



ISSN 2072-8441

## ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

<http://elibrary.miu.by/journals!/item.eiup.html>

Головчин, М.А. Возможности для сотрудничества России и Беларуси в направлении развития высшего профессионального образования / М.А. Головчин, Т.С. Соловьева // Экономика и управление. – 2013. – № 4 (36). – С. 43–48.

# ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И БЕЛАРУСИ В НАПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.А. Головчин<sup>а</sup>, Т.С. Соловьева<sup>б</sup>

### К. ПОЧЕВЫЕ СЛОВА

высшее образование,  
международные рейтинги  
университетов, рынок  
труда, союзное государство,  
квалифицированные специалисты

### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена актуальным вопросам развития высшего образования Союзного государства России и Беларуси, рассмотрены проблемы низкой конкурентоспособности на мировой арене российских и белорусских вузов, несогласованности выпуска специалистов с потребностями экономики. Авторами определены векторы перспективного сотрудничества союзных стран в сфере решения актуальных задач поддержки вузовского образования.

### СТАТЬЯ ПОСТУПИЛА В РЕДАКЦИЮ

16 октября 2013 г.

### ВЕБ

<http://elibrary.miu.by/journals!/item.eiup/issue.36/article.9.html>

# OPPORTUNITIES FOR COOPERATION BETWEEN RUSSIA AND BELARUS TOWARDS THE DEVELOPMENT OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

M.A. Golovchin<sup>a</sup>, T.S. Soloviova<sup>b</sup>

### KEYWORDS

higher education, international  
university rankings, labor market,  
union state, qualified professionals

### ABSTRACT

The article is devoted to the urgent issues of higher education development in the Union State of Russia and Belarus. Problems of low competitiveness of Russian and Belarusian universities on the world stage are considered. Unconformity of the production of specialists with the needs of the economy is discussed. The authors set out possible vectors of promising cooperation between the allied countries in solving urgent problems of the university education support.

### RECEIVED

October 16, 2013

### WEB

<http://elibrary.miu.by/journals!/item.eiup/issue.36/article.9.html>

## Введение

Современный хозяйственный уклад стран СНГ характеризуется динамичным переходом от экспортно-сырьевого к инновационному типу развития экономики. Ключевым фактором конкурентоспособности постсоветских государств в этих условиях становится

качество трудовых ресурсов, а фокус внимания властей смещается к задаче адаптации национальных систем высшего образования к темпам модернизации экономики и ее инновационного развития [1, с. 14].

Роль институтов, университетов, академий и их филиалов в современном обществе очень велика. Эти организации ведут подготовку высококвалифицированных кадров, способных создавать инновационные технологии и таким образом содействовать росту социально-экономического потенциала государства. В связи с этим, некоторые исследователи [2; 3; 4] обоснованно рассматривают социальную ответственность как одну из функций вузов, подчёркивая тем самым особенный фокус деятельности высшего образования, его ориентированность на потребности общества, активную социальную позицию университетов по вопросам развития своей территории. Данная концепция сегодня положена в основу при определении социальной ответственности высшего образования

<sup>а</sup> Головчин Максим Александрович, научный сотрудник Федерального государственного учреждения науки Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук (ИСЭРТ РАН), [mag82@mail.ru](mailto:mag82@mail.ru)

Golovchin Maxim Alexandrovich, research worker at Federal State Institution of Science Institute of Social and Economic Development of the Russian Academy of Sciences, [mag82@mail.ru](mailto:mag82@mail.ru)

<sup>б</sup> Соловьева Татьяна Сергеевна, младший научный сотрудник Федерального государственного учреждения науки Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук (ИСЭРТ РАН), [solo\\_86@list.ru](mailto:solo_86@list.ru)

Soloviova Tatyana Sergeevna, junior research worker at Federal State Institution of Science Institute of Socio-Economic Development of Territories of the Russian Academy of Sciences Socio-economic Development of of RAS, [solo\\_86@list.ru](mailto:solo_86@list.ru)

как ключевого приоритета национальной образовательной политики ряда зарубежных стран, в частности в Финляндии [5, с. 77–78].

