

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В.В. Борботько

Формирование и развитие образовательной системы Республики Беларусь осуществляется в соответствии с конституционными требованиями и гарантиями в области образования, обеспечивающими равенство в его получении, единство образовательной системы и преемственность всех ступеней обучения.

Структура национальной системы образования базируется на Конституции Республики Беларусь, законах «Об образовании», «О языках в Республике Беларусь», «О правах ребенка», других нормативно-правовых

документах, принятых и регламентирующих ее деятельность. Она основана на принципе непрерывного образования и воспитания, включающего следующие компоненты: дошкольное воспитание и образование; общее образование; профессиональное образование; семейное воспитание; самообразование и самовоспитание.

Количество учреждений образования действующих в Республике Беларусь, а также численность учащихся, проходящих подготовку в них, представлены в таблице 1 [5].

Таблица 1 – Количество учебных учреждений и численность обучающихся (1995–2006 гг.)

Годы	1995	2000	2003	2004	2005	2006
Высшие учебные учреждения	59	57	59	50	50	45
В них студентов, тыс.	197,4	281,7	337,8	362,9	383,0	396,9
Средне-специальные учебные учреждения	149	156	204	206	204	205
В них учащихся, тыс.	122,4	150,3	162,3	158,4	154,1	152,5
Профессионально-технических учебных учреждений	252	248	242	231	230	228
В них учащихся, тыс.	130,1	137,7	125,4	118,6	114,6	114,4

Данные, приведенные в таблице 1, свидетельствуют о сокращении количества высших и профессионально-технических учебных заведений, предоставляющих образовательные услуги в Республики Беларусь. Численность обучающихся в профессионально-технических и средне-специальных учебных учреждениях сокращается, а в высших учебных учреждениях возрастает. Данную динамику могут вызвать два фактора: во-первых, изменение демографического положения в стране, во-вторых, растущий приоритет высшего образования над остальными видами. Увеличение набора абитуриентов в высшие учебные учреждения и сокращение набора в остальные может привести к нехватке на рынке труда специалистов рабочих специальностей и переизбытку специалистов с высшим образованием, что может спровоцировать рост безработицы.

Рассмотрим положение выпускников учебных учреждений (молодых специалистов) на рынке труда Республики Беларусь.

Статистические данные, отражающие распределение численности безработных, зарегистрированных органами государственной службы занятости, представлены в таблице 2 [5].

Численность безработных молодых специалистов, по данным Министерства статистики и анализа Республики Беларусь, в 2006 г. составила 8,2 % трудящихся. Общая численность зарегистрированных безработных выпускников в 2006 г. по сравнению с 2005 г. сократилось на 6,5 %.

Наличие безработицы среди выпускников учебных учреждений оказывает негативное влияние на развитие экономики страны, ибо государство, с одной стороны, затратило средства на подготовку не востребованного работника и выплачивает денежное пособие по безработице, а с другой – специалист вынужден либо ожидать появления вакансий, либо проходить дополнительный курс переобучения. Безработица молодых специалистов может быть вызвана следующими причинами:

1 Уровень знаний, умений и навыков молодых специалистов не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым рынком труда.

2 Количество выпускаемых специалистов превышает количество наличных рабочих мест в экономики региона.

Таблица 2 – Распределение численности безработных, зарегистрированных в органах государственной службы занятости (на конец года, %)

Годы	Безработные всего	В том числе			
		Уволенные по желанию работника и соглашению сторон	Уволены в связи с ликвидацией организации, сокращением численности или штата работников	Выпускники учебных учреждений	Другие категории граждан
1995	100	23,9	27,5	11,2	37,4
2000	100	31,5	6,8	15,3	46,4
2003	100	21,8	12,3	11,9	54
2004	100	35,8	10,9	13,8	39,5
2005	100	26,9	8,7	14,7	49,7
2006	100	31,4	6,2	8,2	54,2

Для устранения диспропорции в соотношении между спросом и предложением на рабочую силу целесообразно проводить стратегическое планирование потребности экономики страны в специалистах.

Современный рынок труда предъявляет повышенные требования к специалистам, несравнимые с теми, которые предъявлялись 5–10 лет назад. Поэтому образовательная система должна быть эластичной, способной гибко перестраиваться, учитывая нововведения рынка труда. Молодой специалист, «покинувший» стены учебного заведения, должен не только владеть профессиональными характеристиками и атрибутами, он должен быть развит и в личностном отношении. Например, если коммивояжер необучен ораторскому искусству, не умеет вести диалог и презентовать товар, то вероятность того, что он сможет продать какой-либо товар – невелика. В последние годы прозорливые директора предприятий все больше внимания уделяют личностному развитию членов трудовых коллективов. С этой целью структурируется образовательный процесс таким образом, чтобы у студентов формировались не только профессиональные навыки, но и развивались личностные качества, необходимые для выполнения будущей трудовой деятельности. В связи с этим в образовательный процесс включается этап,

нацеленный на формирование необходимых профессиональных знаний и личностных характеристик. Один из вариантов структуры такого образовательного процесса представлен на рисунке 1.

