

КАДРЫ. КАКИМИ ОНИ СЕБЯ ВИДЯТ

Т.В. Жоголь

Образование в жизни современного общества и каждого из нас наделяет главенствующей ролью: мы учимся с рождения, учимся всю жизнь; периодически – преследуя определенные цели, и постоянно – осознав познание нового как неотъемлемую часть своего существования и, как следствие, ощутив в этом необходимость. Каждый здравомыслящий человек стремится соответствовать требуемому уровню жизни и понимает зависимость своего социального статуса, возможностей и перспектив именно от способности, желания, готовности инициировать либо продолжить процесс непрерывного самообразования.

Важнейшим этапом в начале жизненного пути является выбор своего рода вектора развития, определяющего основные направления самосовершенствования, главные ориентиры роста – профессиональные и личные. Несомненно, на выбор профессии огромное влияние оказывает возможность получить ее в специализированном учебном заведении. Широкие возможности для подготовки специалистов банковской системы сегодня предоставляет Пинский государственный высший банковский колледж Национального банка Республики Беларусь (ПГВБК). Более чем 60-летняя история существования обогатила его традициями и опытом, а национальную банковскую систему высококвалифицированными специалистами.

Годы, проведенные в учебном заведении, – как они влияют на самосознание и саморазвитие обучаемого? Каким будущий банковский служащий придет на свое рабочее место, насколько уверенным в себе? Можно ли спрогнозировать, предопределить возможные тенденции в работе банковской системы, зависимость банковской деятельности от качества подготовки специалистов? Поверхностное изучение результатов обучения в разрезе оценок и количества выпущенных специалистов не даст исчерпывающих ответов ни на один из поставленных вопросов.

С целью более детального изучения студенческой среды; ее состояния и структуры, определения динамики, а также возможной оценки тенденций автором проводилось социологическое исследование, в котором приняли участие студенты и учащиеся колледжа.

Для определения изменений ниже приведено сравнение с результатами прошлого года.

Модель анкеты позаимствована у экономического факультета МГУ, на котором подобные исследования проводятся регулярно [2].

Цель исследования – получить обобщенный социологический портрет студента ПГВБК и выявить тенденции изменений в студенческой среде за время учебы путем сравнения данных, полученных от первокурсников и выпускников разных уровней в разрезе жизненных представлений, ценностных ориентации, установок на будущее. Также интерес представляет сравнение мотивов стремления к получению экономического образования, выбора ПГВБК в качестве учебного заведения у нынешних первокурсников с теми же позициями студентов 3-го и 5-го курсов за текущий и прошлый годы.

Всего в опросе участвовало 300 студентов в 2004 г. и почти 200 в нынешнем [1]. Из них примерно три четверти составили девушки, и около четверти – юноши (см. табл. 1). Выборка составила: 78,9 % студентов 1-го курса (120 человек из 152) в 2004 г. и 100% – в 2005 г.; 50 % – 3-го курса (119 человек из 238) в 2004 г. и 30% – в 2005 г.; 78,2 % – 5-го курса (61 человек из 78) в 2004 г. и 50% – в 2005. Большую часть студентов 1-го и 3-го курсов составили жители городов и поселков городского типа, треть – пинчане. Среди выпускников второго уровня (прошлого года) 2/3 проживали в Пинске (табл. 2), в этом году их менее половины.

Основная часть всех опрошенных – бывшие выпускники школ. Соотношение студентов, окончивших до поступления школу и гимназию (лицей) на 1-м и 3-м курсах сохраняется. Среди студентов, получающих высшее образование, процент окончивших гимназию или лицей в 1,5 раза выше (табл. 3).

Большинство выпускников 1-го уровня и первокурсников осуществили выбор профессии во время учебы в школе. Обращает внимание тот факт, что возросло число тех, кто сделал свой выбор раньше выпускного класса, а также сократилось число тех, кто принял решение о поступлении в «последний» момент, что говорит о более осознанном выборе (табл. 4).

Поступление в высший банковский колледж требует серьезной подготовки. Действительно, среди опрошенных увеличилось число тех, кто занимался с репетитором, однако достаточно велико и число занимавшихся предварительной подготовкой самостоятельно (табл. 5).