Вопрос усиления социальной ответственности высшего образования напрямую связан с укреплением международных позиций университетов. Обеспечение вхождения систем высшего образования в мировое пространство путем обновления содержания, структуры и технологий обучения является одной из приоритетных задач социально-экономического развития союзных государств. Так, согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р), к 2020 г. 5 российских вузов должны войти в первую сотню мировых рейтингов университетов [6]. В Государственной программе развития высшего образования республики Беларусь на 2011–2015 годы (утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 1 июля 2011 г. № 893) поставлена задача увеличения к 2015 г. доли выпускников учебных заведений с высшим инженерно-техническим образованием до уровня европейских государств (30 %), а также улучшения качества вузовского образования за счет внедрения зарубежного опыта унификации специальностей, учебных планов и обучающих курсов, приглашения иностранных специалистов в соответствующих областях знаний для участия в образовательном процессе учебных заведений [7].

### **1. Конкурентоспособность высшего образования Союзного государства**

Специфика функционирования современной системы высшего образования Союзного государства заключается в сочетании традиционных подходов с новыми элементами управления, структуры, учебного процесса, унаследованных от бывшего СССР. В частности, это касается системы отбора будущих студентов, что отражается в росте доступности высшего образования. Существенный рост спроса на услуги вузовского образования в России и Беларуси отмечается уже с середины 1990-х годов. За период 2000–2011 г. выпуск специалистов из вузов России увеличился в 2,1 раза, из вузов Беларуси — в 2 раза [8, с. 50; 9, с. 105].

Однако надо учитывать, что с приобретением высшим образованием массового характера происходит его обесценивание, как для нынешних студентов, так и для выпускников вузов предыдущих лет. В настоящее время на рынке труда растёт количество специалистов с дипломом о высшем образовании. Это выпускники с развитыми социальными навыками и высокими запросами, но низким профессиональным уровнем, и это зачастую связано с тем, что бюджетные места во многих вузах, образовательные программы которых не пользуются спросом, занимают выпускники независимо от их уровня подготовки. В российских вузах около трети студентов очного обучения на бюджетных и более 40 % на коммерческих местах имеют «тройку» по профильным предметам по итогам ЕГЭ. В том числе такое положение у 80 % студентов по ряду технологических направлений [10].

Наиболее востребованными для изучения у молодежи являются общественные науки (право, образование, экономика, социология и т. д.). В 2011 году из об-

щего выпуска вузов РФ по данному профилю получили специальности 61 % студентов. Выпуск специалистов для промышленности и сельского хозяйства не превышает 30 %. Подобная картина характерна и для Беларуси. В странах Европы и США доля выпуска специалистов для сфер экономики и права меньше (на 14 п.п.), а для строительства и производства — больше (в 2 раза; таблица 1).

Несмотря на значительный потенциал в сфере развития вузовского сектора, система высшего образования союзных стран оказалась не адаптирована к новым экономическим и социальным реалиям, что отрицательно сказалось на уровне её конкурентоспособности на мировой арене. Так, ни один вуз России и Беларуси не входит в первую сотню престижного рейтинга университетов QS, который проводился в 2012 г.

Рейтинг лучших университетов мира (QS World University Rankings) — глобальное исследование и сопровождающий его рейтинг лучших университетов мирового значения по версии британской консалтинговой компании Quacquarelli Symonds (разработан в 2004 г.). Уровень достижений университетов в рейтинге оценивается по пяти параметрам: индекс академической репутации (опросные данные), индекс репутации среди работодателей (опросные данные), соотношение профессорско-преподавательского состава по отношению к численности студентов, индекс цитирования научных статей преподавательского состава по отношению к численности преподавательского состава (база данных Scopus), доля иностранных преподавателей по отношению к численности преподавательского состава (по эквиваленту полной ставки), доля иностранных студентов по отношению к общей численности студентов.

