественного человеческого капитала в развитии рыночной экономики неоднократно обосновывалась в современных исследованиях. В последнее десятилетие данная тема активно разрабатывается как отечественными, так и зарубежными авторами, например: Ж.В. Кравцовой [6], М.В. Волошиновой [7], Е.Н. Адыкаевой [8], К.В. Максимовым [9], С.А. Дятловым, В.Б. Дулеповой и др.

Ж.В. Кравцова в своем исследовании (1999 г.) отметила тенденции поступательного движения системы высшего образования в направлении рынка, а также выявила положительные сдвиги в развитии высшего профессионального образования за счет постоянного увеличения доли студентов, обучающихся на основе полного возмещения стоимости услуг в негосударственных вузах.

Интересное исследование человеческого капитала в экономических вузах провела М.В. Волошинова (2001), проанализировав качественный состав профессорско-преподавательского контингента по дисциплинам экономического цикла, а также мнения студентов и выпускников. Она выявила проблемы вызванные следующими противоречиями: во-первых, это противоречие между потребностями общества в квалифицированных экономистах с накопленным человеческим капиталом и его возможностями обеспечить это накопление, а во-вторых, связанное с предыдущим противоречие между потребностями рынка труда и одновременно невостребованностью экономистов с высшим образованием. В программу исследования входило изучение профессиональной компетенции, мотивации и удовлетворенности содержанием труда преподавателей. Результат исследования показал, что данные характеристики преподавателей имеют больше положительных значений в государственных вузах, причем степень их компетентности увеличивается с возрастом и сопровождается чаще всего повышением в должности. Эти же показатели подтвердились при рассмотрении мнения студентов по данным вопросам. Исследование М.В. Волошиновой позволило сделать

вывод о зависимости между мотивами деятельности и содержанием труда преподавателя – чем выше удовлетворенность содержанием труда, тем более весомыми являются такие мотивы, как профессиональный рост, передача новых знаний студентам, интерес к профессии. Таким образом, чтобы у преподавателя была сформирована необходимая личностно-профессиональная позиция, необходимо создать приемлемые условия для формирования такой системы ценностей, при которой приоритетными окажутся вышеуказанные мотивации на базе стабильности труда, финансовой обеспеченности, профессиональных перспектив, а также возможности удовлетворения личных интересов и амбиций.

Адыкаева Е.Н. (2004) при рассмотрении взаимосвязи уровня образования и качества экономического роста выделяет ключевую проблему современной образовательной системы – финансирование, отводя главенствующую роль финансированию государственному, которое осуществляется из бюджетов разных уровней, и многоканальному, при котором источниками поступления финансовых ресурсов являются не только бюджетные ассигнования разных уровней, но и различные виды внебюджетных средств – от реализации дополнительных образовательных услуг, доходы от предпринимательской деятельности, собственные и благотворительные средства. Отмечена также тенденция последних лет в системе финансирования высшего профессионального образования: темпы роста контингента студентов платного обучения превышают темпы роста численности студентов, обучающихся на бесплатной основе.

Значительно меньше авторов обращалось к исследованию процесса подготовки и эффективности использования экономистов-специалистов банковского дела высшей квалификации. Например, К.В. Максимов (2002) рассматривает новое понятие – интеллектуальный капитал банка – как «единую систему, которая обеспечивает повышение эффективности деятельности банка». «Интеллектуальный капитал

банка – это система экономических отношений по преобразованию результатов коллективной интеллектуальной деятельности банковских работников в конкурентные преимущества банка в целях получения прибыли». Автором выявлены специфические особенности формирования интеллектуального капитала банка: аккумуляция и преобразование в конкурентный банковский продукт макроэкономической информации, а также информации и финансовых потоков от хозяйствующих субъектов, функционирующих в различных рыночных структурах; превалирование меритократических принципов отбора персонала (основанных на оценке деловых качеств сотрудника) над патримониальными (когда предпочтение отдается личным связям); наличие в компактной структуре персонала банка специалистов различных областей знаний (банковское дело, финансы и кредит, бухгалтерский учет, информационные технологии, операции с ценными бумагами, инвестирование, маркетинг, финансовое право, валютные операции, обеспечение безопасности и др.), что, с одной стороны, усложняет координацию индивидуальных интеллектов, а с другой – делает ее более необходимой, чем в некредитных организациях. Специфика банковской деятельности предполагает специальное образование, направленное на приобретение навыков, необходимых в различных областях банковского дела, формирование индивидуального интеллекта.