Показателем возрастания самостоятельной инициативы молодежи к получению экономического образования является устойчивая тенденция роста числа тех, кто принял решение получить такое образование сам (табл. 6).

Среди мотивов получения экономического образования главное место занимает стремление добиться успеха в жизни, процент таких студентов заметно увеличился. Также велико число студентов, которые стремятся иметь банковскую профессию, растет количество желающих быть образованными, культурными людьми, получить возможность учиться или работать за рубежом. Отмечается тенденция уменьшения в плане перспектив быть материально обеспеченными, что говорит о высоком гражданском самосознании учащихся (табл. 7). Варьирует, в основном сокращаясь, число студентов, которые рассчитывают иметь диплом, дающий определенный статус, продолжить семейные традиции, не служить в армии, также различно количество студентов, которые рассчитывают во время учебы приятно провести время. Все это говорит о том, как устойчиво стремление студентов к получению банковского образования, к приумножению своего интеллекта и обеспечению себе будущего материального благополучия. Обнадешивает тот факт, что увеличивается не только стремление добиться успеха, но и одновременно приобрести соответствующую профессию и быть востребованным специалистом после окончания колледжа.

Представляет интерес распределение ответов на вопрос о мотивах выбора ПГВБК как учебного заведения. Наблюдается рост качественной оценки преподавательского состава, возможностей развития личности, что говорит о возросшем имидже учебного заведения. Перспективы занятия наукой привлекают первокурсников почти так же, как и выпускников второго уровня, чего не скажешь о выпускниках первого уровня. Варьирует количество студентов, которые считают, что только в ПГВБК можно получить интересующую их специальность или продолжить семейные традиции. Радует и существенное уменьшение количества поступивших случайно,

а также оказавшихся среди студентов вследствие близости учебного заведения к дому (табл. 8).

Вывод о представлении студентами своих основных ценностных ориентаций позволяют сделать следующие данные: в ближайшем обозримом будущем иметь высокий статус, а также жизнь по совести и образованность предпочитают более первокурсники, нежели выпускники. Обеспеченность же занимает примерно равные и неизменно высокие позиции у всех опрошенных. Таким образом, для сегодняшнего студента наиболее важна в жизни обеспеченность, хотя для первокурсников это качество жизни, несомненно, представляется взаимосвязанным с получением знаний (табл. 9).

Студентам также предлагалось отметить наиболее важные для них ценности. Вновь на лидирующие позиции выходит благополучие в совокупности с семьей. Примерно равное количество опрошенных разных курсов в прошлогоднем опросе на третье место ставили независимость и свободу, в этом же году опрошенные студенты, похоже, готовы пожертвовать частью своей свободы, независимости и общения в пользу учебы. Для учащихся первого уровня авторитетность потеряла свои позиции, а вот нравственность и самопожертвование приобрели больший вес. Последние позиции занимают у студентов такие жизненные ценности как законность и самопожертвование (табл. 10).

Дополняют представление о ценностных ориентациях студентов ответы на вопрос: «Каким бы вы хотели видеть себя через 7–8 лет?» Распределение ответов на этот вопрос лишний раз подтверждает высокую степень значимости в иерархии ценностей предпочтений материального порядка, что неразрывно связано в данном случае со здоровьем. Почти рядом располагаются такие жизненные ценности, как профессионализм и образованность (особенно в представлении первокурсников), а также свобода и независимость. Очень важно для молодежи чувствовать себя любимым человеком. При более детальном представлении примерно треть студентов видят себя в будущем семейным человеком (причем большая часть – выпускники, что объяснимо) и культурным. Религиозные и патриотические ценности имеют несравнимо более низкие позиции, и совсем немногие студенты хотят быть такими, как все (табл. 11).