Детальный анализ показателей рейтинга говорит о том, что конкурентные преимущества систем высшего образования двух этих стран лимитируются рядом факторов, среди которых особое внимание на себя обращает низкая репутация среди основных потребителей их услуг — работодателей (данный индикатор в 1,3 раза меньше, чем у вуза-лидера — Массачусетского технологического института; таблица 2).

### **2. Высшее образование и потребности рынка труда**

Причиной подобного отношения работодателей к системе высшего образования является несоответствие подготовки специалистов в вузах перспективным планам экономики. Для системы подготовки квалифицированных кадров стран союзного государства характерна жёсткая структура образовательных программ с исключительно дробными, узкоспециальными вариантами подготовки. Последние 20 лет система работает по инерции, государственное задание выдаётся на обучение специалистов узкого профиля по технологиям, не востребованным на рынке труда. Практика показывает, что в современных условиях экономика нуждается в таких специалистах, для обучения которых на сегодняшний день система ещё не создана научно-методическая и ресурсная база. В связи с этим, многие подготовленные вузами специальности не пользуются спросом у работодателей [11].

Так, выпуск специалистов вузами России и Беларуси в сфере промышленности, сферы обслужива-

Таблица 1 — Распределение выпускников учреждений высшего профессионального образования по областям обучения в странах мира (в % от общей численности выпускников вузов)

Страна	образование	Направление специализации				
		гуманитарные науки, искусство, религия	общественные науки, предпринимательство и право	естественные науки, инженерное дело, производство, строительство, сельское хозяйство	здравоохранение и социальное обеспечение	сфера услуг и прочие области
Россия	9,1	3,9	48,2	26,5	6	6,3
Республика Беларусь	10,1	5,2	40,2	35,7	4,6	4,2
Австрия*	14	9	30	34	10	3
Германия*	7	10	24	29	24	4
Дания*	8	13	32	22	22	3
Испания*	13	9	27	28	15	10
Италия*	12	15	32	23	15	3
Великобритания*	11	16	30	22	18	1
Финляндия*	7	15	23	31	19	6
Франция*	2	11	41	28	14	4
США*	11	13	38	17	14	7
Справочно: Вологодская область	12,3	29,8	44,6	12,1	1,0	0,2

\* Данные приведены за 2007 г.

Источники: Россия и страны мира. 2010: стат. сборник / Росстат. — М., 2010. — С. 140; Образование в Вологодской области в 2007—2011 гг.: стат. сборник. — Вологда, 2012. — С. 76.; Регионы Республики Беларусь. Социально-экономические показатели. 2012. Т. 1. — Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2012. — 702 с.; Россия в цифрах. 2012: Крат. стат. сб. / Росстат — М., 2012. — 573 с.

Таблица 2 — Места вузов РФ и Республики Беларусь в международном рейтинге университетов QS 2012/13

Вузы	Места (из 874 вузов)	Академическая репутация	Репутация среди работодателей	Соотношение преподавателей / студенты	Доля иностранных студентов	Доля иностранных преподавателей	Индекс цитируемости
МГУ им. М.В. Ломоносова	116	77,1	71,6	100	36,1	6	5,3
Санкт-Петербургский государственный университет	253	43,6	26,7	97,8	18,5	3,2	3,5
МГТУ им. Н.Э. Баумана	351	22,2	42,7	99,9	8,1	1	1
МГИМО	367	16	32,3	98,4	56,4	7,3	1
Новосибирский государственный университет	371	26,7	22,6	89,1	16,9	4,1	4
Уральский федеральный университет	498	0,0	0,0	98,6	5,1	2	1,6
Российский университет дружбы народов		0,0	0,0	73,7	0,0	85,3	-
НИУ ВШЭ	501—600	0,0	0,0	79,9	0,0	0,0	0,0
Белорусский государственный университет		0,0	0,0	80,7	0,0	0,0	0,0
Томский государственный университет		0,0	0,0	66,1	0,0	0,0	0,0
Томский политехнический университет		0,0	0,0	68,4	0,0	0,0	0,0
Российский экономический университет им. Плеханова	601 и ниже	0,0	0,0	49,5	0,0	0,0	0,0
Для сравнения: Массачусетский технологический институт	1	100	100	99,9	96,5	86,4	99,3