Изучению процесса подготовки экономистов как специалистов с высшим образованием всегда уделялось и уделяется много внимания. Так, Н.А. Каморджанова (1998) [5] проанализировала проблемы развития и использования современных технологий при подготовке экономических кадров в высшей школе, а также методики их создания и применения. Она обосновала необходимость широкого применения активных форм обучения студентов: использование деловых и ролевых игр, максимально приближающих будущего специалиста к реальным производственным и жизненным ситуациям, методик ситуационного анализа, пресс-конференций, диспутов, «круглых столов» информационных технологий и международного опыта. Следует отметить, что при высокой плотности использования подобных методик отмечается резкое снижение лекционных часов по сравнению с семинарскими, практическими занятиями и самостоятельной работой студентов. Данные методики

позволяют раскрываться личностному потенциалу студентов, способствуют их саморазвитию и становлению.

Система высшего профессионального образования на современном этапе является системой со сложной структурой взаимосвязей, обладает свойствами саморазвития и самоорганизации, собственными внутренними закономерностями строения и динамики; результаты ее деятельности оказывают влияние на множество рынков специалистов самого различного профиля. Саморазвитие (самодвижение) есть внутренне необходимое самопроизвольное изменение системы, определяемое ее противоречиями. А под самоорганизацией понимаются процессы упорядочивания, происходящие в системе за счет действия ее составляющих [3].

Характерной чертой самоорганизующейся системы является способность к непрерывной адаптации – приспособляемость к меняющимся внутренним и внешним условиям существования и непрерывное совершенствование поведения при неизменных условиях.

Системность является одной из важнейших черт высшего экономического образования. Именно принцип системности позволяет преподавателю, исследователю подходить к рассмотрению изучаемого предмета комплексно, а также представлять результаты исследования последовательно и связно. Системный подход позволяет исследователям получить наиболее полное представление о реальных взаимосвязях различных сторон экономики. В процессе подготовки приходится искать пути оптимального сочетания идеальной модели банковской системы, а также банка как структурной и функциональной ее части и решения реальных экономических вопросов.

Изучение специального банковского образования как системы помогает всестороннему восприятию действительности и перспектив ее изменения. Взаимосвязь процессов внутри банков, межбанковское взаимодействие, их обусловленность не только объективными закономерностями, но и индивидуальными действиями отдельных людей, повышают требования к подготовке профессионалов разного уровня для банковских структур, повышению эффективности современного банковского образования.

Любое общество как социальная система во все времена ставило перед образованием как институтом прежде всего задачу обеспечения

передачи очередному поколению социально-го опыта, который необходим для дальнейшего прогресса. Исследования и педагогическая практика последнего времени показывают, что образование уже не сводится только лишь к передаче и усвоению знаний, умений и навыков. В современных исследованиях образование все чаще рассматривается как процесс, направленный на расширение возможности

осознанного и взвешенного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности, а также как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах не только личности, но и общества, государства.

Спрос населения на высшее образование в Беларуси сегодня достаточно высок [1,2], что можно наглядно представить в виде трех таблиц.

Таблица 1

**Учреждения, обеспечивающие получение высшего образования (на начало учебного года)**

	1995/96	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
Количество вузов (ед.)	59	57	58	58	59	55
В них студентов (тыс. чел.)	197,4	281,7	301,8	320,7	337,8	362,9
На 10 000 чел. насел. (студ.)	194	282	303	324	343	370
Принято (тыс. чел.)	49,1	68,4	75,0	79,8	82,0	
Выпущено (тыс. чел.)	32,5	38,7	44,1	47,4	51,3	
На 10 000 чел. насел. (спец.)	32	39	44	48	52	

Вместе с тем наблюдается устойчивый рост числа студентов экономических специальностей и молодых экономистов с высшим

образованием, подготовку большинства из них обеспечивают государственные вузы [4]:

Таблица 2

**Приём в высшие учебные заведения по отраслевой специализации – экономика (государственные вузы, в тыс. человек)**

	1990/ 91	1995/ 96	1997/ 98	1998/ 99	1999/ 00	2000/ 01	2001/ 02	2002/ 03
	17,0	15,4	19,0	21,7	29,2	31,7	34,2	35,7
Всего студентов	188,6	174,2	190,0	207,2	228,6	245,1	260,0	272,9

Таблица 3

**Выпуск специалистов высшими учебными заведениями по отраслевой специализации – экономика (государственные вузы, в тыс. человек)**