Выбор профессионализма как одного из приоритетных направлений своего будущего

подтверждается и в ответах на вопрос: «Какие качества, на ваш взгляд, имеют наибольшее значение для современного банковского специалиста?». Можно отметить, что общая культура, инициативность, коммуникабельность и готовность идти на риск оценены выше выпускниками, чем первокурсниками. Причем в целом готовность рисковать, восприимчивость к новому оцениваются довольно низко, что объясняется предпочтением такого качества, как ответственность (второе место). Общая культура в сравнении с другими деловыми качествами оказалась на последнем месте (табл. 12).

Нынешние студенты достаточно обеспеченные в материальном плане люди. К такому себя относит подавляющее большинство респондентов всех курсов. Лишь незначительная часть респондентов имеет возможность обеспечивать себя самостоятельно, в основном это пятикурсники, хотя в 2005 г. увеличилось число учащихся первого уровня, имеющих возможность и, видимо, желание подработать (табл. 13). При этом большая часть родителей занята в предпринимательском секторе экономики и в промышленном производстве.

За время учебы, естественно, происходит переоценка ценностей, меняются взгляды, исчезают иллюзии относительного будущего. В сравнении с прошлым годом среди нынешних респондентов сократилось количество разочарованных в выборе профессии и соответственно возросло количество получивших подтверждение своего выбора (табл. 14, 15).

Разочарование отдельных студентов в выборе учебного заведения или специальности можно объяснить их отношением к содержанию и организации учебного процесса. В этом контексте реакция студентов прошлого года была достаточно критической. Согласно полученным результатам наибольшие претензии студенты предъявляли к содержанию программы обучения. По их мнению, в процессе обучения приходится изучать много «лишних» дисциплин, которые им вряд ли понадобятся в дальнейшем; также они расценивают как чрезмерный объем нагрузки. В данном случае можно сделать поправку на недооценку студентами фундаментальной подготовки, хотя суммарная аудиторная перегрузка и огромное количество обязательных дисциплин, безальтернативность выбора влияют на качество образования. Высокий процент назвавших расписание неудобным возник из-за «поднятия» времени начала занятий

в первую смену (для 5-го курса) и позднего их окончания во вторую (3-й курс). К сложности программ и содержанию учебных дисциплин выпускники претензий не имеют, уровень преподавания, согласно опросу, также следует признать высоким. В последнем опросе учащиеся и студенты высказали довольно лояльное отношение к учебной нагрузке, оценив иначе качество преподавания, смирившись с расписанием и содержанием учебных дисциплин. Резко увеличилось количество выпускников, которых все устраивает в процессе обучения, что свидетельствует о самостоятельности и повышенных требованиях к себе и является важным положительным качеством работника банка (табл. 16).

После получения диплома об окончании учебного заведения две трети выпускников первого уровня намерены продолжить обучение здесь же (и эта тенденция сохранилась), примерно треть выпускников второго уровня – в аспирантуре либо магистратуре. Причем в последнем опросе пятикурсники (почти половина) выразили желание получить второе высшее образование, что можно отнести и к заслугам учебного процесса в колледже, освоившего современную парадигму непрерывного образования (табл. 17).

Желательны для студентов занятия и сферы трудовой деятельности по специальности и высокооплачиваемые (табл. 18, 19).

Серьезные намерения в отношении своего будущего подтверждают и полюбившиеся дисциплины: банковские операции, бухгалтерский учет, экономика и финансы, экономический анализ, правоведческие дисциплины, иностранные языки.

Помимо профессиональных притязаний, студенты поделились информацией о свободном времяпрепровождении и своем отношении к здоровому образу жизни. Подавляющее большинство опрошенных предпочитает свободное время проводить в общении с друзьями, в том числе посещая бары, кафе и дискотеки. Значительное место в их досуге занимают чтение, занятия спортом и время, проведенное за компьютером, а также изучение иностранных языков. Незначительное время остается для посещения кружков, студий и участия в политической деятельности. Телевизор любят смотреть студенты первого уровня; пятикурсники, согласно опросу, телевизор практически не включают (табл. 20).

Зато курящих на 5-м курсе в два раза больше, чем на 3-м, и в три раза больше, чем на 1-м курсах. Примерно половине опрошенных

КАДРЫ. КАКИМИ ОНИ СЕБЯ ВИДЯТ

приходится мириться с курением в своем окружении. Значительная часть студентов относится к курению безразлично, хотя к концу обучения от этой части остается около 50% (табл. 21).