Источник: QS World University Rankings 2012/13 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.qs.com/>

ния, образования намного (от 2-х до 5 раз) выше, чем это необходимо для нормального функционирования данных отраслей (таблица 3). Как видно из показателей таблицы 3, в здравоохранении значения выпуска высококвалифицированных работников меньше спроса на них. Однако стоит заметить, что в плане подготовки квалифицированных медиков ситуация в Беларуси, намного благоприятнее, чем в РФ: разница между предложением и спросом на врачебные кадры в республике Беларусь составляет 6 %, в России — на 73 %. Это говорит о том, что процесс выработки российскими институтами и университетами общей стратегии

по определению структур образовательных программ и контрольных цифр приёма выпускников может проводиться с опорой на опыт Беларуси.

На фоне массового спроса на высшее образование снижается уровень подготовки по специальности у обучающихся в высших учебных заведениях. В связи с увеличением количества платных образовательных программ (особенно заочных), которое обусловлено ценовым демпингом при практическом отсутствии государственного контроля качества, растет неудовлетворённость работодателей качеством образовательных услуг. По данным Центра человеческих ре-

сурсов при РАНХиГС, 66 % работодателей предпочитают доучивать и переучивать своих работников на базе собственных образовательных подразделений. По данным Росстата, в среднем по стране расходы только на дополнительное образование работников составляют 0,4 % от общих расходов предприятий на персонал [1]. Потребность в повышении квалификации своих сотрудников испытывает в среднем примерно треть (28 %) руководителей предприятий Вологодской области. В особенности это касается технологических и управленческих служб (здесь уровень потребности составляет 57 и 48 % соответственно) [12, с. 80].

Отрицательно сказывается на качестве высшего образования и фактор увеличения в вузах объемов подготовки специалистов по заочной форме обучения. Если в 2009 г. высшими учебными заведениями России было выпущено 40 % специалистов, проходивших обучение по заочной форме, то в 2011 году их доля возросла до 47 % (таблица 4). Вологодская область по численности заочников является одним из лидеров среди регионов СЗФО, опережая Калининградскую (на 12 %), Ленинградскую (на 72 %), Новгородскую (на 66 %), Псковскую (на 55 %), Мурманскую (на 5 %) области, республики Карелия (на 53 %) и Коми (на 31 %). Подобные же тенденции характерны и для Республики Беларусь, где заочное обучение постепенно начинает преобладать над дневным.

### 3. Россия и Беларусь как партнеры в сфере развития высшего профессионального образования

Как было показано выше, для России и Беларуси характерны схожие проблемы в развитии высшего образования: массовый характер, который приводит к снижению ценности получения специальности, несогласованность количественных и качественных показателей подготовки с потребностями рынка труда. Так как эти проблемы перестают носить узконациональный характер, их решение возможно за счет консолидации усилий двух держав в рамках Союзного государства. Принятие согласованных действий в сфере высшего образования России и Беларуси должно содействовать сближению систем образования, служить основой для достижения кооперации в сфере обеспечения качества подготовки специалистов, способствовать расширению мобильности студентов и преподавателей вузов.

Взаимодействие Беларуси и России по развитию сотрудничества в сфере высшего образования активно развивается в рамках формирования единого образовательного пространства Союзного государства. Правовой фундамент этого сотрудничества составляет ряд законопроектов (таблица 5).