	1990	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
	3,7	3,1	2,9	3,3	3,6	2,5	4,1	5,0	6,1
Всего спец.	28,6	31,9	31,7	31,5	31,3	30,9	33,6	38,5	41,3
На 10 тыс. насел., чел.	28	31	31	31	31	31	34	39	42

С каждым годом все более быстрыми темпами изменяется социальный заказ общества на специалистов разных уровней и повышаются требования к их подготовке. К таким требованиям относятся: обеспечение высокого уровня их компетентности, мобильности, максимально благоприятные условия для развития личности. Компетентность специалиста приобретает все большее значение в связи с усложнением и расширением социального опыта, возникновением новых форм предъявления и переработки

информации, со все возрастающими запросами общества. Простое, не всегда обоснованное, увеличение численности выпускников с дипломом экономиста не означает массового пополнения рынка труда высококвалифицированными специалистами.

Приток новых экономических кадров в народное хозяйство должен быть спланированным, согласованным с реальными потребностями в них как со стороны государственных, так и предпринимательских структур, с возникающими условиями внешней

по отношению к системе образования среды. Это означает, что процесс подготовки экономических кадров нуждается во всестороннем исследовании, анализе обозначенных

тенденций и решении проблем соотношения качества и количества экономистов, выпускаемых системой учебных заведений.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Республика Беларусь 1995–2004 гг. / Министерство статистики и анализа Республики Беларусь. Мн., 2004.
2. Республика Беларусь в цифрах – 2005: краткий статистический сборник. Мн., 2005.
3. Советский энциклопедический словарь. М.: Сов. энци, 1989.
4. Статистический ежегодник Республики Беларусь / Министерство статистики и анализа Республики Беларусь. Мн., 2003.
5. Каморджанова Н.А. Современные технологии подготовки экономических кадров в высшей школе: Дис. ... д-ра экон. наук: 05.13.10. СПб, 1998.
6. Кравцова Ж.В. Образование как фактор формирования человеческого капитала в современной рыночной экономике: Дис. ... канд. экон. наук: 08.00.01. М., 2002.
7. Волошинова М.В. Формирование и развитие человеческого капитала в системе высшего экономического образования: Автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. СПб: Ун-т экономики и финансов, 2001.
8. Адыкаева Е.Н. Формирование человеческого капитала в сфере высшего профессионального образования: Дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. М., 2005.
9. Максимов К.В. Интеллектуальный капитал в банковской сфере: Автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.10. М.: МЭСИ, 2002.

## РЕЗЮМЕ

Современное высшее профессиональное образование требует эффективных методов регулирования образовательного процесса. Переход к рынку открыл перед экономическим образованием новые возможности для динамичного развития, обозначил направления совершенствования. Сложность структуры системы высшего образования, взаимосвязей ее компонентов требуют детального изучения как самого процесса образования, так и обеспечивающей этот процесс образовательной системы.

В период трансформации состояние и перспективы развития высшего профессионального образования изучались отечественными и зарубежными авторами: влияние уровня образованности населения на темпы экономического развития страны; зависимость процесса формирования человеческого капитала от возможностей общества создать условия для его накопления; взаимосвязь между удовлетворенностью преподавателя своим трудом, вытекающая из индивидуально сложившейся системы ценностей, и качеством преподавания, а следовательно, и качеством продукта образовательного процесса.

Однако, несмотря на столь широкий спектр рассматриваемых вопросов образовательного процесса, высшее образование как система остается малоизученной, так как новые потребности ставят перед образованием соответствующие задачи, которые требуют постоянных исследований, поиска путей решения возникающих проблем.

## SUMMARY

Modern higher vocational training demands modern methods of regulation of educational process. Transition to the market of all spheres of economy has opened new opportunities for dynamical development before education, has designated directions of perfection. Complexity of structure of system of higher education, interrelations of its components demand serious detailed studying, both the process of education, and educational system providing this process as a whole.

During transformation the condition and prospects of development of the higher vocational training were studied by native and foreign authors: the influence of education level of the population on rates of the country's economic development; the dependence of the human capital formation on the society's potential to create conditions for its accumulation; the interrelation between the teacher's satisfaction with their work, resulting, in its turn, from individually developed system of values, and quality of teaching, and, hence, quality of a product of educational process.

However, in spite of such a wide spectrum of issues discussed concerning educational process, higher education as the system and process remains insufficiently studied, as the society's new requirements to the qualification level of economic specialists set corresponding tasks before the education system. These tasks require constant research, and search of solutions of the arising problems.

\* Статья поступила в редакцию 15 марта 2006 г.