В отношении к алкоголю в предыдущем опросе [1] оказалось, что к концу обучения уменьшается количество студентов, отрицательно относящихся к употреблению алкоголя. Зато пополняются ряды выпивающих иногда. Среди выпускников обоих уровней выпивающих периодически было равное количество – примерно каждый десятый. Иная картина в опросе 2005 г.: приверженцев здорового образа жизни резко прибавилось среди студентов всех уровней, что является

обнадеживающей положительной тенденцией (табл. 22).

Что касается наркотиков, то подавляющее большинство опрошенных выступает против их легализации и употребления. Хотя есть отдельные студенты, которые считают возможной легализацию «легких» наркотиков либо возможность попробовать их хотя бы раз в жизни (табл. 23, 24).

Таким образом, новое поколение банковских специалистов внушает большие надежды в плане жизненных ориентиров и предпочтений в будущем, а также в отношении к здоровому образу жизни и общечеловеческим ценностям, а значит, сможет стать достойной сменой.

Таблица 1

<i>Состав участников</i>	<i>2004 г., %</i>	<i>2005 г., %</i>
Юноши	27,3	25,4
Девушки	72,7	74,6

Таблица 2

<i>Место проживания (%)</i>	<i>2004 г.</i>			<i>2005 г.</i>		
	<i>1-й курс</i>	<i>3-й курс</i>	<i>5-й курс</i>	<i>1-й курс</i>	<i>3-й курс</i>	<i>5-й курс</i>
г. Пинск	37,5	33,6	62,2	35,6	28,6	48,6
Другие города и поселки городского типа	47	42,9	22,9	36,9	49,2	37,8
Сельская местность	15,5	23,5	14,8	27,5	22,2	13,6

Таблица 3

<i>Занятия до поступления (%)</i>	<i>1-й курс</i>		<i>3-й курс</i>		<i>5-й курс</i>	
	<i>поступили в 2004 г.</i>		<i>поступили в 2002 г.</i>		<i>поступили в 2000 г.</i>	
	<i>2004 г.</i>	<i>2005 г.</i>	<i>2002 г.</i>	<i>2003 г.</i>	<i>2000 г.</i>	<i>2001 г.</i>
Учеба в сред. шк.	86,6	83,7	81,5	84,1	78,7	73,0
Учеба в гимназии (лицее)	11,6	13,7	12,6	9,5	19,7	16,2
Учеба в училище, техникуме	0,9	1,4	4,2	6,4	1,6	8,1
Служба в армии	0,9	0	1,7	0	0	0
Трудовая деятельность	0	1,4	0	0	0	2,7
Предпринимательская деятельность	0	0	0	0	0	0

Таблица 4

<i>Решение о поступлении приняли (%)</i>	<i>1-й курс</i>		<i>3-й курс</i>		<i>5-й курс</i>	
	<i>поступили в 2004 г.</i>		<i>поступили в 2002 г.</i>		<i>поступили в 2000 г.</i>	
	<i>2004 г.</i>	<i>2005 г.</i>	<i>2002 г.</i>	<i>2004 г.</i>	<i>2005 г.</i>	<i>2002 г.</i>
Раньше выпускного	31,7	28,8	21	23,8	13,2	21,6
В выпускном классе	36,6	42,4	37	46,0	27,8	27,0
В «последний» момент	31,7	28,8	42	30,2	59	51,4

Таблица 5

Подготовка к поступлению (%)	1-й курс		3-й курс		5-й курс	
	поступили в 2004 г.		поступили в 2002 г.		поступили в 2000 г.	
	2004 г.	2005 г.	2002 г.	2004 г.	2005 г.	2002 г.
Занятия с репетитором	57,2	53,4	50,4	50,8	49,1	51,4
Самоподготовка	42,8	46,6	49,6	49,2	50,9	48,6