Для создания общего образовательного пространства и в интересах долгосрочного сотрудничества в сфере высшего образования 23 мая 2000 г. в Минске было подписано Соглашение о создании и функционировании филиалов высших учебных заведений. Был открыт филиал Московского государственного социального университета, распределительный Российско-

Таблица 3 — Отношение фактического выпуска квалифицированных кадров высшими учебными заведениями потребностям рынка труда Республики Беларусь и Российской Федерации (в %)

Отрасли	Республика Беларусь	РФ	Для примера:
			Вологодская область
Промышленность, финансы, технологии	203,0	274,7	242,1
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	69,9	329,6	23,3
Строительство	28,4	259,6	22,1
Сфера обслуживания, туризм	263,2	494,2	10,2
Образование	526,0	326,3	91,7
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	94,2	27,2	5,8

Источники: Образование в Вологодской области в 2007—2011 гг.: стат. сборник. — Вологда, 2012. — С. 76.; Регионы Республики Беларусь. Социально-экономические показатели. 2012. Т. 1. — Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2012. — 702 с.; Россия в цифрах. 2012: Крат. стат. сб. / Росстат — М., 2012. — 573 с.

Таблица 4 — Выпуск специалистов образовательными учреждениями высшего профессионального образования РФ и Республики Беларусь по формам обучения (в % от общего числа специалистов)

	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.
<i>Республика Беларусь</i>				
Очная форма	50	50,6	49,5	н.д.
Заочная форма	50	49,4	50,5	н.д.
<i>РФ</i>				
Очная форма	57,0	55,7	54,2	53,1
Заочная форма	43,0	44,3	45,8	46,9
<i>Для примера: Вологодская область</i>				
Очная форма	30,8	50,7	48,1	н.д.
Заочная форма	69,2	49,3	51,9	н.д.

Источник: Белорусское образование в контексте международных показателей. — Минск: Министерство образования республики Беларусь, 2013. — 72 с., Россия в цифрах. 2012: Крат. стат. сб. / Росстат — М., 2012. — 573 с., Образование в Вологодской области в 2007—2011 гг.: стат. сборник. — Вологда, 2012. — С. 76.

Таблица 5 — Основные законодательные акты, регламентирующие сотрудничество России и Беларуси в области образования

Год	Название документа	Кем утвержден
1995	Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области культуры, образования и науки	Подписано в г. Минске 21 февраля 1995 года
1996	Соглашение о равных правах граждан на получение образования	Постановление №1 Исполнительного Комитета Сообщества Беларуси и России от 11.04.1996
1996	Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях	Соглашение Правительства Российской Федерации и Правительства Республики Беларусь от 27 февраля 1996 г. № б/н.
1998	Соглашение о предоставлении равных прав гражданам на поступление в учебные заведения	Постановление Правительства РФ от 22.06.1999 г. № 662
2000	Соглашение о создании и функционировании филиалов высших учебных заведений	Постановление Правительства РФ от 11.07.2000 г. № 510
2003	О Концепции социального развития союзного государства	Постановление Высшего Государственного Совета Союзного государства от 20 января 2003 г. № 3
2006	Соглашение между Республикой Беларусь и Российской Федерацией об обеспечении равных прав граждан Республики Беларусь и Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства на территориях государств-участников Союзного государства	Федеральный закон от 27.10.2008 г. N 186-ФЗ «О ратификации Соглашения...».

Белорусский технический университет, филиал Московского государственного университета сервиса. В Вологодской области также есть примеры сотрудничества в сфере образования. ВоГТУ взаимодействует с Частным производственным унитарным предприятием «Полимерконструкция» (Республика Беларусь) и Барановичским государственным университетом с целью модернизации системы высшего образования, совершенствования качества профессионального обучения в сфере водоснабжения и водоотведения, решения водохозяйственных проблем населённых пунктов и промышленных предприятий Вологодской области и Республики Беларусь, подготовки высококвалифицированных специалистов сферы ЖКХ [13]. В Москве работает филиал Белорусского государственного университета. По состоянию на 2011/2012 уч. г. в вузах Беларуси обучались более 2 тыс. россиян, в России — свыше 21 тыс. белорусов. Реализуются совместные образовательные программы вузов двух государств. Более 30 российских регионов активно сотрудничают с Беларусью в сфере образования. В основном развитие межрегионального сотрудничества проходит в форме ежегодных совместных проектов, выставок, обменов делегациями.

В Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011—2015 гг. [14] предусматривается осуществление студенческих и аспирантских обменов, стажировок, а также возможность обучения иностранных студентов в Беларуси; создание представительств и филиалов учреждений образования за рубежом; создание в перспективе государственного учреждения «Республиканский центр международного сотрудничества в сфере образования» (без привлечения дополнительных бюджетных средств).

В соответствии с изменениями рынка труда, вызванными переходом страны на путь инновационного развития, контрольные цифры приема ежегодно корректируются через автоматизированную систему «Заказ на подготовку кадров». В России такая система не применяется, в связи с этим возможно распространение опыта Беларуси в данной области.

### Заключение

Несмотря на широкий масштаб сотрудничества в области высшего образования двух стран, необходимо отметить, что оно в основном развивается в направлении обмена студентами, аспирантами, преподавателями. В то же время, не затронутым остается аспект научно-методического взаимодействия по вопросам прогнозирования потребностей рынка труда в высококвалифицированных кадрах, формирования целевого заказа на подготовку специалистов образовательными учреждениями. Взаимные усилия педагогической, научной общественности, бизнес-сообщества Союзного государства по решению этих вопросов расширят возможности для выполнения высшей школой ее социальной функции, что создаст предпосылки для достижения эффективного развития стран посредством формирования высококачественного кадрового потенциала.

Важным направлением сотрудничества союзных государств в сфере развития высшего профессионального образования должна стать интернационализация вузов. Между Россией и Беларусью на правительственном, ведомственном, вузовском и других уровнях уже заключено более 300 договоров, в соответствии с которыми россияне, как и белорусы, имеют право обучаться в магистратуре, аспирантуре, докторантуре каждой из стран. Такие же условия созданы для белорусских граждан в России. Определены документы об образовании, выдаваемые в Беларуси и России, имеющие законную силу на территориях этих стран. Сохранение и укрепление партнерских отношений в данной области могут оказать значительное влияние на улучшение позиций российских и белорусских университетов в международном рейтинге QS, одним из критериев которого является численность зарубежных студентов.