Рисунок отражает структуру образовательного процесса, позволяющего как контролировать процесс подготовки специалистов, так и развивать у студентов необходимые профессиональные и личностные качества. Подготовка молодых специалистов в высших учебных учреждениях предполагает использование целого ряда методов передачи знаний, повышения уровня профессионализма и организации работ по внедрению программ углубленного освоения знаний. Методика работы со студентами учебного учреждения включает четыре этапа, на каждом из которых используются свои методы подготовки и повышения профессионализма студентов.

Первый этап начинается с предварительной диагностики объекта обучения (студента). К задачам данной диагностики относятся: определение диапазона умственного кругозора студентов; выявление их отношения к учебному процессу; определение цели, которую студенты хотят достичь по итогам образования. На основе полученных результатов определяется наличие или отсутствие потребности в предоставлении дополнительных

образовательных услуг сверх тех, что предусмотрены образовательной программой. Расширение спектра услуг может включать участие студентов в кружках, секциях, научных семинарах, а также в научно-исследовательской работе кафедр учебных учреждений.

В процессе диагностики необходимо также обратить внимание на определение уровня знаний студентов, их психологическое и личностное развитие. Данный процесс необходим потому, что позволяет определить наиболее гибкие и эффективные методы подготовки.

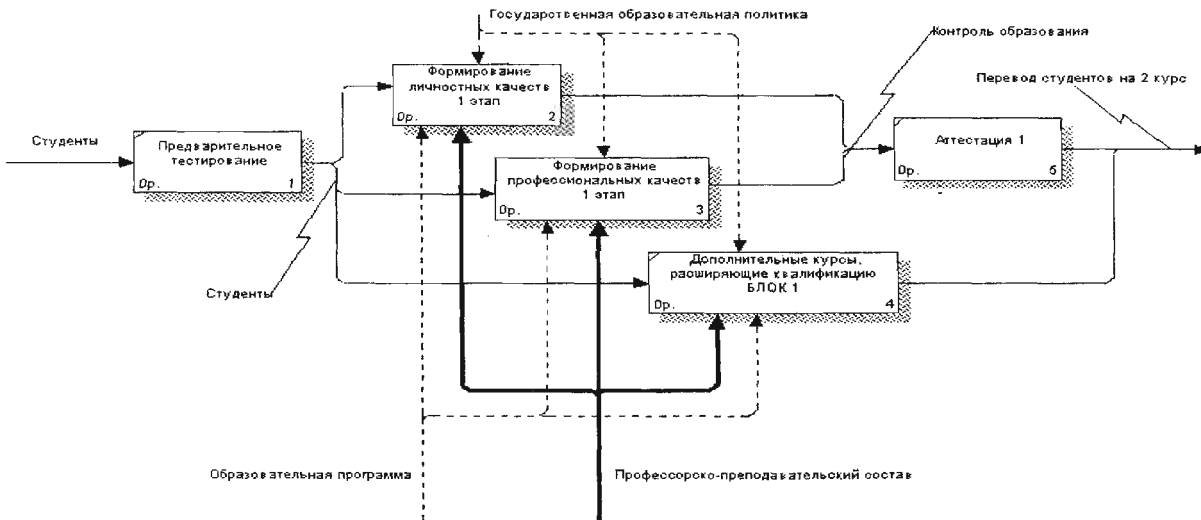


Рисунок 1 – Структура образовательного процесса в учебном учреждении

На втором этапе организуется процесс обучения студентов, позволяющий развить комплекс личностных (индивидуальных) качеств, необходимых будущему молодому специалисту. Развитие деловых качеств личности начинается в период проведения диагностики объекта управления. Важно учесть все характеристики личностного развития индивида. Для анализа деловых качеств личности студентов используются методы: психологического тестирования, интервью, круглого стола и др. В процессе психологического тестирования определяются коммуникативные, организаторские качества, темперамент, профессиональные склонности, целеустремленность, отношение к критике и другие качества. Методы интервью, круглого стола позволят также определить уровень профессиональных знаний.

На основе полученных результатов со студентами проводятся беседы и намечается система творческого развития и саморазвития личности каждого из будущих молодых специалистов. В процессе работы, при необходимости, студенту разъясняют методы самоанализа и саморазвития необходимых качеств. По итогам, полученным в конце второго этапа, формулируется программа развития студентов на следующий год, определяются качества, которые необходимо развивать

в дальнейшем, приоритетные методы и рычаги, необходимые для этого.

Параллельно со вторым этапом реализуется третий, предусматривающий формирование профессиональных характеристик у студента. Типовые требования, предъявляемые к портрету специалиста, описаны в нормативных документах (единых тарифно-квалификационных справочниках). Данные требования описывают базовые характеристики, которыми должен обладать специалист. В период третьего этапа предполагается проведение занятий, предоставляющих теоретические знания по дисциплинам. Однако для полного развития профессиональных качеств необходимо не только проводить теоретические занятия, но и достаточно полный объем практикума, включающего как практические занятия и деловые игры, так и домашние задания, самостоятельную и курсовую работы по дисциплинам.