Таблица 6

Выбор места и формы обучения основывался на:	1-й курс		3-й курс		5-й курс	
	поступили в 2004 г.		поступили в 2002 г.		поступили в 2000 г.	
	2004 г.	2005 г.	2002 г.	2004 г.	2005 г.	2002 г.
самостоятельном решении	75	80,1	47,8	71,4	42,6	67,6
влиянии родителей	16,7	17,8	42,8	20,4	50,9	24,3
примере друзей, знакомых	6,6	2,1	8,6	8,2	6,5	5,4
влиянии школьных учителей	1,7	0	0,8	0	0	2,7

Таблица 7

Мотивы получения экономического образования (%)	1-й курс		3-й курс		5-й курс	
	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.
Добиться успеха в жизни	79	64,4	56,3	65,1	39,3	73,0
Иметь банковскую специальность	51,6	39,7	44,5	42,9	39,3	54,1
Иметь диплом, дающий определенный статус	19	23,3	29,4	25,4	27,8	29,8
Продолжить семейные традиции	2,5	4,1	4,2	6,4	4,9	2,7
Не служить в армии	0,8	0	7,5	4,8	6,5	2,7
Стать образованным, культурным человеком	40,8	45,2	33,6	27,0	13,1	24,3
Получить возможность работать за рубежом	16,7	9,6	11,7	3,2	3,2	8,1
Приятно провести время	6,6	1,4	13,4	1,6	6,5	32,4
Быть материально обеспеченным	63	26,0	32,7	20,6	19,6	2,7

Таблица 8

Причины выбора ПГВБК (%)	1-й курс		3-й курс		5-й курс	
	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.
Сильный преподавательский состав	26,6	20,5	15,1	12,7	4,9	27,0
Возможности развития личности	57,5	65,8	36,1	33,3	21,3	51,3
Привлекают занятия наукой	5,8	8,2	2,5	3,2	6,5	2,7
Только здесь можно получить интересующую специальность	50	17,8	31	41,3	42,6	29,7
Семейные традиции	2,5	2,7	5	4,8	0	2,7
Поступил случайно	10,8	5,4	28,5	11,1	16,3	16,2
ПГВБК близко от моего дома	8,3	6,8	15,1	12,7	18	8,1

КАДРЫ. КАКИМИ ОНИ СЕБЯ ВИДЯТ

Таблица 9

Предпочтения в ближайшем будущем (%)	1-й курс		3-й курс		5-й курс	
	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.
Обеспеченность	68	46,6	78,9	54,0	70,4	75,7
Образованность	60	67,1	42,8	47,6	24,5	40,5
Высокий социальный статус	37,5	12,3	20,1	30,2	21,3	27,0
Жизнь по совести	22,5	27,4	19,3	22,2	8,1	21,6

Таблица 10

Жизненные ценности (%)	1-й курс		3-й курс		5-й курс	
	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.
Семья	79	78,0	86,9	82,6	78,6	89,2
Благополучие	76,6	49,3	70,5	64,5	73,7	67,6
Независимость	64	37,0	62	54,0	67,2	67,6
Свобода	47,5	28,8	63	46,0	55,7	32,4
Общение	48	31,5	55,4	42,9	70,4	43,2
Учеба	45,8	46,6	28,5	31,7	19,6	21,6
Авторитетность	24	0	28,5	12,7	22,9	21,6
Нравственность	15	23,3	26	46,0	32,7	18,9
Законность	13	19,2	26,8	14,3	13,1	16,2
Самопожертвование	4,2	1,4	12,6	4,8	3,2	10,8

Таблица 11

Каким вы себя видите через ближайшие 7–8 лет?