## Литература / References

1. Головчин, М.А. Интеллектуальный потенциал населения: территориальный аспект / М.А. Головчин, Т.С. Соловьева // В мире научных открытий. Экономика и инновационное образование. — 2011. — № 3 (15). — С. 137–146.
2. Головчин, М.А. Интеллектуальный потенциал населения: территориальный аспект / М.А. Головчин, Т.С. Соловьева // В мире научных открытий. Экономика и инновационное образование. — 2011. — № 3 (15). — С. 137–146.
3. Перфильева, О.В. Университет и регион: на пути к реализации третьей функции / О.В. Перфильева // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. — 2011. — № 1. — С. 134.
4. Перфильева, О.В. Университет и регион: на пути к реализации третьей функции / О.В. Перфильева // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. — 2011. — № 1. — С. 134.
5. Бараблина, С.В. Социальная ответственность: роль высших учебных заведений / С.В. Бараблина, Л.Л. Мехришвили // Вестник международных организаций. — 2012. — № 1 (36). — С. 203–218.
6. Бараблина, С.В. Социальная ответственность: роль высших учебных заведений / С.В. Бараблина, Л.Л. Мехришвили // Вестник международных организаций. — 2012. — № 1 (36). — С. 203–218.
7. Лавров, А.А. Интернационализация образования как направление реализации социальной ответственности учебных заведений / А.А. Лавров, Н.Р. Степанова // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 5. — С. 1–7.
8. Лавров, А.А. Интернационализация образования как направление реализации социальной ответственности учебных заведений / А.А. Лавров, Н.Р. Степанова // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 5. — С. 1–7.
9. Головчин, М.А. Совершенствование системы высшего образования как условие эффективного развития региона / М.А. Головчин, Т.С. Соловьева // Проблемы развития территории. — № 6. — 2012. — С. 77–85.
10. Головчин, М.А. Совершенствование системы высшего образования как условие эффективного развития региона / М.А. Головчин, Т.С. Соловьева // Проблемы развития территории. — № 6. — 2012. — С. 77–85.
11. Постановление Правительства Вологодской области от 22.10.2012 № 1243 (ред. от 15.04.2013) «О государственной программе «Развитие образования Вологодской области на 2013–2017 годы» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> — Дата доступа: 4.09.2012.
12. Постановление Правительства Вологодской области от 22.10.2012 № 1243 (ред. от 15.04.2013) «О государственной программе «Развитие образования Вологодской области на 2013–2017 годы» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> — Дата доступа: 4.09.2012.
13. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 1 июля 2011 г. № 893 «Об утверждении государственной программы развития высшего образования на 2011–2015 гг.» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://edu.gov.by> — Дата доступа: 4.09.2013.
14. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 1 июля 2011 г. № 893 «Об утверждении государственной программы развития высшего образования на 2011–2015 гг.» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://edu.gov.by> — Дата доступа: 4.09.2013.
15. Регионы Республики Беларусь. Социально-экономические показатели. 2012. Т. 1. — Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2012. — 702 с.
16. Регионы Республики Беларусь. Социально-экономические показатели. 2012. Т. 1. — Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2012. — 702 с.
17. Россия в цифрах. 2012: Крат. стат. сб. / Росстат — М., 2012. — 573 с.
18. Россия в цифрах. 2012: Крат. стат. сб. / Росстат — М., 2012. — 573 с.
19. Стратегия-2020: Новая модель роста — новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://2020strategy.ru>. — Дата доступа: 12.09.2012.
20. Стратегия-2020: Новая модель роста — новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://2020strategy.ru>. — Дата доступа: 12.09.2012.
21. О состоянии трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования, востребованных специальностях, требуемых компетенциях и ожидаемых прогнозных кадровых потребностях. Доклад [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://симт.рф> — Дата доступа: 12.09.2012.
22. О состоянии трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования, востребованных специальностях, требуемых компетенциях и ожидаемых прогнозных кадровых потребностях. Доклад [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://симт.рф> — Дата доступа: 12.09.2012.
23. Головчин, М.А. Образование: региональные проблемы качества управления / М.А. Головчин, Г.В. Леонидова, А.А. Шабунова. — Вологда: ИСЭРТ РАН, 2012. — 197 с.
24. Головчин, М.А. Образование: региональные проблемы качества управления / М.А. Головчин, Г.В. Леонидова, А.А. Шабунова. — Вологда: ИСЭРТ РАН, 2012. — 197 с.
25. Вологодский государственный технический университет. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vstu.edu.ru/rabotniku/povyshenie-kvalifikatsii/1341-sotrudnichestvo-s-belarusju> — Дата доступа: 4.09.2012.
26. Вологодский государственный технический университет. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vstu.edu.ru/rabotniku/povyshenie-kvalifikatsii/1341-sotrudnichestvo-s-belarusju> — Дата доступа: 4.09.2012.
27. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг. (утверждена Указом Президента Республики Беларусь от 11 апреля 2011 года № 136). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://economy.gov.by> — Дата доступа: 4.09.2012.
28. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг. (утверждена Указом Президента Республики Беларусь от 11 апреля 2011 года № 136). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://economy.gov.by> — Дата доступа: 4.09.2012.