При ответах на практических занятиях студент должен продемонстрировать знания не только лекционного курса, но и интерпретировать позиции и мнения ученых, исследовавших данную проблему, приводить примеры и сопоставлять факты, знать возможные варианты применения теоретических сведений на практике, уметь проводить анализ необходимой информации, а также делать грамотные

развернутые выводы. При необходимости в учебный процесс вводятся различные деловые игры, с помощью которых студенты могут проигрывать различные жизненные ситуации, апробировать полученные знания, развивать профессиональные характеристики и личностные качества.

Большое значение в закреплении теоретического материала играют домашние задания, самостоятельная работа и курсовые проекты. Домашние задания позволяют осуществить плавный переход в сознании студента от теоретических знаний к практике их применения, понять процесс практических действий, приводящих к успеху. Особую роль в учебном процессе играют курсовые работы. Анализируя материалы выбранной темы, студент изучает не только теорию, он проводит всесторонний анализ конкретной ситуации, что позволяет уверенно оперировать полученными знаниями. В образовательном процессе одну из главных ролей играют апробация полученных знаний в ходе производственных практик, а также участие в научно-исследовательской работе учебного заведения. Студенту также предоставляется возможность углубленного изучения предметов и даже тех, которые не входят в базовый пакет специальности, с целью максимального приближения характеристик к портрету специалиста.

На четвертом этапе подготовки специалистов проводится контроль приобретенных знаний. В соответствии с «Положением о государственном контроле за обеспечением качества образования в Республике Беларусь» осуществляется регулирование систематической деятельности, состоящее из самоконтроля, инспектирования и аттестации [3]. Для обеспечения достаточно качественного закрепления практических заданий и изучаемого теоретического комплекса дисциплин, используется метод сквозного контроля знаний. Данный метод предусматривает периодическую аттестацию как образовательного процесса в целом, так и личного уровня готовности студента. Использование аттестации позволяет определять и впоследствии устранять недостатки в учебном процессе, а также

выявлять неуспевающих студентов и управлять процессом подготовки молодых специалистов. В процессе ежегодного мониторинга эффективности обучения студентов выставляются обобщающие оценки, а при необходимости (при низких показателях) проводится индивидуальный анализ и впоследствии – собеседование с отстающим студентом. Совокупность всех методов, используемых в процессе подготовки и аттестации молодого специалиста, позволяет подготовить востребованного на рынке труда и конкурентоспособного специалиста. Конкурентоспособность выпускника определяется путем сопоставления характеристик портрета специальности с реальным уровнем развития молодого специалиста. При равенстве либо при превышении показателей социально-психологического и личностно-профессионального развития выпускника над характеристиками портрета специальности можно говорить об эффективности функционирования образовательного процесса.

Последним этапом образовательной системы подготовки студентов в стране является выпуск и трудоустройство молодых специалистов. Структура данного этапа представлена на рисунке 2.

После принятия в начале 90-х гг. XX в. закона, отменяющего государственное распределение всех выпускников, части из них приходится искать рабочее место самостоятельно. Сегодня государственными службами занятости Республики Беларусь регистрируется безработица среди выпускников учебных заведений (таблица 2). Необходимо определять причины данного явления и устранять их. Если безработица молодых специалистов обусловлена диспропорциями между спросом и предложением на рабочую силу выпускников, то возникает необходимость корректировать потребности экономики страны в данных специалистах или создавать новые рабочие места. Если безработица обусловлена неготовностью выпускников выполнять возлагаемые на них функции, то необходимо корректировать образовательные программы и весь образовательный процесс.



Рисунок 2 – Структура этапа «Выпуск и трудоустройство студентов»

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Киев: «Наукова Думка», 1989. – С. 8–11.
- 2 Об образовании: Закон Респ. Беларусь от 29 октября 1991 г. № 1202 – XII; В ред. Закона Респ. Беларусь от 11.07.2007 г. // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2002.
- 3 Об утверждении Положения о государственном контроле за обеспечением качества образования в Республике Беларусь: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 сентября 2002 г. № 39 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2002.
- 4 Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «профессиональное обучение»: в 2 кн. / под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – Кн.1. – 174 с.
- 5 Статистический ежегодник Республики Беларусь. – Минск, 2007. – 618 с.
- 6 Чукаев, О.В. Организация исследовательской работы по педагогике студентов педвузов: учеб.-метод. пособие к спецкурсу / О.В. Чукаев; науч. ред. А.А. Орлов. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2001. – 132 с.

РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрены вопросы организации образовательного процесса в высших учебных учреждениях Республики Беларусь. Приведены статистические данные, характеризующие положение молодых специалистов на рынке труда, а так же количество учебных учреждений страны и обучающихся в них. Представлены структурные схемы и дано описание элементов процесса подготовки молодых специалистов.

* Статья поступила в редакцию 30 мая 2008 г.