Ответы (%)	1-й курс		3-й курс		5-й курс	
	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.
Материально независимым	83	72,6	79	50,8	82	91,9
Здоровым	76	69,9	74	76,0	73,7	83,8
Профессионалом	65	38,3	46,2	58,7	49	40,5
Образованным	60	61,6	51,3	46,0	32,7	67,6
Свободным, независимым	52,5	38,3	51,3	41,3	65,5	59,5
Любимым	63	43,8	66,4	54,0	60,6	73,0
Семейным человеком	32,5	31,5	37,8	55,6	42,6	59,5
Культурным	32,5	27,4	27	20,6	31,1	40,5
Патриотом	4,2	11,0	17,6	4,8	6,5	13,5
Религиозным	4,2	8,2	8,4	3,2	9,8	8,1
Таким как все	2,5	0	3,4	1,6	3,3	5,4

Таблица 12

Качества современного специалиста (%)	1-й курс		3-й курс		5-й курс	
	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.
Профессионализм	90,8	76,7	80,6	77,8	83,6	89,2
Ответственность	71,6	80,8	82,3	77,8	73,7	78,3
Деловая хватка	68	50,7	60,5	52,3	68,8	67,6
Честность	45	67,1	55,4	47,6	45,9	48,7
Организованность	58	41,1	58,8	44,4	45,9	67,6
Исполнительность	48	41,1	49,5	44,4	44,2	48,7
Коммуникабельность	44	38,4	53,7	30,2	54	46,0
Инициативность	45,8	30,1	47,8	39,7	49,1	70,3
Готовность идти на риск	39	12,3	47	30,2	39,3	35,1
Восприимчивость к новому	34	26,0	38,6	27,0	50,8	43,2
Общая культура	21,6	15,1	32,7	20,6	32,7	32,4

Таблица 13

Материальная обеспеченность	1-й курс		3-й курс		5-й курс	
	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.
Достаточная	94,2	91,8	81,5	87,3	78,6	81,1
Вынуждены подрабатывать	5	6,8	17,7	11,1	13,2	16,2
Обеспечивают себя сами	0,8	1,4	0,8	1,6	8,2	2,7

Таблица 14

Разочарование в выборе учебного заведения (%)	3-й курс		5-й курс	
	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.
Да	39,4	27,0	31,1	13,5
Нет	29,4	46,0	55,7	62,1
Затрудняюсь ответить	31,2	27,0	13,2	24,4

Таблица 15

Подтверждение выбора будущей специальности (%)	3-й курс		5-й курс	
	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.
Да	28,6	47,6	31,1	56,8
Нет	23,6	20,6	24,6	8,1
Затрудняюсь ответить	47,8	31,8	44,3	35,1

Таблица 16

Проблемы в организации учебного процесса (%)	3-й курс		5-й курс	
	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.
Много «лишних» дисциплин	78,9	76,2	62,2	56,8
Неудобное расписание	77,3	42,9	39,3	8,1
Содержание учебных дисциплин	6,7	7,9	16,3	2,7
Невысокий уровень преподавания	6,7	7,9	11,4	0
Чрезмерный объем нагрузки	35,3	19,0	21,3	24,3
Сложность программы	21,8	4,8	1,6	13,5
Все устраивает	2,5	7,9	9,8	37,8

Таблица 17а

Планы после получения диплома	5-й курс	
	2004 г.	2005 г.
Продолжить обучение в магистратуре, аспирантуре	32,7	21,6
Начать трудовую деятельность	88,5	89,1
Продолжить обучение за границей	8,1	0
Получить второе высшее образование	нет данных	48,7

Таблица 17б

Планы после получения диплома (%)	3-й курс	
	2004 г.	2005 г.
Продолжить обучение в ПГВБК	73,9	74,6
Начать трудовую деятельность	23,5	22,2
Продолжить обучение за границей	2,5	1,6
Продолжить обучение в другом вузе учебном заведении	30,2	38,1

Таблица 18

Желательные сферы трудовой деятельности	3-й курс		5-й курс	
	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.
Кредитно-финансовая	77,3	82,5	73,7	83,8
Производственная	6,7	6,3	1,6	2,7
Торгово-посредническая	16,8	23,8	21,3	13,5
Государственное управление и политика	14,2	11,1	24,5	18,9
Аудит	7,5	6,3	3,6	13,5
Научная	0	1,6	3,2	8,1
Преподавательская	3,3	4,6	13,1	10,8

Таблица 19

Предпочтительные занятия по окончании учебы (%)	3-й курс		5-й курс	
	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.
Работать по специальности	47	52,4	36	59,5
Искать высокооплачиваемую работу	39,4	28,6	44,2	35,1
Открыть собственное дело	21	27,0	31,1	10,8
Уехать за границу	18,4	9,5	27,8	18,9
Получить вторую специальность	21,8	27,0	31,1	40,5
Жить, как позволят обстоятельства	6,6	6,3	3,2	13,5

Таблица 20

Свободное время(%)	1-й курс		3-й курс		5-й курс	
	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.
Общение с друзьями	90	84,9	88,2	90,5	90,1	89,2
Компьютер	20,8	12,3	28,5	20,6	18	18,9
Спорт	41,6	42,5	36,9	49,2	39,3	59,5
Изучение иностранных языков	25	24,7	26,8	25,5	19,6	18,9
Чтение художественной и другой литературы	20,8	19,2	39,4	25,4	36	29,8
Посещение кино, концертов, выставок	32,5	35,6	43,6	36,5	29,5	48,6
Посещение баров, кафе, дискотек	64	35,6	68,9	69,8	72,1	73,0
Занятия в кружках, студиях	8,3	23,3	9,2	6,3	4,9	5,4
Участие в деятельности политических партий	0,9	2,7	7,5	1,6	3,2	8,1
Телевизор	30,8	27,4	41,1	14,3	6,5	24,3

Таблица 21

Курение для вас (%)	1-й курс		3-й курс		5-й курс	
	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.
часть моей жизни	5	1,4	8,4	15,9	18,1	18,9
явление в моем окружении, с которым приходится мириться	43,3	43,8	42,9	31,7	54	54,1
безразлично	51,7	54,8	48,7	52,4	27,9	27

Таблица 22

Отношение к алкоголю (%)	1-й курс		3-й курс		5-й курс	
	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.
Выпиваю периодически	3,4	2,7	11,7	12,7	11,5	0
Употребляю иногда и немного	59,1	42,5	67,2	63,5	73,8	73
Отрицательное	37,5	54,8	21,1	23,8	14,7	27

Таблица 23

Отношение к легализации потребления наркотиков (%)	1-й курс		3-й курс		5-й курс	
	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.
Не возражаю	0,9	0	0	1,6	0	0
Одобрю легализацию только легких наркотиков	5,8	0	14,3	17,5	19,6	2,7
Категорически против	85,8	91,8	79	73,0	70,4	89,2
Мне все равно	7,5	8,2	6,7	7,9	10	8,1

Таблица 24

Ответы в %	1-й курс		3-й курс		5-й курс	
	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.	2004 г.	2005 г.
Да	4,2	0	1,7	6,3	13,1	2,7
Нет	83,3	98,6	80,7	79,4	67,2	86,5
Не знаю	12,5	1,4	17,6	14,3	19,7	10,8

ЛИТЕРАТУРА

1. Жоголь Т. В. Роль социального аспекта в системе подготовки банковских специалистов // Развитие банковского сектора экономики и совершенствование подготовки банковских специалистов: Материалы Международной научно-практической конференции / Пинский государственный высший банковский колледж НБ РБ. Пинск, 2004. С. 106 – 107.
2. Социологический портрет выпускника экономического факультета МГУ / Лапшева О. И., Сорокина Н. Д., Ходжаев А. Ш. // Вестник Московского университета. Сер. 6: Экономика. 2003. № 3. С. 96–112.

РЕЗЮМЕ

Чтобы узнать, как подготовить грамотного специалиста, достаточно изучить учебный план, а для того, чтобы выяснить, что происходит со студентом в процессе его превращения из абитуриента в специалиста, необходимо обратиться к нему самому. Один из способов такого опроса – анкетирование. Проводя анкетные срезы на разных курсах из года в год, можно получить картину изменений студенческой среды во времени и динамике.

SUMMARY

To learn how to prepare a competent specialist it's enough to study the curriculum, but if one wants to find out what occurs to a student during his transformation from an entrant to a specialist, it's necessary to ask him directly, to carry out a poll. One of the ways of questioning is by questionnaire. By conducting surveys by means of questionnaires among students of different years from year to year, one can get a picture of changes in students environment in time and dynamics.